

КАК СФОРМИРОВАТЬ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ?



Активным, любознательным детям легче учиться. Важно, чтобы ребенок научился управлять своим поведением, своими эмоциями. Перепады настроения, конфликты, слезы, а также гиперактивность – все это характерно для будущих школьников.

Излишняя эмоциональность, чувствительность, агрессивность в общении могут помешать ребенку, не только подружиться со своими одноклассниками, но и адаптироваться, приспособиться к школьной жизни. Важно, научить детей понимать эмоциональное состояние других детей, и строить адекватные взаимоотношения с окружающими.

Умение общаться, умение дружить показывают, насколько развиты у ребенка коммуникативные, организаторские способности. Нередко взрослые учат ребенка «давать сдачу», во всех конфликтах винят другую сторону, просят учителя пересадить своего ребенка за другую парту. Иной первоклассник посидит со всеми детьми и ни с одним не найдет общего языка. В этом случае пора менять позицию «мой ребенок не виноват». Лучше научить его делиться с другими детьми, уступать, уважать чужое мнение. Как правило, конфликтные дети не умеют управлять не только своим поведением, но и испытывают трудности в учебе, если задание требует тщательности и кропотливости.

У некоторых детей проблемы в общении сохраняются долго. На протяжении обучения в начальной школе они по результатам психологической диагностики являются «изолируемыми». Быть в этом статусе не легко, изменить сформировавшееся мнение одноклассников также трудно. Поэтому надо научить ребенка ДРУЖИТЬ. Поговорите с ребенком о вежливости. Мы, взрослые, обычно призываем ребенка быть вежливым, но не говорим с ним об этом. В результате навыки вежливого поведения становятся формальными и применяются только после нашего напоминания.

Для общения в детской среде важно умение налаживать отношения, не ссориться. Конфликтные дети, как правило, не принимаются в игры, с ними не хотят сидеть за одной партой и дружить. Помните: готовность ребенка к школьному обучению определяется его физическим и психическим развитием, состоянием здоровья, умственным и личностным развитием ребенка.

Все родители хотят, чтобы их дети в школе хорошо учились, были послушны, активны, жизнерадостны. Однако школьные трудности неизбежны, но кто-то справится с ними легко, а кому-то будет трудно, и от взрослых потребуются большой запас терпения, чтобы понять и помочь ребенку. Для того чтобы дети безболезненно входили в школьную жизнь, необходимо, чтобы они были подготовлены к предстоящим изменениям.

Готовность к школе предполагает не только наличие определенных знаний, но и умение учиться, то есть стремление сразу понять учебную задачу, запомнить, удержать ее в ходе выполнения, проверить, оценить результат своей деятельности. Не менее важные показатели – развитие речи, познавательных способностей, произвольного внимания, а также умение общаться, понимать и выполнять правила поведения в школе и главное – желание учиться.

В семье всегда имеется больше возможностей, позволяющих индивидуально в домашних условиях решить многие вопросы, возникающие в воспитании ребенка. Весь уклад жизни семьи, обычаи оказывают естественное дисциплинирующее воздействие на детей.

Старайтесь, чтобы общение ребенка и взрослых в семье было наполнено естественной деятельностью, участием его в домашних делах и мероприятиях. В традиционной домашней педагогике есть непреходящие ценности, семейные традиции, формирующие в ребенке черты, которые делают его физическим и духовным продолжением своих родителей. Воспитание в семье помогает сохранить в ребенке его собственное «Я», оградить его от обезличивания.

Помните: семья – это среда, где все мелочи, из которых состоит повседневность, формируют личность ребенка. Заранее до поступления в школу приучайте к строгому распорядку занятий, отдыха, питания, так как с ранних лет легче выработать привычку к организованности и порядку, которая постепенно станет чертой его характера.

Основой режима дня является выработка у ребенка определенного распорядка, который повторяется изо дня в день, настраивает на учебу, отдых, физическую активность, что облегчает выполнение всех дел, повышает работоспособность дошкольника.

Привычка ложиться спать в одно и то же время способствует быстрому засыпанию и своевременному пробуждению. Выспавшийся ребенок воспринимает учебную информацию, объяснения учителя на уроке, быстрее справляется с приготовлением домашнего задания.

Дети приученные к режиму питания, реже страдают плохим аппетитом, пища у них лучше усваивается, оказывается более полезной и кажется вкуснее.

Старайтесь убедить ребенка в важности правильной организации распорядка дня, чтобы он осознал необходимость соблюдения дисциплины в школе. Обязательно учитывайте индивидуальные особенности вашего ребенка, оставляйте запас времени в соблюдении режимных моментов, если малыш отличается медлительностью и нерасторопностью. И следите за тем, чтобы ребенок чередовал обучение в школе с полноценным отдыхом.

Важно, чтобы дошкольник мог назвать день своего рождения, свой возраст, адрес, времена года. Хорошо, если ребенок знает профессии родителей. Многие дети говорят, что бывали у мамы или папы на работе, но не знают, кем они работают.

О чем могут говорить пробелы в этих совершенно элементарных знаниях? Во-первых, о недостаточном взаимодействии родителей и ребенка. Во-вторых, может и сам быть малоактивным, нелюбознательным. В любом случае развитие активности, любознательности ребенка происходит в контакте со взрослыми.