

Особенности организации работы с детьми с ЗПР

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети с различными вариантами нарушений психического и физического развития: с задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра, интеллектуальной недостаточностью. Задача специалистов, воспитателей, создать в процессе обучения и воспитания особого ребёнка, потребность в согласованных требованиях, предъявляемых со стороны окружающих его взрослых, а это коллегиальное сопровождение специалистами и воспитателями, в процессе коррекционно-развивающего обучения.

Задержка психического развития представляет собой незрелость эмоционально-волевой сферы, саморегуляции, низкую познавательную активность. Этим обусловлены особенности восприятия (обобщённость, целостность, предметность), памяти, внимания, мышления, отмечается дефицит сенсорной информации, нарушение баланса торможения и возбуждения, вследствие этого недоразвитие речи как системы. У детей наблюдается быстрая утомляемость, истощаемость, снижение работоспособности при усложнении заданий, инструкции взрослого выполняются частично, а иногда дети просто отказываются выполнять начатую деятельность. По данным нейрофизиологическим исследованиям: недостаточное развитие лобных и теменных отделов коры головного мозга; запаздывание моторного развития.

Вследствие этого, процесс коррекционного обучения и воспитания детей следует проводить, играя с ними. Особое место в системе коррекции должны занимать сюжетно-ролевая игра и развивающие дидактические игры. Детям с задержкой психического развития необходим пропедевтический период и поэтому процесс коррекционного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития включает два этапа.

На первом, пропедевтическом этапе обучения:

- создается эмоционально-положительная обстановка в группе, установление эмоционального, доверительного контакта между педагогами и

детьми, между сверстниками;

- создаются условия для развития высших психических функций: восприятия (тактильно-двигательное, слухо-зрительное), непроизвольные внимание и память, зрительные, слуховые, моторные функции;

- пробуждается познавательная и творческая активность детей (обеспечиваются условия для формирования продуктивных видов деятельности).

С этой целью каждое утро в группе начинается с ритуала приветствия и взаимодействия с коммуникативной доской. Коммуникативная доска включает в себя: визуальное расписание по непосредственной образовательной деятельности в течение дня (расписание помогает структурировать деятельность детей, каждое занятие обозначается символом, обязательно фотографии взрослых), наглядный материал по теме, календарь: расписание дней недели (каждый день недели обозначается цветом и цифрой), времени года, месяцы. Сколько пришло в группу девочек, мальчиков, вместе на данный момент (сопровождается картинкой и символом) и т.д. Визуальная поддержка помогает детям улучшить свои коммуникативные способности, а это умение адекватно реагировать и отвечать на высказывания собеседника, поддерживать разговор на определённую тему; улучшаются когнитивные способности: развивает логическое и абстрактное мышление, память, зрительное, слуховое, тактильное восприятие; внимание; понимание простой инструкции.

В «кругу друзей» выполняется самомассаж кистей рук, с применением колечек, шариков, палочек Суджок; создаются условия для игры, учим играть, т.к. ребята нуждаются в постоянной помощи взрослого для установления игрового взаимодействия со сверстниками.

Наблюдается склонность к стереотипному воспроизведению, дети в основном играют молча, увлекаясь предметной игрой, речь обращена к взрослому, находящемуся рядом. Дети отдают предпочтение играм без правил, т.к. слабо формируется произвольная регуляция, в дальнейшем учебная деятельность. У детей младшего дошкольного возраста пропедевтический этап

протекает в течение учебного года и далее, у воспитанников, поступивших в группу в старшем возрасте, период сокращается.

Итак, на первом этапе создается психологический базис для развития мышления и речи.

На втором этапе реализуются задачи специального дошкольного образования, а именно формируются предпосылки к учебной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с детьми предполагает взаимосвязь в работе педагога-психолога и воспитателей. Содержание работы педагога-психолога с педагогами включает:

- рассмотрение, обсуждение календарно-тематического планирования на новый учебный год; ознакомление воспитателей с результатами диагностического обследования, об индивидуальных особенностях каждого ребёнка, для того, чтобы в дальнейшем сформировать на подгруппы детей для проведения занятий с педагогом-психологом и воспитателями, варьировать содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка соблюдая равновесие между подвижными и спокойными занятиями, не допуская перевозбуждения, переутомления ребенка;

- проводится анализ динамики развития воспитанников: ориентируясь на состояние здоровья каждого ребенка, темпы его физического развития, медицинские показания, наблюдения за самочувствием детей, при этом учитывается гибкий режим посещения детского сада;

- общее обсуждение заполнения таблицы взаимодействия педагога-психолога с воспитателями по проведению индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР.

Особенности коррекционной работы: преподносится материал дозированно, делится на части, используется максимальная опора на наглядность (использование интересного и красочного дидактического материала), многократное повторение инструкции, обеспечивается частая смена видов деятельности, проведение физ. минуток разной направленности, использование

здоровьесберегающих технологий.

Организация занятий: деятельность в микрогруппах (3-4 ребёнка): внутри такой группы возникают благоприятные эмоциональные условия для сравнения себя с другими и позиционированием своего опыта, каждый ребенок может проявить себя.

Необходимым условием любого коррекционного процесса является введение правил, чем точнее для ребенка определены границы, тем «легче» ребенку жить. Правил не должно быть много, ребенок копирует стиль поведения с тела и поступков взрослого, а не с того, что взрослый говорит, он видит и чувствует «душу» взрослого. Необходимо стимулировать малейшие успехи детей, своевременно и деликатно, помогать каждому ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

Для активного привлечения внимания, чтобы вызвать непроизвольный интерес и удерживать его до конца занятий, используется игровая мотивация, сюрпризный момент, получение приглашения или письма.

Ритуал окончания занятия – это обсуждение, подведение итогов деятельности, рефлексии, поощрительные призывы: телесный контакт, в котором особенно нуждаются дети с ЗПР, похвала через сказочного героя или игрушку, аплодисменты и т. д.

Отличным поощрением является присвоение какого-либо статуса для ребенка (статуса помощника, командира, ведущего) и это непроизвольно повышает его авторитет, а, следовательно, повышает уровень его произвольной регуляции, программирования и контроля над собой и происходящим вокруг. Используется прием «чувство радости» - это искреннее чувство ребенка от того, что результаты труда превзошли его ожидания. С педагогической точки зрения - это итог тщательно продуманной работы специалиста.

Сетка совместной деятельности с детьми составлена так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью.

Количество занятий в неделю не превышает установленных норм СанПин.

В первую половину дня проводится совместная деятельность, как с воспитателями, так и с педагогом-психологом. Во вторую половину дня проводится индивидуальная работа по таблице взаимодействия педагога-психолога. Разработанная таблица взаимодействия представляет собой технологическую карту, т.е. отражает индивидуальную коррекционно-развивающую работу с ребёнком на неделю. Содержит: направление работы (задачи, знания, умения, по теме текущей недели), материал (предметные картинки, муляжи, фотографии, альбомы «Моя семья» и т.д.), ИКТ, игры и упражнения по формированию элементарных математических представлений; игры и упражнения на развитие познавательных процессов; игры с элементами психомоторной коррекции (упражнения на кинестетический кистевой и пальцевой праксис, кинетический (динамический) праксис, упражнения для релаксации (снятие напряжения)), в режимных моментах. Упражнения для развития общей моторики повышают функциональный уровень систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой), влияют на развитие двигательных качеств и способностей ребенка, как сила, ловкость, быстрота.