

## Консультация для родителей

### Что такое аутизм?

**Аутизм** – это нарушение развития, которое обычно характеризуется задержкой и нарушением социальных навыков, речи и поведения. Это расстройство широкого спектра, то есть оно по-разному проявляется у разных людей. Одни дети могут говорить, в то время как другие могут говорить очень мало или не говорить вовсе. Этим детей легко узнать по взгляду «погруженному в себя», отсутствию речи или ее монотонности, ритуальным или стереотипным движениям. **Это дети, которые не могут найти связь с внешним миром. Они не хуже и не лучше обычных детей, они просто другие.** При отсутствии лечения и коррекции многие аутичные дети не приобретут навыков общения и не смогут научиться правильно говорить и подобающе вести себя. Лишь единицы могут полностью избавиться от аутизма без какого-либо вмешательства. В такой ситуации вселяет надежду тот факт, что существует много разных видов лечения, которые могут оказаться достаточно эффективными.

#### Рекомендации родителям ребенка-аутиста

- *Будьте логичны и последовательны.* Если вы выбрали определенную модель поведения с ребенком – придерживайтесь ее. Изменение вашего поведения приведет ребенка в растерянность и неблагоприятно скажется на его эмоциональном состоянии.
- *Будьте терпеливы.* Поведение вашего ребенка не изменится за один день или за неделю.
- *Не наказывайте ребенка.* Ребенок, страдающий аутизмом, не способен провести параллель между плохим поведением и наказанием, поэтому просто не поймет, за что его ругают.
- *Делайте с ребенком физические упражнения:* они помогают снизить стресс и приносят положительные эмоции. Например, большинство детей с аутизмом любят прыгать на батуте.
- *В течение дня устраивайте ребенку перерывы,* во время которых он сможет побыть один. Обязательно позаботьтесь о том, чтобы ребенок находился в безопасной обстановке и не мог себе навредить.
- *Приобретенные ребенком новые навыки проявляются не сразу.* Иногда ребенок, научившись определенному действию, не сразу может применить его в других областях своей жизни. Показывайте ребенку, в каких еще ситуациях он

может использовать свои навыки.

▪ *Постоянно повторяйте пройденное*, чтобы ребенок не забывал полученные навыки и знания. В периоды стрессов и болезней ребенок может вернуться к своему первоначальному поведению.

▪ *Разговаривайте с ребенком медленно, ясно и спокойно*. Лучше использовать короткие предложения, в начале которых произносить имя ребенка, чтобы он понял, что обращаются к нему.

▪ *Если ребенок затрудняется ответить вам словами*, найдите другие способы общения, например, с помощью картинок или фотографий. Хвалите ребенка, когда он делает успехи. Это может быть словесная похвала, либо награждение любимой игрушкой, просмотром любимого мультфильма и т.д.

### ***Важно!***

- ребенок с аутизмом, как и всякий другой ребенок, индивидуальность, поэтому нужно также учитывать специфические реакции ребенка и на их основе строить обучение;

- дети-аутисты болезненно воспринимают любые действия, выходящие за рамки привычных, поэтому старайтесь придерживаться привычного для ребенка режима;

- необходимо научить ребенка слову «стоп» – это может уберечь его от травм, сделать это можно следующим образом: внезапно прекратить какое-то действие и твердо сказать «стоп», со временем ребенок поймет, чего от него добиваются;

- аутисты обычно любят смотреть телевизор, но их необходимо ограничивать в этом;

- не нужно избегать общества других детей, желательно, чтобы такой ребенок посещал садик, пусть не весь день, а 2-3 часа в день;

- необходимо отвлекать ребенка-аутиста от бессмысленных, стереотипных движений, это можно сделать с помощью танцев, прыжков на месте;

- желательно как можно больше беседовать с ребенком, даже если он остается безучастным, нужно помнить, что он нуждается в общении даже больше, чем обычные дети;

- дети с аутизмом обычно любят качели, поощряя это увлечение, можно добиться лучшего развития вестибулярного аппарата;

- необходимо соблюдать осторожность в общении ребенка и домашних животных; дело в том, что дети-аутисты могут быть немотивированно агрессивны по отношению к животным, прежде чем завести домашнего любимца, можно подарить ребенку мягкую игрушку;

- хороший результат дает посещение с детьми различных центров и сообществ для детей с аутизмом, именно там можно получить информацию о новых методиках лечения и коррекции поведения.

### **Коррекционные методики, которые можно использовать в домашних условиях:**

**1. Занятия с карточками.** Для занятий понадобятся карточки, для начала не больше 5. На них могут быть изображены предметы или люди, выполняющие определенные действия. Эти карточки можно использовать и для объяснения порядка действий. Например, подготовка ко сну разбивается на несколько действий, и на каждое действие заготавливается карточка. Сначала четко произносится: «пора спать» и далее демонстрируются карточки. Карточки могут быть следующие: «снять одежду», «надеть пижаму», «почистить зубы», «умыться», «сходить в туалет», «пойти спать» и последней, картинка спящего ребенка. Показ картинок должен сопровождаться объяснением, но не многословным. Только четкое название действий и ничего больше. Через несколько месяцев, может быть даже через год, достаточно будет сказать «пора спать» и ребенок будет знать, что ему нужно делать. Но это произойдет только в результате регулярных занятий. Такие карточки должны быть на все действия «гулять», «кушать», «читать», «рисовать».

**2. Очень важно развивать тактильное восприятие.** Для этого можно взять небольшую коробку, заполнить ее любой крупой или песком и внутрь спрятать камушки или крупные пуговицы, для начала 2-3, не больше. Ребенок должен их найти и достать, постепенно количество камешков можно увеличивать до 10-15. Еще одно похожее задание: в миску налейте воду, на дно положите монетки, ребенок должен стараться их достать.

**3. Упражнение на развитие координации.** Необходимо взять 2 чашки, наполнить одну из них водой и попросить ребенка переливать воду из одной чашки в другую. По мере развития этого навыка, размер чашки должен уменьшаться.

**4. Лепка - одна из важнейших коррекционных методик:** одновременно будет развиваться и моторика, и сенсорная чувствительность. Для лепки можно использовать массу для моделирования или обычный пластилин. Ребенок раскатывает пластилин, делает из него шарики и просто разминает его.

**5. Нанизывание бус.** Начать лучше с крупных кругов, вырезных из картона, по мере развития навыка можно переходить к более мелким деталям, вплоть до бусинок.

**6. Пазлы.** Можно купить готовые пазлы, с очень крупными частями, а можно сделать их, нарисовав крупную картинку и разрезав ее на несколько частей, для начала на 3-4; со временем, количество частей пазла необходимо увеличивать.

Схема занятий может быть следующей: 5 минут занятия с карточками, 5 минут чтение книг, 5 минут пальчиковые игры, затем перерыв и новый блок занятий. Идите от простых упражнений, к более сложным, для начала используйте те задания, с которыми ребенок точно справится, это поможет ему поверить в себя.