«Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольного образовательного учреждения»

В связи с высокой частотой встречаемости аутистических расстройств велика вероятность нахождения ребёнка с РАС практически в каждой образовательной организации. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего из-за нарушений коммуникации и социализации, а также в связи с наличием дезадаптивных форм поведения. Актуальной проблемой в сопровождении ребёнка с РАС является и то, что родители не всегда понимают и принимают особенности своего ребёнка. При выборе ДОО родители редко обращаются за советом к экспертам, часто скрывают диагноз ребёнка. В свою очередь, сотрудники ДОО заранее не знают об особенностях ребенка, который к ним попадает. Многие специалисты имеют достаточно смутное представление о том, что такое аутизм, не говоря уже о методах работы с такими детьми. Алгоритма поведения воспитателя в таких ситуациях нет. Отдавая ребенка в ДОО, родители считают, что ребенок в достаточной степени владеет навыками, необходимыми, по их мнению, для начала посещения детского сада.

Особенности поведения аутичного ребёнка предполагают особую организацию проведения его психолого-педагогического сопровождения в условиях ДОО. Конечной целью оказания помощи детям с РАС является повышение его качества жизни, то есть достаточный уровень самостоятельности, возможность устанавливать социальные отношения, возможность учиться и работать, доступ к активному отдыху и досугу.

Основной целью сопровождения ребёнка с РАС в дошкольной образовательной организации является подготовка такого ребёнка к школьному обучению. Для этого необходимо:

- выявить особые образовательные потребности каждого конкретного ребёнка с РАС;
- создать специальные образовательные условия в ДОО, подобрать команду специалистов' и обеспечить согласованность их действий при реализации образовательной программы;
- организовать работу по социальной адаптации и развитию социальных навыков, коррекции познавательной деятельности, формированию и коррекции социально-эмоциональных, коммуникативных, регулятивных навыков и социально-бытовых компетенций.

Создание специальных образовательных условий для детей с РАС предполагает обеспечение сенсорного и эмоционального комфорта, наличие

упорядоченной пространственно-временной структуры среды, разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы ребёнка, дозирование нагрузки и индивидуализация оценки достижений.

Для того чтобы ребёнок с РАС чувствовал себя комфортно, организация пространственная среда должна включать в себя отдельное рабочее место, место в кабинете, где ребёнок может уединиться. Необходимо, так же учитывать сенсорные особенности ребёнка (возможно использование наушников, утяжелителей и т.п.).

Упорядоченная временная среда предполагает использование и строгое следование расписанию (в ДОО и дома), средств альтернативной коммуникации.

Для успешного взаимодействия специалиста с ребёнком с РАС необходимо соблюдать несколько условий:

- формулировать инструкцию чётко, коротко и понятно для ребёнка;
- соблюдать чёткую последовательность: инструкция – её выполнение;
- контролировать выполнение задания;
- чередовать простые и сложные задания;
- поощрять и подкреплять правильно выполненные действия;
- подбирать такие задания, которые требуют независимого выполнения;
- использовать различные приёмы при привлечении и удержании внимания ребёнка;
- привлекать родителей к реализации коррекционно-развивающих программ.

Родители являются полноценными участниками образовательного процесса. Это проявляется через ознакомление с содержанием образования, технологией, методами и приёмами работы; в продолжении обучения через задания на автоматизацию навыков домашних условиях.

Для более эффективного сопровождения ребёнка с РАС в условиях ДОО необходимо повышать квалификацию и улучшать профессиональные навыки всех сотрудников (не только специалистов, но и воспитателей, младших воспитателей и т.д.), читать современную литературу по психологии, посещать курсы АВА, консультироваться с другими, более опытными специалистами. Улучшать условия в ДОУ для детей с проблемами в развитии. Обеспечивать лучший присмотр и уход, если ребенок посещает сад с обязательным пятидневным пребыванием, терпеливо и внимательно относиться к ребенку. По возможности помещать ребенка в группу малой наполняемости, обеспечивать большим количеством занятий с логопедом и психологом.

Работать над человеческими качествами. Хотелось бы, чтобы специалисты любили и принимали детей, были добрее, терпеливее, относились к каждому ребенку как к личности и не рассматривали группу, как безликую массу. Стремиться осуществлять индивидуальный подход к детям, подбирать задания по возрасту и по возможностям ребенка, учитывать его особенности и помогать ему. Поддерживать контакт с родителями ребенка.

Родителям можно порекомендовать в первую очередь искать для ребенка специализированное учреждение или вариативные формы образования (лекотека, группа кратковременного пребывания, специализированный детский сад, в котором сотрудники имеют опыт работы с особыми детьми). Прежде чем отдать ребенка в сад, поговорить со специалистами и директором учреждения, узнать, готовы ли они работать с вашим ребенком. Уточнить количество детей в группе и выбрать группу с малой наполняемостью. Соотносить возможности ребенка с возможностями ДОО. Стараться готовить ребенка к посещению ДОО. Обращаться в ПМПК.

Только при соблюдении рассмотренных выше условий, работа с детьми-аутистами будет эффективной.