

Консультация для педагогов

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

При расстройстве аутистического спектра отмечаются:

- 1) Качественные нарушения в сфере социального взаимодействия;
- 2) Нарушения способности к общению;
- 3) Повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности.

В числе наиболее характерных проявлений у детей с РАС, можно назвать следующие:

- 1) Ребенок не фиксирует взгляд, особенно на лице, не выносит прямого зрительного контакта «глаза в глаза»;
- 2) Близких людей ребенок узнает, но при этом эмоциональную реакцию может не проявлять;
- 3) К ласке ребенок относится необычно: иногда равнодушно (терпит ее) или даже неприязненно; если испытывает приятные ощущения и переживания, то быстро пресыщается;
- 4) Отношение к моментам дискомфорта – например, к нарушениям режима питания – парадоксальное: ребенок с аутизмом их вообще не переносит, либо безразличен к ним;
- 5) Потребности в контактах с другими людьми (даже близкими) также парадоксальны: чаще ребенок не испытывает такой потребности или быстро пересыщается и избегает контактов;
- 6) В более тяжелых случаях контакту, особенно тактильному, относится безразлично, вяло.
- 7) Для данной категории детей характерен феномен тождества, проявляющийся в стремлении к сохранению привычного постоянства.
- 8) Неравномерность развития при РАС, отчетливо проявляется в особенностях моторики. Иногда тонкая моторика развивается раньше, чем общая, а движение, совершаемое свободно и точно при спонтанной активности, оказывается трудновыполнимым в произвольной деятельности.
- 9) Очень рано проявляются страхи, когда ребенок боится определенных предметов и явлений, либо может наблюдаться общая тревога и беспокойство.
- 10) Еще одной особенностью ребенка с РАС является аутистические фантазии. Их основные черты: оторванность от реальности, слабая связь с

окружающим.

Особенности речевого развития многочисленны:

- 1) Мутизм – (отсутствие речи) у значительной части детей;
- 2) Эхолалии – (повторение слов, фраз, сказанных другим лицом), часто отсроченные, т.е. воспроизводимые не сразу, а через некоторое время; большое количество слов – штампов и фраз – штампов, фонографичность, («попугайность») речи;
- 3) Отсутствие обращения в речи (хотя монологическая речь иногда хорошо развита);
- 4) Автономность речи;
- 5) Позднее появление в речи личных местоимений, особенно «Я», их неправильное употребление;
- 6) Нарушения семантики (метафорическое замещение, расширение или чрезмерное – до буквальности – сужение толкований значений слов), неологизмы;
- 7) Нарушение грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения, нарушение просодических компонентов речи.

При РАС, большинство из этих отклонений в речевом развитии имеет определенные характерные особенности. Кроме того, они, как правило, обусловлены недоразвитием коммуникативной функции речи, что осложняет социализацию ребенка в обществе.

Недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения, в бедности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций, недостаточности фонетико-фонематического восприятия, снижении слухоречевой памяти.

Особенности познавательного развития:

Для детей с РАС, характерна низкая познавательная активность, которая проявляется во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с РАС. Недостаточен процесс переработки сенсорной информации. Детям трудно целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они наблюдают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Затрудняются в узнавании даже знакомых объектов, если они изображены в непривычном ракурсе или они плохо освещены. Процесс восприятия предметов у них занимает больше времени.

Внимание этих детей характеризуется низкой концентрацией; для любого вида их деятельности характерна повышенная отвлекаемость.

В мыслительных процессах также обнаруживаются особенности. Решение мыслительных задач доступно на наглядно-практическом уровне, однако установить причинно-следственные связи дети не всегда могут. Для них характерен пониженный уровень сформированности основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции и переноса. Недостаточна гибкость мышления, наблюдается склонность к стереотипным решениям, использованию неадекватных способов действия.

Затруднено овладение математическими представлениями. Дети с РАС, могут правильно указать большую или меньшую группу предметов, выложить из цифр числовой ряд, пересчитать предметы, но нередко не могут назвать результат, затрудняются в обратном счете.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно отражается на продуктивной деятельности. Тяжело дается детям подготовка руки к письму, прописывание элементов цифр и букв, штриховка, рисование карандашом, лепка и т.д.

Особенности организации деятельности:

Отмечаются затруднения при организации деятельности. Дети с РАС, нуждаются в особой помощи взрослого для обучения усвоению способа действия, осуществления переноса усвоенного материала на другие предметы и действия при выполнении заданий по аналогии и образцу. Эти особенности характерны и при организации трудовой деятельности.

В игровой деятельности с РАС не могут без помощи взрослого развернуть игру, не учитывают общие интересы, слабо контролируют свое поведение. Они обычно предпочитают подвижную игру без правил. К моменту поступления в школу игровые мотивы доминируют, возникают трудности при переходе к основному виду деятельности школьника – учебной.