

**Отдел образования города Саки Республики Крым  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №7 «Чайка»**

Принято: Педагогическим советом Протокол № 01 от 27.08.2025г.	Утверждено: Заведующая МБДОУ «Детский сад № 7 «Чайка» _____Кудрина В.В. Приказ №__ от 29.08.2025г.
---	--

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН  
РАБОТЫ**  
*воспитателя  
старшей группы*

## **СЕНТЯБРЬ**

- 1.Продолжать учить соблюдать чистоту лица и носа, пользоваться носовым платком при необходимости.
- 2.Продолжать приучать детей убирать за собой посуду после приёма пищи.
3. Продолжать приучать детей аккуратно складывать одежду при раздевании.
4. Продолжать учить детей тщательно пережёвывать пищу, пользоваться салфетками.

## **ОКТАБРЬ**

- 1.Продолжать учить детей здороваться, прощаться, обращаться ко взрослым по имени отчеству, на «вы», не перебивать собеседника.
- 2.Продолжать учить детей следить за своим внешним видом.
- 3.Учить детей правильно пользоваться вилкой.
- 4.Продолжать учить детей тщательно пережёвывать пищу, есть с закрытым ртом.

## **НОЯБРЬ**

- 1.Продолжать учить детей использовать в своей речи «вежливые» слова; обращаться за помощью к сверстникам и взрослым при необходимости.
- 2.Продолжать учить детей соблюдать правильную осанку за столом, задвигать стул после приёма пищи.
- 3.Продолжать учить детей не крошить хлеб на стол, есть с закрытым ртом, тщательно пережёвывать пищу.
- 4.Учить детей внимательно слушать взрослых и сверстников, не перебивая; обращаться к другим детям по именам.

## **ДЕКАБРЬ**

- 1.Продолжать учить детей здороваться, прощаться, обращаться к взрослым по имени отчеству, на «вы», не перебивать собеседника.
- 2.Продолжать учить детей правильно пользоваться вилкой, тщательно пережёвывать пищу; благодарить взрослых и сверстников за оказанную помощь.
- 3.Продолжать учить соблюдать чистоту лица и носа, пользоваться носовым платком при необходимости.
- 4.Продолжать учить пользоваться салфетками после приёма пищи, убирать за собой посуду.

## **ЯНВАРЬ**

- 1.Учить детей принимать правильную позу за столом; правильно пользоваться столовыми приборами.
- 2.Учить соблюдать чистоту одежды, заправляться при необходимости.
- 3.Продолжать приучать следить за чистотой своей одежды, аккуратно складывать её при раздевании.
- 4.Продолжать учить детей при кашле прикрывать рот носовым платком.

## **ФЕВРАЛЬ**

- 1.Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком.
- 2.Продолжать учить пользоваться правильно ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом.
- 3.Учить детей считаться с мнением и интересами других, защищать слабых, помогать товарищам.
- 4.Закреплять навыки общественного поведения: благодарить за оказанную помощь, и заботу, оказывать поддержку товарищам в трудную минуту.

## **МАРТ**

- 1.Продолжать закреплять умение сервировки стола, пользование столовыми приборами.
- 2.Продолжать закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.
- 3.Продолжать закреплять у детей навыки общественного поведения: благодарить за оказанную помощь и заботу, вежливо прощаться, оказывать поддержку товарищам в трудную минуту.
- 4.Продолжать учить одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте.

## **АПРЕЛЬ**

- 1.Закреплять навыки общественного поведения: первыми здороваться с взрослыми, вежливо прощаться, благодарить за оказанную помощь.
- 2.Закреплять навыки поведения в общественных местах.
- 3.Воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам: хитрости, жадности, трусости, лживости, лени, предательства, тщеславия, себялюбия, жестокости.
- 4.Воспитывать у детей организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам.

## **МАЙ**

- 1.Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.
- 2.Продолжать закреплять у детей навыки общественного поведения: первыми здороваться с взрослыми, говорить тихо, вежливо прощаться, не мешать другим.
- 3.Продолжать учить детей считаться с мнением и интересами других, защищать слабых, помогать товарищам.

4.Формировать у детей взаимоотношения сотрудничества при решении учебных задач, воспитывать у них умение сопереживать успехам и неудачам товарищей.

## **ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

### **СЕНТЯБРЬ**

- 1.В отсутствии детей сквозное проветривание групповой комнаты и спальни.
- 2.Мытьё рук и лица до локтя прохладной водой.
- 3.Сон при открытой фрамуге.
- 4.Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе.

### **ОКТАБРЬ**

- 1.Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- 2.Соблюдение теплового режима.
- 3.Ходьба босиком по ребристой доске после дневного сна.
- 4.Полоскание рта и горла водой после каждого приёма пищи, постепенно снижая температуру воды на 1° С, доводя до 18° С.

### **НОЯБРЬ**

- 1.Воздушные ванны.
- 2.Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе.
- 3.Соблюдение теплового режима.
- 4.В отсутствии детей сквозное проветривание групповой комнаты и спальни.

### **ДЕКАБРЬ**

- 1.Мытьё рук до локтя и лица прохладной водой.
- 2.Механический массаж ступней.
- 3.Соблюдение теплового режима.
- 4.Аромотерапия.

### **ЯНВАРЬ**

- 1.В отсутствии детей сквозное проветривание групповой комнаты и спальни.
- 2.Соблюдение теплового режима.
- 3.Полоскание рта и горла водой после каждого приёма пищи, постепенно снижая температуру воды на 1° С, доводя до 18° С.
- 4.Ходьба босиком по ребристой доске после дневного сна.

### **ФЕВРАЛЬ**

- 1.Воздушные ванны.
- 2.Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе.
- 3.Соблюдение теплового режима.
- 4.В отсутствии детей сквозное проветривание групповой комнаты и спальни.

### **МАРТ**

- 1.Мытьё рук до локтя и лица прохладной водой.
- 2.Сон при открытой фрамуге.
- 3.Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе.
- 4.Механический массаж ступней.

### **АПРЕЛЬ**

- 1.Полоскание рта и горла водой после каждого приёма пищи, постепенно снижая температуру воды на 1° С, доводя до 18° С.
- 2.Воздушные ванны.
- 3.Мытьё рук до локтя и лица прохладной водой.
- 4.Ходьба босиком по ребристой доске после дневного сна.

### **МАЙ**

- 1.Сон при открытой фрамуге.
- 2.Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе.
- 3.Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- 4.В отсутствии детей сквозное проветривание групповой комнаты и спальни.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### СЕНТЯБРЬ

<b>МУЗЫКАЛЬНАЯ</b>				
	Разучивание песенки «Облака» 01.09	М/И «Что звучит?» 08.09	Слушание песен из мультфильмов 15.09	Праздничные мероприятия «Самый лучший садик наш!» 22.09
<b>РЕЧЕВАЯ</b>				
	Чтение сказки «Будьте все здоровы» 02.09	Викторина «Из какой сказки» 09.09	Составление описательного рассказа на тему «Моя любимая игрушка» 16.09	Чтение стихотворений 23.09
<b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ</b>				
	Составление узоров из камней 03.09	Лепка «Ёжик» 10.09	Изготовление плаката «Маленькая страна», посвященных Дню дошкольного работника 17.09	Пластинография «Хлеб» 24.09
<b>ИГРА- ДРАМАТИЗАЦИЯ</b>				
	Драматизация сказки «Теремок» 04.09	Инсценирование сказки «Репка» 11.09	Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Скорая помощь», «Полиция» 18.09	Настольный театр «Репка» 25.09
<b>РАЗВЛЕЧЕНИЕ</b>				
	Физкультурный досуг «Мы спортсмены». 05.09	Мини-концерт «Любимые песни» 12.09	Вечер сказок 19.09	Вечер стихов «Любимые бабушки и дедушки» 26.09

### ОКТАБРЬ

<b>МУЗЫКАЛЬНАЯ</b>				
Игра на барабанах 29.09	М/и «Угадай по голосу» 06.10	Повторение песен об осени 13.10	М/И «Угадай по голосу» 20.10	Повторение песен к осеннему утренику 27.10
<b>РЕЧЕВАЯ</b>				
Разучивание стихотворения «Ходит осень в нашем парке» 30.09	Игра «Землетрясение – твои действия?» 07.10	Конкурс чтецов: «Крым – край родной, любимый, неповторимый» 14.10	Составление рассказа «Наша Родина» 21.10	Загадки о человеке 28.10
<b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ</b>				
Рисование восковыми мелками «Цветик-семицветик» 01.10	Коллаж «Собственная безопасность» 08.10	Аппликация «Птицы улетают на юг» 15.10	Оригами «Кораблики» 22.10	Пластинография «Яблоки поспели» 29.10
<b>ИГРА- ДРАМАТИЗАЦИЯ</b>				
Совместное рассказывание сказки «Три поросёнка» 02.10	Инсценировка сказки «Теремок» 09.10	Кукольный театр «Кто сказал мяу» 16.10	Настольный театр «Золушка» 23.10	Драматизация сказки «Теремок» 30.10
<b>РАЗВЛЕЧЕНИЕ</b>				
Досуг «Осенний марафон» 03.10	Физкультурный досуг «Я самый ловкий» 10.10	Просмотр видеоролика о нашем городе» 17.10	Выставка детских работ по теме «Наша Родина» 24.10	Мини-концерт «Музыка осени» 31.10

## НОЯБРЬ

<b>МУЗЫКАЛЬНАЯ</b>				
Игра на бубнах 01.11		М/И «Что звучит» 10.11	М/И «По лесу гуляли» 17.11	М/и «Хоровод» 24.11
<b>РЕЧЕВАЯ</b>				
		Чтение стихотворений об осени 11.11	Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери «Мама – нет дорожке слова» 18.11	Беседа ««Что такое терроризм»» 25.11
<b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ</b>				
	Рисование мелками на асфальте «Солнышко и дождик» 05.11	Рисование на песке «Пожарная безопасность» 12.11	Фотоколлаж «Самая любимая мамочка моя» 19.11	Конструирование 26.11
<b>ИГРА- ДРАМАТИЗАЦИЯ</b>				
	Кукольный театр «Кошкин дом» 06.11	Драматизация сказки «Дюймовочка» 13.11	Инсценировка сказки «Три поросёнка» 20.11	Теневой театр «Колобок» 27.11
<b>РАЗВЛЕЧЕНИЕ</b>				
	Вечер сказок о диких животных 07.11	Досуг «На спортивную площадку, осень в гости к нам пришла» 14.11	Развлечение «День матери» 21.11	Вечер досуга «Поздравление осенних именинников» 28.11

## ДЕКАБРЬ

<b>МУЗЫКАЛЬНАЯ</b>				
Игра на музыкальных инструментах 01.12	Повторение песен к утреннику 08.12	М/и «Угадай по голосу» 15.12	Игра на музыкальных инструментах 22.12	Прослушивание зимних песен 29.12
<b>РЕЧЕВАЯ</b>				
Беседа «Я и мои права» 02.12	Ситуативная беседа «Зимние забавы» 09.12	Составление рассказа по картине «Зимний лес» 16.12	Чтение сказки «Рукавичка» 23.12	Речевая игра «Зимние слова» 30.12
<b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ</b>				
Рисование на снегу (песке) «Животные Арктики» 03.12	Аппликация «Осторожно сосульки!» 10.12	Конструирование из снега «Ледяная горка» 17.12	Аппликация «Зимние деревья» из природного материала 24.11	
<b>ИГРА-ДРАМАТИЗАЦИЯ</b>				
Кукольный театр «Снегурочка» 04.12	Кукольный театр «Морозко» 11.12	Настольный театр «Рукодельница и Ленивица» 18.12	Просмотр любимых мультфильмов 25.12	
<b>РАЗВЛЕЧЕНИЕ</b>				
Час мужества «Живая Память», посвященный Дню Неизвестного Солдата 05.12	Музыкальная викторина «В мире музыкальных инструментов» 12.12	Просмотр мультфильма «Снежная королева» 19.12	Досуг «Здоровье береги» 26.12	

## ЯНВАРЬ

<b>МУЗЫКАЛЬНАЯ</b>				
	Игра на металлофоне 12.01	М/и «Угадай по голосу» 19.01	М/и «Угадай по голосу» 26.01	
<b>РЕЧЕВАЯ</b>				
	Составление рассказа по картине «Зимние забавы» 13.01	Р/и: «Зимние слова» 20.01	Угадай-ка загадки 27.01	
<b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ</b>				
	Рисование «Осторожно гололед!» 14.01	Проект «Россия» (разнообразие климатических зон) 21.01	Конкурс поделок «Дикие животные зимой» 28.01	
<b>ИГРА-ДРАМАТИЗАЦИЯ</b>				
	Настольный театр «Рукавичка» 15.01	Инсценировка сказки «Рукавичка» 22.01	Кукольный театр «Морозко» 29.01	
<b>РАЗВЛЕЧЕНИЕ</b>				
	Зимняя олимпиада «Будущие олимпийцы» 16.01	Акция «Покорми птиц!» 23.01	Просмотр м/ф о ПДД 30.01	

## ФЕВРАЛЬ

<b>МУЗЫКАЛЬНАЯ</b>				
М/И «Угадай по голосу» 02.02	Игра на барабанах 09.02	Слушание военных детских песен 16.02		
<b>РЕЧЕВАЯ</b>				
Составление рассказа на тему «Осторожно – лекарство!» 03.02	Составление описательного рассказа «Зимняя одежда» 10.02	Конкурс чтецов «Армия – наша сила!» 17.02	Чтение стихотворений о зиме 24.02	
<b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ</b>				
Конструирование «Башня» 04.02	Конструирование из бумаги «Кормушка» 11.02	Аппликация «Лучше папы друга нет» 18.02	Рисование 25.02	
<b>ИГРА- ДРАМАТИЗАЦИЯ</b>				
Мини-дискотека «Весёлые танцы» 05.02	Инсценировка сказки «Теремок» 12.02	Кукольный театр «Колобок» 19.02	Настольный театр «Маша и медведь» 26.02	
<b>РАЗВЛЕЧЕНИЕ</b>				
Просмотр мультфильма «Золотой ключик» 06.02	Вечер сказок А.С. Пушкина 13.02	Развлечение «Зарничка» 20.02	Вечер досуга «Поздравление зимних именинников» 27.02	

## МАРТ

<b>МУЗЫКАЛЬНАЯ</b>				
М/и «Угадай» 02.03		Игра на музыкальных инструментах 16.03	М/и «Что звучит?» 23.03	
<b>РЕЧЕВАЯ</b>				
Ситуативная беседа: «Женский День» 03.03	Чтение стихотворений о весне 10.03	Создание коллажа «Крымская весна» 17.03	Составление рассказа «Моя любимая игрушка» 24.03	
<b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ</b>				
Рисование карандашами «Подарок маме» 04.03	Проект «Азбука пешехода» 13.03		Рисование на песке «Подснежники» 25.03	
<b>ИГРА- ДРАМАТИЗАЦИЯ</b>				
Настольный театр «Маша и медведь» 05.03	Кукольный театр «Сказка на новый лад» 14.03	Кукольный театр «Сказка на новый лад» 19.03	Игра- драматизация «Лесной магазин» 26.03	
<b>РАЗВЛЕЧЕНИЕ</b>				
Развлечение «Проводы зимы» 06.03	Видео-экскурсия по улицам города 15.03		Досуг «Быстрее, выше, сильнее» 27.03	

## АПРЕЛЬ

<b>МУЗЫКАЛЬНАЯ</b>				
Игра «Угадай» 30.03	Игра на бубнах 06.04		Игра на муз. инструментах 20.04	М/и «Сделай так» 27.04
<b>РЕЧЕВАЯ</b>				
Конкурс «Отгадай загадку» 31.03	Пословицы и поговорки; народные приметы (апрель) 07.04	Составление рассказа по сюжетной картинке 14.04	Чтение художественной литературы 21.04	Заучивание народных примет о весне 28.04
<b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ</b>				
Рисование на песке по замыслу детей 01.04	Конструирование «Замок» 08.04	Коллаж «Весна» 15.04	Рисование мелками «Сказочные герои» 22.04	Лепка «Гусеница на листочке» 29.04
<b>ИГРА- ДРАМАТИЗАЦИЯ</b>				
Кукольный театр «Придумай сказку» 02.04	Инсценировка сказки «Красная шапочка» 09.04	Настольный театр «Куручка ряба» 16.04	Инсценировка «Волк и семеро козлят» 23.04	Теневой театр «Гуси-лебеди» 30.04
<b>РАЗВЛЕЧЕНИЕ</b>				
Развлечение «Всемирный день здоровья» 03.04	Развлечение «День космонавтики» 10.04	Развлечение «Праздник Весны» 17.04	Развлечение «Международный день танца» 24.04.	

## МАЙ

<b>МУЗЫКАЛЬНАЯ</b>				
	Слушание песен Победы 04.05		Слушание и обсуждение весенней музыки 18.05	
<b>РЕЧЕВАЯ</b>				
	Беседа «Как обращаться с электрическими приборами» 05.05	Конкурс «Лучший рассказчик» 12.05	Составление рассказа «Весна - красна» 19.05	Конкурс «Отгадай загадку» 26.05
<b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ</b>				
	Организация выставки – поздравления ко Дню Победы 06.05	Аппликация «Салфетка» 13.05	Пластинография «Замок» 20.05	
<b>ИГРА- ДРАМАТИЗАЦИЯ</b>				
	Кукольный театр «Муха-Цокотуха» 07.05	Кукольный театр «Мойдодыр» 14.05	Организация мероприятий «Сначала Аз да Буки, а потом науки» 21.05	Совместное рассказывание сказки «Три поросёнка» 28.05
<b>РАЗВЛЕЧЕНИЕ</b>				
	Вечер рассказов «Великая Победа» 08.05	Физкультурный досуг «Туристический поход на природу» 15.05	Конкурс рисунков на асфальте «Любимый цветок» 22.05	Вечер чтения правил дорожного движения в стихах 29.05



## ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Темы	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Лето прибавило нам здоровья	Рассматривание фотографий о летнем отдыхе. Беседы: «Как вы отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми». Продуктивная деятельность «Картинки о лете»
«Ребенок на улице города»	Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде	Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг - велосипед». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат», Л. Новогрудский «Движется - не движется», С. Михалков^ Дядя Степа - милиционер», Я. Пишумов «Самый лучший переход», В. Суслов «Его сигнал - для всех закон», О. Тарутин «Для чего нам светофор», загадки о правилах дорожного движения. Дидактические игры: «Правила движения», «Если ты переходишь через улицу», «Можно - нельзя, правильно - неправильно», «Светофор», «Что я вижу в городе». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Мы - пешеходы», «Я люблю кататься на велосипеде»
«Безопасность ребенка в быту»	В группе должен быть порядок	Осмотр групповой комнаты. Беседа «Почему в группе должен быть порядок». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи – свое место»
«Ребенок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Свои и чужие»
<b>Октябрь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Кто заботится о нашем здоровье	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опытно-исследовательская деятельность: измерение своего роста. Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете», «Как работают врачи», «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Больница»
«Ребенок на улице города»	Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте	Целевая прогулка по улице. Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте». Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука». Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице»
«Безопасность ребенка в быту»	Играем дружно	Беседы: «Если тебе нужна игрушка товарища», «Хорошо ли драться?»
«Ребенок и другие люди»	Беседы в транспорте	Беседа «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
<b>Ноябрь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье	Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым». Чтение: А. Барто «Девочка чумазая», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К. Чуковский «Мойдодыр». Дидактическая игра «Туалетные принадлежности»
«Ребенок на улице города»	Кто управляет движением на улице	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На чем люди ездят»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: дома и в детском саду	Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций. Беседа «Опасно - безопасно». Дидактическая игра «Правильно ли это?»
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто нас защищает». Чтение: С. Михалков «Дядя Степа - милиционер».

	взрослыми, к кому можно обратиться за помощью при опасности	Обыгрывание и обсуждение ситуаций
<b>Декабрь</b>		
<b>«Ребенок и его здоровье»</b>	Физкультура и здоровье	Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой». Тренинг «Обучение самомассажу»
<b>«Ребенок на улице города»</b>	Дорожные знаки - помощники	Целевая прогулка по улице. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». Чтение: О. Бедарев «Азбука безопасности», В. Семернин «Запрещается - разрешается», загадки о дорожных знаках. Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Составь такой же знак», «Найди по описанию». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Рисуем дорожные знаки»
<b>«Безопасность ребенка в быту»</b>	Елочные огоньки	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно». Продуктивная деятельность «Новогодняя красавица»
<b>«Ребенок и другие люди»</b>	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Беседа «Красивый или хороший». Чтение: Ш. Перро «Золушка», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
<b>Январь</b>		
<b>«Ребенок и его здоровье»</b>	Забота о здоровье: профилактика заболеваний	Беседа «Как стать Неболейкой». Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про мимозу». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека»
<b>«Ребенок на улице города»</b>	Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Самый быстрый городской транспорт», «Лесенка-чудесенка», «В ожидании поезда»
<b>«Безопасность ребенка в быту»</b>	Бытовые приборы - помощники человека	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа «Как работают домашние помощники». Чтение: загадки. Дидактическая игра «Угадай электрический прибор». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
<b>«Ребенок и другие люди»</b>	Соппротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Тренинг «Помогите!»
<b>Февраль</b>		
<b>«Ребенок и его здоровье»</b>	Изучаем свой организм	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Как работает мой организм». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»
<b>«Ребенок на улице города»</b>	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы едем в автобусе». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
<b>«Безопасность ребенка в быту»</b>	Пожарная безопасность	Рассматривание иллюстраций. Опытно-исследовательская деятельность: тонет - плавает - горит. Беседы: «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила». Практикум: эвакуация при опасности возникновения пожара. Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница». Дидактические игры: «Опасные предметы», «Горит - не горит», «С чем нельзя играть». Продуктивная деятельность «Пожарная машина»
<b>«Ребенок и другие люди»</b>	Один дома	Беседа «Кто стучится в дверь мою». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?»
<b>Март</b>		

«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровье	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов, загадок. Беседа «Где живут витамины». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Где какой витамин». Продуктивная деятельность: «Овощи и фрукты - полезные продукты»; посадка лука на перо и корней петрушки на зелень
«Ребенок на улице города»	Поведение на остановках общественного транспорта	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На остановке ждем автобус, не шалим и не сорим». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры в автобус
«Безопасность ребенка в быту»	Контакты с незнакомыми животными	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Опасные незнакомые животные». Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное»
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе и т.д.). Обыгрывание и обсуждение ситуаций
<b>Апрель</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды». Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт»
«Ребенок на улице города»	Запрещающие дорожные знаки	Рассматривание дорожных знаков. Беседы: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает». Обыгрывание и обсуждение ситуаций на макетах. Дидактические игры: «Назови знак», «Разложи знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства и витамины	Беседы: «Как вести себя во время болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины». Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Поликлиника». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр
«Ребенок и другие люди»	Гуляю один	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
<b>Май</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Здоровье - главное богатство	Беседы: «Как стать здоровым», «Как нам делали прививки». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Дидактическая игра «Что полезно для здоровья»
«Ребенок на улице города»	Культура пешехода	Беседы: «Мы - пешеходы», «Важные правила для пешехода». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Мы по улице идем», «Пешеходный переход»
«Безопасность ребенка в быту»	Ядовитые растения и грибы	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают грибы», «Опасные растения». Чтение: загадки о грибах. Дидактические игры: «Собери грибы в корзинку», «Какие растения взять для букета». Продуктивная деятельность «Нарисуем, чтобы запомнить и не трогать»
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Мальчик, хочешь покататься на автомобиле?»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Умей сказать: «Нет»». Обыгрывание и обсуждение ситуаций

**Работа по парциальной программе «Крымский венок»**

<b>Месяц</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Сентябрь</b>	Занятие «Почему наш край называют тёплым, солнечным, ласковым?»
	Занятие «Промыслы нашей местности» (сольпром и др)
	Выставка и чтение стихов и сказок крымских писателей и поэтов.
	Беседа «Природа Крыма»
<b>Октябрь</b>	Виртуальная экскурсия по городу Саки
	Занятие «Мой город, главные достопримечательности города»
	Занятие «Я живу в Крыму»
	Беседа «Чем богаты, тем и рады» (о с/х труде)
	Занятие «Берегите степь»
<b>Ноябрь</b>	Занятие «Символы нашей Республики, города»
	Чтение отрывков «Сказка древнего леса» Белоусов Е. и «Как Человек в Крыму здоровье нашёл», разучивание стихов «Чёрное море», «Наш Крым»
	Занятие «Я и моя семья, традиции моей семьи»
<b>Декабрь</b>	Занятие «Я живу в России»
	Занятие «Жалобная книга природы» (обитатели Крыма зимой)
<b>Январь</b>	Занятие «Зимующие и перелетные птицы Крыма»
	Сюжетно-ролевая игра «Наши семьи живут рядом»
	Обсуждение проблемных ситуаций «Что может случиться, если люди не смогут договориться, уступить, понять друг друга?»
<b>Февраль</b>	Занятие «Люди, которые прославили Крым», защитники своего края
	Занятие «Мир профессий» (профессии моих родителей)
	Музыкальные произведения для слушания: «Кукольный марш», муз. Э. Налбандова; Детская полька», муз. М. Глинки; «Плач куклы», муз. Т. Попатенко; «Спи, моя дитино», муз. Я. Стенового.
	Изготовление куклы из кусочков ткани
<b>Март</b>	Занятие «Первоцветы»
	Занятие «Крым — наш общий дом»
	Беседа «Известные писатели Крыма»
<b>Апрель</b>	Занятие «Крым и космос»
	Занятие «Дружат люди всей земли» (Крым много национальный)
	Показ презентации «Заповедные места Крыма»
<b>Май</b>	Занятие «Лекарственные растения Крыма»
	Занятие «Знакомство с обитателями Черного моря»

## ПЕШИЕ ПЕРЕХОДЫ

Время проведения	Тема и программное содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
I неделя	<p>Пеший переход на школьную линейку в общеобразовательной школе №3.</p> <p>Программное содержание: Уточнить понятие: «Первое сентября – день знаний». Познакомить с ритуалом посвящения в первоклассники.</p>
II неделя	<p>Пеший переход к спортивной площадке.</p> <p>Программное содержание: Расширить знания детей о значении и влиянии подвижной деятельности и спорта на физическое состояние человека; вызвать радость и удовлетворение от коллективных игр.</p>
III неделя	<p>Пеший переход по территории детского сада.</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с трудом дворника летом, его инвентарем; формировать интерес к трудовой деятельности и понятие ее значимости; воспитывать уважительное отношение к работе взрослых.</p>
IV неделя	<p>Пеший переход к посаженным растениям на участке.</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с территорией дошкольного учреждения. Рассматривать растения, что растут на территории детского сада, наблюдать за работой дворника.</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>	
I неделя	<p>Пеший переход на кухню.</p> <p>Программное содержание: Расширить знания детей о профессиях людей близкого окружения; закрепить умение определять особенности профессии повара; воспитывать уважение к профессии повара.</p>
II неделя	<p>Пеший переход по детскому саду.</p> <p>Программное содержание: Уточнить знания детей о разных помещениях детского сада, их назначении; обратить внимание на чистые коридоры; развивать наблюдательность, чувство благодарности взрослым за труд, желание помогать.</p>
III неделя	<p>Пеший переход «Дома такие разные».</p> <p>Программное содержание: Рассмотреть дома, которые находятся вблизи территории детского сада; закрепить знание типичного, обобщённого в сооружениях (у всех домов есть фундамент, стены, крыша, двери, окна); расширять представления о различных типах и видах домов: каменные, деревянные, кирпичные. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), – это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов.</p>
IV неделя	<p>Пеший переход на игровую площадку.</p> <p>Программное содержание: Углубить знания детей о значении игровых площадок, о правилах поведения на них, продолжать знакомить детей с особенностями человеческих отношений, особенно тех, на которых основывается дружба; развивать внимание, память; формировать дружеское и товарищеское отношение к своим товарищам.</p>
V неделя	<p>Пеший переход «К проезжей части дороги».</p> <p>Программное содержание: наблюдать за транспортом, выучить правила поведения возле проезжей части.</p>
<b>НОЯБРЬ</b>	
I неделя	<p>Пеший переход «В гости к домашним животным (кошки, собаки)».</p> <p>Программное содержание: Понаблюдать за кошками и собаками, приходящими на территорию детского сада. Закрепление знаний детей о домашних животных, их особенностях.</p>
II неделя	<p>Пеший переход «В гости к воробьям».</p> <p>Программное содержание: Понаблюдать за воробьями, прилетающими на территорию детского сада. Закрепить знания детей о воробьях, об их особенностях.</p>
III неделя	<p>Пеший переход к акации.</p> <p>Программное содержание: Расширить знания детей о дереве акация, о его особенностях.</p>
IV неделя	<p>Пеший переход на спортивную площадку.</p> <p>Программное содержание: Углублять знания детей о назначении спортивного оборудования, воспитывать желание заниматься физкультурой.</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
I неделя	<p>Пеший переход по территории детского сада.</p>

	Программное содержание: Понаблюдать за растениями зимой, растущими на территории детского сада, углублять знания об их особенностях, воспитывать бережное отношение к растениям.
II неделя	Пеший переход на метеорологическую площадку. Программное содержание: Углублять знания детей о метеорологическом оборудовании, находящемся на площадке, закреплять знания о его назначении, воспитывать желание исследовать природные явления.
III неделя	Пеший переход «В гости к зимующим птицам». Программное содержание: Углублять знания детей о зимующих птицах, их особенностях, их поведении, воспитывать желание помогать зимующим птицам.
IV неделя	Пеший переход по украшенным новогодним группам. Программное содержание: Создать положительное настроение, продолжить знакомить с правилами безопасности.
<b>ЯНВАРЬ</b>	
I неделя	Пеший переход «Вокруг сада обойдем». Программное содержание: Рассмотреть здание детского сада. Найти окна группы. Отметить, что у каждого дома есть окна, двери и объяснить их назначение.
II неделя	Пеший переход «В гости к зимнему дереву». Программное содержание: Рассмотреть дерево, отметить, что оно стоит голое, нет листочков, потому что на улице ещё очень холодно.
III неделя	Пеший переход по улице «Дорожные знаки для пешеходов». Программное содержание: Формировать основы безопасного поведения на улице, уточнить названия дорожных знаков.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
I неделя	Пеший переход на хозяйственный двор. Программное содержание: Систематизировать знания детей о профессиях, понаблюдать за работой дворника.
II неделя	Пеший переход по территории детского сада. Программное содержание: Закрепление представлений о растительном мире ближайшего природного окружения, растущих на территории детского сада.
III неделя	Пеший переход к туям. Программное содержание: Закрепить представления детей о дереве – туя.
IV неделя	Пеший переход к проезжей части. Программное содержание: Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, закреплять представления детей о проезжей части дороги, тротуаре, обочине, пешеходном переходе, светофоре.
<b>МАРТ</b>	
I неделя	Пеший переход на игровую площадку средней группы. Программное содержание: Закреплять знания детей о технике безопасности на игровых площадках, о назначении оборудования на игровых площадках.
II неделя	Пеший переход к растениям детского сада. Программное содержание: Закреплять знания детей о растениях, растущих на территории детского сада, об их особенностях.
III неделя	Пеший переход на поле. Программное содержание: Закреплять знания детей о растениях, растущих на поле, повторить правила поведения при пешем переходе.
IV неделя	Пеший переход к клумбам детского сада. Программное содержание: Закреплять знания детей о цветах, посаженных на территории детского сада.
<b>АПРЕЛЬ</b>	
I неделя	Пеший переход на метеорологическую площадку. Программное содержание: Закреплять знания детей о назначении оборудования, находящемся на метеорологической площадке.
II неделя	Пеший переход по территории детского сада. Программное содержание: Повторить правила поведения во время пеших переходов по территории детского сада, закреплять знания о труде дворника.
III неделя	Пеший переход на спортивную площадку. Программное содержание: Закреплять знания о правилах поведения на спортплощадке, о назначении оборудования, находящемся на ней.
IV неделя	Пеший переход в уголок сушки белья. Программное содержание: Закреплять знания о труде прачки, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

V неделя	<p>Пеший переход «На цветник».</p> <p>Программное содержание: Познакомится с растениями, которые растут в цветнике, правилами ухода за ними. Помочь вырвать сорняки.</p>
<b>МАЙ</b>	
I неделя	<p>Пеший переход к жилым домам.</p> <p>Программное содержание: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, повторить правила поведения во время пешеходных переходов, систематизировать знания о видах и типах домов.</p>
II неделя	<p>Пеший переход к перекрестку.</p> <p>Программное содержание: Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, о поведении возле перекрестка, о назначении светофора.</p>
III неделя	<p>Пеший переход «В гости к насекомым».</p> <p>Программное содержание: Закреплять знания детей о правилах поведения при встрече с насекомыми, формировать представление о разнообразных насекомых на территории детского сада.</p>
IV неделя	<p>Пеший переход на поляну одуванчиков.</p> <p>Программное содержание: Закрепление знаний о строении одуванчиков, об их особенностях.</p>

### ТЕМЫ КАЛЕНДАРНЫХ НЕДЕЛЬ

№	Тема	Краткое содержание	Период проведения	Варианты итогового мероприятия
1.	Детский сад	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	01.09.- 05.09.2025г.	Экскурсия по детскому саду «Что нового в нашем детском саду?»
2.	Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	08.09.- 12.09.2025г.	Спортивное развлечение
3.	Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их строении, поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма). Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	15.09.- 19.09.2025г.	Выставка рисунков «Золотая осень!»
4.	Собираем урожай	Привлекать детей осенью к уборке: овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на растения (много ягод, фруктов, овощей). Развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Фрукты», «Овощи», «Грибы». Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека – это источник витаминов и жизненной силы для человека. Продолжать знакомить с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, маринование, приготовление компотов, соков, варенья. Развивать внимание и мышление, устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к окружающему.	22.09.- 26.09.2025г.	Составление коллажа «Витамины в корзине» (овощи, фрукты).
5.	Хлеб	Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания	29.09.- 03.10.2025г.	Выставка аппликационных работ



		(кто его выращивает, и люди, каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебобудовых. Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотба, выпечка. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям, вырастившим его.		«Хлеб всему голова».
6.	Моя семья	Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Познакомить детей с правами и обязанностями в семье. Воспитывать у детей уважительное отношение к старшему поколению.	06.10.- 10.10.2025г.	Выставка нарисованных работ на тему «Моя семья».
7.	Мой город	Расширять представления детей о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями города, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за её достижения. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	13.10.- 17.10.2025г.	Составление классификационной таблицы «Транспорт».
8.	Любимый Крым	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к краю.	20.10.- 24.10.2025г.	Выставка аппликационных работ «Жемчужина Крыма».
9.	Страна, в которой я живу	Знакомить детей с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию. Рассказывать детям о городе Москве – главном городе, столице России.	27.10.- 31.10.2025г.	Составление альбома с символами России.
10.	Домашние животные	Расширять представления детей о животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания, их роли в жизни людей.	01.11.- 07.11.2025г.	Выставка и презентация рисунков на тему «Мой домашний любимец» с рассказами детей.
11.	Дикие животные	Закрепить названия диких животных и их детенышей. Систематизировать представления детей о местах их обитания, о пользе животных для человека. Расширить представления о подготовке животных к зимовке. Формировать представления о лесе как сообществе живых организмов, связанных между собой, разнообразии лесов и необходимости их охраны, правилах поведения людей в лесу.	10.11.- 14.11.2024г.	Создание макета среды обитания диких животных.

12.	Деревья и кустарники нашего участка	Закреплять представления растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Знакомить многообразием родной природы; с растениями различных климатических зон.	17.11.- 21.11.2025г.	Выставка и презентация аппликаций «Листья в моем детском саду».
13.	Пожарная безопасность	Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар. Расширять представления о пожароопасных предметах: спички, зажигалки, электроприборы, газовая плита. Познакомить с правилами пожарной безопасности, профессией «пожарный» и специальным транспортом «пожарная машина».	24.11.- 28.11.2025г.	Аппликация на тему «Опасный огонь».
14.	Зимушка, зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой	01.12.- 05.12.2025г.	Создание коллажа «Сказочная зима».
15.	Животные Арктики и Антарктиды	Знакомить с самым холодным континентом – Арктикой и Антарктикой; рассказывать о природной зоне, как животные приспособились к жизни при низких температурах; совершенствовать связную речь путем составления описательных рассказов о животных, пополнять и обогащать словарный запас; формировать любознательность, вызвать желание охранять и беречь природу.	08.12.- 12.12.2025г.	Досуг «Волшебные превращения».
16.	Птицы	Познакомить с птицами (ласточка, скворец). Расширять представление о птицах, улетающих в тёплые края: гуси, утки, журавли. Наблюдать за гнездованием птиц (ворон). Знакомить детей с декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).	15.12.- 19.12.2025г.	Составление классификационной таблицы «Зимующие и перелетные птицы».
17.	Новый год	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	22.12.- 30.12.2025г.	Конкурс стихотворений «Новый год у ворот».
18.	Рождественские каникулы	Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их	12.01.- 16.01.2026г.	Составление фотоальбома «Мои новогодние праздники»

		происхождение и назначение. Рассказать об обычае украшения ёлки, откуда он пришёл; о традициях встречи Нового года у разных народов. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу.		
19.	Зимние забавы	Углублять знания детей о зимних видах спорта, зимних играх. Познакомить с некоторыми известными спортсменами. Вызвать положительные эмоции и заинтересованность у детей к подвижным играм, к зимним видам спорта.	19.01.- 23.01.2026г.	Познавательная викторина «Ах, ты, зимушка-зима!».
20.	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Расширять представления об истории человечества, реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, обувь, головные уборы). Закрепить и уточнить знания детей об одежде, обуви, головном уборе. Познакомить детей с разными видами одежды (летняя, зимняя, демисезонная, мужская, женская, детская), с деталями одежды, составление описательных рассказов по схемам и без них.	26.01.- 30.01.2026г.	Рисунок «Мой головной убор».
21.	Что из чего и для чего	Продолжать знакомить детей со свойствами предметов, сделанных из железа, пластмассы, дерева, стекла и т.д. Познакомить с инструментами, используемых для обработки железа, дерева, пластмассы, стекла и т.д.	02.02.- 06.02.2026г.	Создание и рассматривание коллекции предметов в группе «Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.)
22.	Мир профессий	<b>Дать детям представление о труде людей, показать результаты их труда, его общественную значимость. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Закреплять и расширять знания детей о профессиях, о содержании труда, роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям разного вида труда и потребность трудиться.</b>	09.02.- 13.02.2026г.	Создание альбома «Профессии мам и пап».
23.	День Защитника Отечества	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	16.02.- 20.02.2026г.	Музыкально-познавательный праздник

24	Я - Человек	Систематизировать и расширять знания детей об организме человека; формировать знания о здоровом образе жизни; воспитывать желание заботиться о своем здоровье, соблюдать личную гигиену; познакомить детей с линией жизни человека. Закреплять умение оценивать поступки людей (хорошие и плохие). Развивать память, речь детей. Развивать любознательность, желание как можно больше узнать о себе, о человеке. Воспитывать желание совершать хорошие поступки.	24.02.- 27.02.2026г.	Выставка рисунков «Автопортрет».
25.	Женский день	Организовывать все виды деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	02.03.- 06.03.2026г.	Создание коллажа «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями.
26.	Весна пришла	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	10.03.- 13.03.2026г.	Коллективное панно «Весна пришла» с отражением признаков весны.
27.	Русские народные традиции и обычаи	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	16.03.- 19.03.2026г.	Коллаж «Народные традиции и праздники».
28.	Комнатные растения	Продолжать знакомить с комнатными растениями. Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни растений. Расширять представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.	23.03.- 27.03.2026г.	Выставка растений в детском саду.
29.	День детской книги	Познакомить с этапами происхождения книги. Познакомить с детскими писателями С.Я. Маршак, К. Паустовский, А. Линдгрен, А. Милн, В.	30.03.- 03.04.2026г.	Выставка рисунков «Любимые герои детских книг».

		Губарев, Шарль Перро, Мамин-Сибиряк, Вильгельм Гауф и с их произведениями. Воспитывать интерес к книге, желание и потребность «читать» их, бережное отношение к ним.		
30.	Наша планета – Земля	Дать представление о наличии разных стран на планете Земля. Рассказать о том, что на Земле много стран, в которых живут люди разных рас и национальностей. Показать различие культур, особенности быта, обычаев. Показать многообразие природы на планете Земля (горы, равнины, пустыни, моря, полюса Земли). Воспитывать гордость за свою страну.	06.04.- 10.04.2026г.	Выставка детского рисунка «Мир глазами детей».
31.	Космос	<b>Формировать представления о космосе, об освоении космоса людьми, о профессии космонавта, о значимости этой профессии в современной жизни. Учить детей сравнивать, группировать, классифицировать.</b>	14.04.- 17.04.2026г.	Создание коллективной аппликации «Путешествие в космос».
32.	Мы – спортсмены	Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься. Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, выносливость, координацию). Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами. Организовывать самостоятельно знакомые подвижные игры. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.	20.04.- 24.04.2026г.	<b>Спортивный праздник.</b>
33.	Мебель, посуда	Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены. Продолжать употреблять существительные с обобщающим значением. Познакомить с назначением предметов мебели и их частей.	27.04.- 30.04.2026г.	Создание мебели и посуды для кукол.
34.	День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	04.05.- 08.05.2026г.	Составление стенгазеты «День Победы».

35.	Зеленый огонек	<p>Расширить представления детей о транспорте, формировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Расширить представления о труде работников транспорта. Учить правилам дорожного движения. Расширять представление о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре (который регулирует движение на дороге). Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях. Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем. Продолжать расширять представление, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого. Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим. Соблюдать правила дорожного движения – это залог твоей безопасности на дорогах.</p>	12.05.- 15.05.2026г.	Коллективный коллаж «Пешеходный переход».
36.	Насекомые	<p>Познакомить с насекомыми (пчела, комар, муха), их внешним видом и способами передвижения, местом обитания и особенностями жизни (у муравьев – муравейники).</p>	18.05.- 22.05.2026г.	Коллективная работа «Насекомые».
37.	Цветы	<p>Дать представление о семенах (это будущие растения); формировать любознательность, наблюдательными. Углублять знания детей о названии всех цветов. Учить распознавать садовые цветы от полевых, лесных цветов. Обогащать словарь детей по теме «цветы».</p>	26.05.- 29.05.2026г.	Коллективная работа «Цветы».

**Ознакомление с окружающим****СЕНТЯБРЬ**

1 неделя	2 неделя
<b>Детский сад</b>	<b>Предметы, облегчающие труд человека в быту</b>
<b>Программное содержание:</b> Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на про изощренные изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).  <i>Дыбина с.28</i>	<b>Программное содержание:</b> Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.  <i>Дыбина, с.20</i>

**ОКТАБРЬ**

1 неделя	2 неделя	5 неделя
<b>Хлеб – всему голова</b>	<b>Моя семья</b>	<b>Россия – огромная страна</b>
<b>Программное содержание:</b> дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.  <i>Волчкова, Степанова. №2 (окт.)</i>	<b>Программное содержание:</b> Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома. Чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи.  <i>Дыбина. С.22</i>	<b>Программное содержание:</b> Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.  <i>Дыбина. №16</i>

**НОЯБРЬ**

4 неделя
<b>Игры во дворе</b>
<b>Программное содержание:</b> знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, катании на велосипеде в черте города.  <i>Дыбина. №16</i>

**ДЕКАБРЬ**

2 неделя	3 неделя
<b>Животные Арктики и Антарктиды</b>	<b>В мире металла</b>
<b>Программное содержание:</b> Закрепить знания детей о различных климатических зонах земного шара и их особенностях; закрепить представления о мире животных и растений; способствовать развитию интереса к познанию окружающего мира; поддерживать желание изучать природу, оказывать посильную помощь в охране её ресурсов.  <i>Методические разработки с использование интернет-ресурса</i>	<b>Программное содержание:</b> Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.  <i>Дыбина. С.34</i>

**ЯНВАРЬ**

3 неделя
<b>Наряды куклы Тани</b>
<b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.  <i>Дыбина. С.31</i>

## ФЕВРАЛЬ

<b>1 неделя</b>	<b>3 неделя</b>
<b>Песня колокольчика</b>	<b>Российская армия</b>
<b>Программное содержание:</b> Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	<b>Программное содержание:</b> Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.
<i>Дыбина. №11</i>	<i>Дыбина. №12</i>

## МАРТ

<b>1 неделя</b>	<b>3 неделя</b>
<b>Коллекционер бумаги</b>	<b>Чудо-чудное, диво-дивное! (русские народные игрушки)</b>
<b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	<b>Программное содержание:</b> Познакомить с разнообразием русских народных игрушек; учить детей различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов; воспитывать добрые нежные чувства к русскому народному творчеству, желание научиться рисовать народные игрушки.
<i>Дыбина. №5</i>	<i>Волčkова, Степанова. №2 (нояб.)</i>

## АПРЕЛЬ

<b>4 неделя</b>	<b>5 неделя</b>
<b>Спорт – это здоровье</b>	<b>Путешествие в прошлое пылесоса</b>
<b>Программное содержание:</b> Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде; учить пантомимой изображать знакомые виды спорта; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом; совершенствовать навыки лепки из пластилина.	<b>Программное содержание:</b> Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.
<i>Волčkова, Степанова. №8 (дек.)</i>	<i>Дыбина. №15</i>

## МАЙ

<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>
<b>Радио</b>	<b>Путешествие в прошлое телефона</b>
<b>Программное содержание:</b> Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	<b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.
<i>Дыбина. № 15. С. 26.</i>	<i>Дыбина. С.49</i>

## Ознакомление с природой

### СЕНТЯБРЬ

<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Экологическая тропа осенью</b>	<b>Во саду ли, в огороде</b>
<b>Программное содержание:</b> Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	<b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общее представление о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.
<i>Соломенникова. С.38</i>	<i>Соломенникова. С.36</i>

### ОКТАБРЬ

<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Осенины</b>	<b>Прогулка по лесу</b>
<b>Программное содержание:</b> Формировать представления о чередовании времен года.	<b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о разнообразии растительного



Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.  <i>Соломенникова. С.45</i>	мира. Дать знания о виде многообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.  <i>Соломенникова. С.42</i>
---	---

## НОЯБРЬ

<b>2 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Дикие животные</b>	<b>Деревья и кустарники</b>
<b>Программное содержание:</b> Уточнить и расширить представления детей об образе жизни ежа, белки, зайца, медведя, лося, способах их самозащиты от врагов; учить замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные»; учить детей давать развернутые высказывания, развивать фантазию, воображение; воспитывать интерес, добрые чувства к животным.	<b>Программное содержание:</b> Закрепить знания детей о кустарниках и деревьях. Формировать умения детей разделять предложенные объекты на группы, опираясь на схему. Совершенствовать умения выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников (корень, лист) и различия (у дерева один ствол, а у кустарника много). Развивать интерес к миру растений. Развивать речь детей, обогащать активный словарь (названия деревьев, кустарников, частей растений). Развивать логическое мышление, внимание, зрительное восприятие, мелкую моторику. Развивать познавательную активность, любознательность. Воспитывать эстетические чувства и любовь к природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
<i>Горькова. №3 (дек.)</i>	<i>Горькова.</i>

## ДЕКАБРЬ

<b>1 неделя</b>	<b>3 неделя</b>
<b>Как звери в лесу зимуют</b>	<b>Жизнь птиц зимой</b>
<b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой; сформировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего вида животных, образа их жизни; заложить основы экологического воспитания; воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.	<b>Программное содержание:</b> Уточнить представления детей о жизни зимующих птиц, сформировать желание помогать им; показать взаимозависимость живой и неживой природы; совершенствовать грамматический строй речи, развивать мышление, навыки звукового и слогового анализа слов; развивать общеречевые навыки; совершенствовать навыки чтения; воспитывать доброе отношение к природе.
<i>Горькова. №2 (январь)</i>	<i>Горькова. №3 (январь)</i>

## ЯНВАРЬ

<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>
<b>Снег и его свойства</b>	<b>Зимние явления в природе</b>
<b>Программное содержание:</b> Уточнить и расширить представления детей о снеге; помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; вызвать радость от открытий, полученных из опытов; учить детей анализировать, делать выводы; развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы; учить грамотно формулировать свой ответ.	<b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.
<i>Горькова. №1 (январь)</i>	<i>Соломенникова. С.57</i>

## ФЕВРАЛЬ

<b>2 неделя</b>
<b>Человек – часть природы</b>
<b>Программное содержание:</b>

Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек и природа – единое целое); совершенствовать речь детей; развивать фантазию; воспитывать у детей чистоплотность, аккуратность и желание быть здоровыми. Горькова. №2 (нояб.)
--

## МАРТ

4 неделя
Комнатные растения. Уголок природы
<b>Программное содержание:</b> обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, дать сведения о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей; обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, удаление пыли, рыхление); развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, о выполнении своих действий с учетом структуры трудового процесса; развивать трудовые умения, соответствующие содержанию знаний; познакомить с новым видом ухода за цветами – подкормкой; воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом.
Горькова. №1 (март)

## АПРЕЛЬ

1 неделя	2 неделя
Культурные и дикорастущие растения	Космос. Звезды. Вселенная
<b>Программное содержание:</b> Дать детям представление о дикорастущих и культурных растениях, ягодах, грибах, плодах, о правилах их сбора. Рассказать об их разнообразии, о том, что среди грибов, ягод, плодов есть съедобные и ядовитые. Научить детей по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и в объяснении педагога, различать грибы, плоды, ягоды.	<b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с основными планетами, дать элементарные понятия о планетах.
Горькова. №1 (апр.)	Горькова. №2 (апр.)

## Май

3 неделя	4 неделя
Насекомые	Одуванчик
<b>Программное содержание:</b> Расширить знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения; учить отвечать на вопросы; активизировать память и внимание детей; обогащать словарный запас; развивать связную речь и логическое мышление, звукопроизношение.	<b>Программное содержание:</b> Воспитывать бережное отношение к одуванчику и другим лекарственным растениям. Закреплять знания о строении и назначении одуванчика. Развивать наблюдательность, речь ребенка. Уточнить представления о последовательности роста и развития растения.
Горькова. №3 (апр.)	Горькова. №4 (апр.)

# Крымоведение

## Сентябрь

Неделя	Тема	Задачи	Источник
1 неделя	Почему наш край называют тёплым, солнечным, ласковым?	Формировать знания детей о родном крае, в котором мы живем; обогатить словарь словами: «солнечный», «курортный», «побережье», расширить представления детей о родном городе, лечебном озере.	Методическая разработка с использованием Интернет-ресурсов
3 неделя	Промыслы нашей местности (сольпром и др)	Закрепить знания детей об истории возникновения промысла нашей местности, продолжить формировать знания об особенностях продукции местных промыслов; развивать эмоционально-положительное отношение к народному промыслу; закрепить в словаре детей слово промысел; воспитывать чувство прекрасного.	Методическая разработка с использованием Интернет-ресурсов

## Октябрь

Неделя	Тема	Задачи	Источник
1 неделя	Берегите степь	Закрепить у детей представление о степи, как о природной зоне; обеспечивать познавательный интерес, устойчивость приобретенных знаний о растительном и животном мире крымской степи; показать взаимосвязь растений и животных с	Методическая разработка с использованием Интернет-ресурсов

		условиями обитания; формировать умения взаимодействовать с природой, не нарушая экологических правил; показать причины исчезновения степных растений и животных и необходимости охраны оставшихся мест обитания; учить детей понимать, видеть, ценить и беречь красоту окружающего мира; упражнять в счете.	
<b>3 неделя</b>	Мой город, главные достопримечательности города	Расширить и уточнить знания детей о родном городе; развивать познавательный интерес, творческие, познавательные способности, умение анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающей жизни в процессе освоения знаний о родном городе; формировать чувство патриотизма, любви к своей малой родине.	<i>Методическая разработка с использованием Интернет-ресурсов</i>
<b>5 неделя</b>	<b>Я живу в Крыму</b>	Формировать знания о родном крае, его особенностях, о своей местности. Расширять и углублять представления о Родине, её уникальных местах, о городах; воспитывать гражданские – патриотические чувства: гордость за свою малую родину, интерес к окружающим людям и их культурным традициям.	<i>Методическая разработка с использованием Интернет-ресурсов</i>

#### Ноябрь

Неделя	Тема	Задачи	Источник
<b>2 неделя</b>	Я и моя семья. Традиции моей семьи	Познакомить с понятиями «семья», «семейное дерево»; продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи; побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе; воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	<i>Методическая разработка с использованием Интернет-ресурсов</i>
<b>4 неделя</b>	<b>Символы нашей Республики, города</b>	Закрепить знания о государственной символике страны: герб, гимн, флаг. Познакомить с основными официальными символами Крыма. Развивать у детей чувство любви и гордости за свою Родину. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость. Формировать уважительное отношение к символам Крыма. Формировать понимание того, что символы призваны объединять жителей одной страны.	<i>Методическая разработка с использованием Интернет-ресурсов</i>

#### Декабрь

Неделя	Тема	Задачи	Источник
<b>1 неделя</b>	<b>Я живу в России</b>	Познакомить с глобусом и картой. Углублять и уточнять представления о России. Расширять представления о родном крае. Знакомить с растениями, животными, птицами родного края. Развитие интереса к истории России, литературному наследию. Развитие внимания, памяти, воли. Обогащение словаря: материк, Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида; большая и малая родина; Рождество, Пасха, Масленица. Воспитывать любовь к большой и малой родине. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься и играть сообща.	<i>Методическая разработка с использованием Интернет-ресурсов</i>
<b>3 неделя</b>	<b>Жалобная книга природы (обитатели Крыма зимой)</b>	Продолжать диалог с животными, обитающими в лесах Крыма; расширить знания детей об их повадках, поведении в зимний период, как готовятся к зиме, о необходимости защищать животных от исчезновения; воспитывать любовь к родному краю.	<i>Методическая разработка с использованием Интернет-ресурсов</i>

## Январь

2 неделя	Зимующие перелетные птицы Крыма	Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц; закрепить знания и дать новое представление о зимующих и перелётных птицах Крыма (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт); закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь детей (перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, клином, шеренгой, дугой); учить согласовывать имена существительные с числительными; учить согласовывать имена существительные с глаголами; развивать связную речь, зрительную память, внимание, мелкую моторику; воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.	Методическая разработка с использованием Интернет-ресурсов
----------	---------------------------------	--	--

## Февраль

1 неделя	Мир профессий моих родителей)	Закреплять знания дошкольников о видах труда, о различных профессиях; учить определять профессию по описанию, показу предметов, используя стихи, загадки, пословицы и поговорки; воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых; формировать обобщённые представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей; воспитывать на примерах труда взрослых дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства, уважение друг к другу, к результатам труда.	Методическая разработка с использованием Интернет-ресурсов
3 неделя	Люди, которые прославили Крым	познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию края, воспитывать уважение к их труду, желание быть на них похожими; формировать чувство патриотизма, любви к своей родине, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатство.	Методическая разработка с использованием Интернет-ресурсов

## Март

1 неделя	Первоцветы	Закрепить представления детей о весне, весенних месяцах; формировать знания детей о крымских весенних цветах-первоцветах, о необходимости их охраны; расширить представления о взаимосвязи весенних изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений; развивать логическое мышление, память, познавательную активность; воспитывать бережное отношение к цветам, любовь к природе.	Методическая разработка с использованием Интернет-ресурсов
4 неделя	Крым – наш общий дом	Расширить представления детей о том, что Крым населяют разные народы, продолжать знакомить с традициями и обычаями русского, украинского и крымско-татарского народов; закрепить знания об особенностях народного фольклора, национальной кухни, костюмов, народных промыслов; развивать мышление, внимание, память, речь, расширять и активизировать словарный запас, умение аргументировать свои высказывания; воспитывать уважение к народам, проживающим в Крыму, любовь к своей малой Родине.	Методическая разработка с использованием Интернет-ресурсов

## Апрель

2 неделя	Крым и космос	Продолжать расширять представления детей о космосе; дать детям знания о профессиях, связанных с изучением космического пространства; познакомить с символикой созвездий; способствовать формированию представлений о работе Крымской астрофизической обсерватории; развивать познавательную активность детей;	Методическая разработка с использованием Интернет-ресурсов
----------	---------------	---	--

		воспитывать уважение к труду людей, работа которых связана с космосом.	
<b>4 неделя</b>	<b>Дружат люди всей земли» (Крым многонациональный)</b>	Расширить знания детей о полуострове Крым, о народах Крыма, их культуре, языку, национальной одежде и традициям; учить строить сложные предложения. Развивать познавательную активность, связную речь, способствовать развитию кругозора, воображения, любознательности, наблюдательности, памяти. Воспитывать чувство патриотизма, любви к родной земле, уважение к людям разной национальности, проживающих в Крыму, воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.	<i>Методическая разработка с использованием Интернет-ресурсов</i>

#### Май

<b>2 неделя</b>	<b>Лекарственные растения Крыма</b>	Уточнить и расширить представления детей о лекарственных растениях Крыма. Закрепить понятия о взаимосвязи растительного мира и человека. Познакомить детей с правилами сбора и сушки лекарственных растений. Расширять словарный запас словами- названиями лекарственных растений. Развивать связную речь детей. Воспитывать интерес к природе родного края.	<i>Методическая разработка с использованием Интернет-ресурсов</i>
<b>4 неделя</b>	<b>Знакомство с обитателями Черного моря</b>	Познакомить с некоторыми видами морских обитателей (дельфин-белобочка, дельфин афалина, тюлень-монах, краб, морская звезда, медуза, барабуля, ставрида, кефаль, катран, камбала, килька, хамса, бычок-головач, осетр и др.), расширять словарный запас, развивать логическое мышление; прививать умение работать коллективно; воспитывать бережное, заботливое отношение к природе, желание сочувствовать, сопереживать и помогать.	<i>Методическая разработка с использованием Интернет-ресурсов</i>

#### Формирование элементарных математических представлений

#### СЕНТЯБРЬ

<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>	<b>5 неделя</b>
Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький.	Число и цифра 2. Знаки «+», «-»	Числа и цифры 1,2,3. Квадрат.	Число и цифра 4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький.	Геометрические фигуры.
<b>Программное содержание:</b> Закреплять знания о числе и цифре 1; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький); выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Учить писать	<b>Программное содержание:</b> Закреплять знания о числе и цифре 2; умение писать цифру 1; отгадывать математические загадки; записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур. Познакомить с пословицами, в которых упоминается число два; со знаками «+», «-», учить писать эти знаки. Соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Учить: писать цифру 2.	<b>Программное содержание:</b> Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; выкладывать квадрат из счетных палочек; рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Учить писать цифру 3; решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить с тетрадью в клетку; с пословицами, в которых упоминается число 3.	<b>Программное содержание:</b> Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; писать цифру 4; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 2,3. Продолжать знакомить с тетрадью в клетку.	<b>Программное содержание:</b> Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.

цифру 1; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.				
<i>Колесникова Е.В. №1</i>	<i>Колесникова Е.В. №2</i>	<i>Колесникова Е.В. №3</i>	<i>Колесникова Е.В. №4</i>	<i>Помораева И.А, с.18</i>

### ОКТАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Числа и цифры 1,2,3,4,5. Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький	Число и цифра 6. Знаки «=», «+». Длинный, короче, еще короче, самый короткий.	Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки «<», «>», «=». Квадрат, треугольник.	Числа и цифры 4, 5, 6.
<b>Программное содержание:</b> Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; писать цифру 5; решать логическую задачу на установление несоответствия. Закреплять умение писать цифры 1,2,3,4; понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; названием текущего месяца – октябрь; крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5.	<b>Программное содержание:</b> Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; писать цифру 6; порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить с цифрой 6; с составом числа 6 из двух меньших чисел.	<b>Программное содержание:</b> Учить отгадывать математические загадки; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; рисовать треугольники в тетради в клетку. Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6. Знакомство со знаками < , > .	<b>Программное содержание:</b> Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; решать логическую задачу на установление закономерностей; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа.
<i>Колесникова Е.В. №5</i>	<i>Колесникова Е.В. №6</i>	<i>Колесникова Е.В. №7</i>	<i>Колесникова Е.В. №8</i>

### НОЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя
Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак « - ».	Числа и цифры 0,4,5,6.	Число и цифра 7. Часть и целое.
<b>Программное содержание:</b> Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; решать логическую задачу на основе зрительной воспринимаемой информации; писать цифру 0; дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить со знаком « - »; с цифрой 0.	<b>Программное содержание:</b> Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; находить различие в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; пользоваться знаками < , > . Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе.	<b>Программное содержание:</b> Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 7; порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте?; выкладывать из счетных палочек прямоугольник; рисовать прямоугольник в тетради в клетку; преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части; решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с цифрой 7.
<i>Колесникова Е.В. №9</i>	<i>Колесникова Е.В. №10</i>	<i>Колесникова Е.В. №11</i>

### ДЕКАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав	Число и цифра 8.	Порядковый счет. Состав числа 8. Деление	Решение примеров на сложение и	Знаки «<», «>». Порядковый счет.

числа 7. Дни недели.		предмета на 4 части.	вычитание. Овал.	
<b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить с цифрой 7; составом числа 7 из двух меньших чисел; пословицами, в которых упоминается число 7; дни недели. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	<b>Программное содержание:</b> Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 8; правильно использовать и писать знаки «+» или «-»; решать логическую задачу. Знакомить с цифрой 8; с названием месяца - декабрь.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять в различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? Учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; делить предмет на 2,4 части.	<b>Программное содержание:</b> Учить решать примеры на сложение и вычитание; решать логическую задачу; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	<b>Программное содержание:</b> Закреплять умение правильно пользоваться знаками «<», «>». Учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; правильно отвечать на вопросы: сколько? который? на каком по счету месте? Упражнять в различении количественного и порядкового счета.
Колесникова Е.В. №12	Колесникова Е.В. №13	Колесникова Е.В. №14	Колесникова Е.В. №15	Колесникова Е.В. №16

## ЯНВАРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя
Число и цифра 9. Высокий, низкий.	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел.	Число и цифра 10. Трапеция.
<b>Программное содержание:</b> Учить отгадывать математическую загадку; писать цифру 9; записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); решение с помощью цифр и математических знаков; решать математическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с цифрой 9; название месяца – январь. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».	<b>Программное содержание:</b> Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? на котором по счету месте?; соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации.	<b>Программное содержание:</b> Учить отгадывать математическую загадку; писать цифру 10; выкладывать из счетных палочек трапецию; рисовать трапецию в тетради в клетку; находить различия в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с цифрой 10; геометрической фигурой - трапецией.
Колесникова Е.В. №17	Колесникова Е.В. №18	Колесникова Е.В. №19

## ФЕВРАЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Проверочное контрольное занятие.	Цифры от 1 до 10. Состав числа 10. Высокий, низкий.	Решение задач.	Решение примеров на сложение и вычитание.
<b>Программное содержание:</b> Изучение знаний, умений и навыков детей.	<b>Программное содержание:</b> Закреплять умение писать цифры от 1 до 10; знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить понимать отношения между числами; составлять число 10 из двух меньших чисел; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее.	<b>Программное содержание:</b> Учить решать задачи, записывать решение; отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; пользоваться знаками «+», «-»; рисовать в тетради в клетку кораблик; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	<b>Программное содержание:</b> Учить решать примеры на сложение и вычитание; состав чисел 7,8,9,10 из двух меньших чисел; различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Способствовать развитию графических навыков – рисование машины.

		Знакомить с название месяца - февраль.	
<i>Методическая разработка</i>	<i>Колесникова Е.В. №20</i>	<i>Колесникова Е.В. №21</i>	<i>Колесникова Е.В. № 23</i>

### МАРТ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Решение задач на сложение и вычитание.	Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки «<», «>». Дни недели.	Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник.	Решение задач на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький. Части суток.
<b>Программное содержание:</b> Учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте?	<b>Программное содержание:</b> Учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками «<», «>»; решать логическую загадку на установление закономерностей. Закреплять знания о днях недели.	<b>Программное содержание:</b> Учить составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -записывать и читать запись. Знакомить с названием месяца – март. Закреплять знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль).	<b>Программное содержание:</b> Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).
<i>Колесникова Е.В. №22</i>	<i>Колесникова Е.В. №24</i>	<i>Колесникова Е.В. №25</i>	<i>Колесникова Е.В. №26</i>

### АПРЕЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Решение задачи. Дни недели, времена года.	Решение математической загадки.	Итоговое контрольное занятие.	Решение задач.	Порядковый счет, решение математической задачи.
<b>Программное содержание:</b> Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; читать запись задачи; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?	<b>Программное содержание:</b> Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина».	<b>Программное содержание:</b> Изучение знаний, умений и навыков детей.	<b>Программное содержание:</b> Учить составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с названием месяца – апрель. Закреплять знания о первом месяце весны – марте; о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять в различии количественного и порядкового счета. Учить отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; рисовать лягушку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; умение ориентироваться относительно себя, другого лица.



Колесникова Е.В. №27	Колесникова Е.В. №28	Методическая разработка	Колесникова Е.В. №29	Колесникова Е.В. №30
----------------------	----------------------	----------------------------	----------------------	----------------------

## МАЙ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Порядковый счет, сложения числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца – май, закрепление знаний о месяцах – март, апрель, стихи о цифрах от 1 до 10.	Форма.	Деление квадрата на 4.
<b>Программное содержание:</b> Закреплять навыки порядкового и количественного счета; умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? Продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	<b>Программное содержание:</b> Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	<b>Программное содержание:</b> Формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	<b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить с делением квадрата на 4 равные части. Продолжать сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.
Колесникова Е.В. №31	Колесникова Е.В. №31	И.А.Помораева, с.64	И.А. Помораева, с.56

## Конструирование

### Сентябрь

Неделя	Тема	Задачи	Источник
1 неделя	Дома	Уточнить представления детей о строительных деталях (кирпичик, куб, брусек, пластина, цилиндр и др.), деталях конструктора, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); -развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы; -развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала с. 13
2 неделя	Машины	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарных схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании, формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала с. 19
3 неделя	Грузовой автомобиль	Учить строить грузовой автомобиль	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. с. 64
4 неделя	Гараж с двумя въездами	Учить строить гараж с двумя въездами для двух разных по величине машин.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. с. 65

## Октябрь

1 неделя	Как люди вырастили хлеб (колоски)	Продолжать знакомить с великими открытиями человечества. Создать условия для отражения представлений о хлебе в конструктивной деятельности. Инициировать освоение новой техники «квиллинг» для конструирования зёрнышка и колоска. Вызвать желание украсить групповую комнату коллективной композицией. Развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, мелкую моторику, согласованность в системе «глаз-рука». Воспитывать уважение к хлебу, интерес к истории человеческой культуры.	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа» стр. 40
2 неделя	Как колесо закрутилось на мельнице	Расширить понятие о колесе как величайшем изобретении человечества. Вызвать интерес к конструированию мельницы на основе представления о ее строении и назначении. Познакомить со способом конструирования бумажного конуса из полукруга. Напомнить способ конструирования бумажного цилиндра. Показать способ создания вращающегося колеса. Закрепить навыки резанья ножницами. Формировать умение планировать деятельность. Развивать творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками игровое пространство	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа» стр. 44
3 неделя	Улица	уточнить представления детей о строительных деталях (кирпичик, куб, брус, пластина, цилиндр и др.), деталях конструктора, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); -развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы; -развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. с. 67
4 неделя	ручной труд (из природного материала) «Домашние птицы»	Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять в работе с природным материалом	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в д/с стр.65 №34
5 неделя	«лукошко с ручкой» (конструирование из бумаги по опорной схеме)	Продолжать знакомить с народной культурой, учить конструировать по опорной схеме для преобразования плоской формы в объемную. Закрепить навыки складывания бумаги в заданных направлениях (пополам, к центру). Воспитывать активность, интерес к конструированию	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа» С. 58

## Ноябрь

1 неделя	Коробочка	Учить работать по несложной выкройке и вырезать по контуру.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. с. 65
2 неделя	Магазин игрушек	Закрепление умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживание линий сгиба.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. с. 68
3 неделя	«Заяц-хваста»	Из природного материала продолжать совершенствовать конструктивные навыки и умения: соединения частей при помощи пластилина; продолжать знакомить с разновидностями природного материала; развивать воображение, внимание, усидчивость, художественно-творческие способности; воспитывать любовь к животному миру.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.
4 неделя	Домик, гараж, сарай»	Из бумаги и картона. Учить делать более сложные <b>конструкции из квадрата</b> , сложенного на 16 маленьких квадратиков. Уточнить, что если форма одинаковая, то и выкройка одинаковая.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 69

## Декабрь

1 неделя	Елочные игрушки	Обучение складывать по шаблону. Мастерить елочные игрушки из бумаги. (птичка, мотылек, стрекоза, самолет)	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. с. 70
----------	-----------------	---	--

2 неделя	По замыслу	Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 66
3 неделя	Елочные игрушки	Обучение складывать по шаблону. Мастерить елочные игрушки из бумаги. (собака, кошка, волк, лиса)	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. с. 71
4 неделя	«Сказочный домик»	Из бумаги и картона Учить делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений. Закреплять умение эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастером.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 70

### Январь

1 неделя	Самолеты	Закрепить представление о различных видах самолетов, о том, что их строение зависит от функционального значения. Закрепить представление о строительных деталях.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. с. 125
2 неделя	«Вагон» Из использованных материалов	Учить мастерить вагоны из коробочек от зубной пасты или крема. Развивать изобразительные способности в процессе изготовления поделок из самых разных материалов.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 76
3 неделя	«Детский сад» Из строительного материала	Учить самостоятельно создавать общие планы, схемы будущих построек, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства. Развивать стремление проявлять изобретательность, экспериментирование.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 67

### Февраль

1 неделя	«Машина» Из использованных материалов	Учить изготавливать поделки из различных по форме и размеру коробочек. Развивать изобразительные способности в процессе изготовления поделок из самых разных материалов.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 76
2 неделя	Наш микрорайон	Учить строить дома по памяти, выделять основные части постройки; -учить воплощать задуманное в строительстве; -упражнять детей в рисовании планов; -закреплять навыки самостоятельного строительства; - совершенствовать конструкторский опыт, эстетический вкус.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. с. 128
3 неделя	Конструирование из конструктора	Учить работать с разными видами конструктора, выполнять простые конструкции; -закреплять навыки конструирования; -закреплять навыки соединения деталей; -развивать изобретательность, пространственное мышление	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. с. 128
4 неделя	«Карусель» Из бумаги и картона	Учить делать поделки из картона, аккуратности в процессе деятельности. Закреплять умение эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастером. Совершенствовать творческие способности.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 71

### Март

1 неделя	«Качалка» Из бумаги и картона	Учить складывать круг по диаметру, чтобы образовались линии сгиба, делящие его на четыре равные части; вырезать у круга часть, а из оставшихся склеить конус.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Стр. 72
2 неделя	Мосты	Развивать детское творчество, конструкторские способности; -умение самостоятельно организовывать свою работу; -выполнять разнообразные интеллектуальные действия; -закреплять умение рассуждать, доказывать свою точку зрения.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. с. 65

4 неделя	Разнообразные мосты	Закрепление умение строить разнообразные мосты.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. с. 66
----------	---------------------	---	--

#### Апрель

1 неделя	Аэродром» Из строительного материала	Развивать активный интерес к конструированию, умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции. Учить совместно конструированию, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения, добиваться единого результата.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 68
2 неделя	«Чебурашка» Из бумаги и картона	Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Закреплять умение складывать лист пополам, разрезать по линии сгиба	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 73
3 неделя	««Высотное здание» Из использованных материалов	Учить обклеивать готовые коробки. Развивать изобразительные способности в процессе изготовления поделок из самых разных материалов.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 75
4 неделя	«Простой мост» Из строительного материала	Учить строить мосты; Выделять этапы создания конструкции; устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины и т. п.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 65
5 неделя	Корабли	Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним. Развивать память, внимание.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного с. 39

#### Май

1 неделя	«Животные» Из бумаги и картона	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 74
2 неделя	«Мотылек, рыбка, лодочка» Из бумаги и картона	Упражнять в сгибании листа в разных направлениях, квадратный лист бумаги складывать пополам по диагонали, а затем еще раз пополам; в изготовлении игрушек по принципу оригами.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 75
3 неделя	Какие бывают фонарики»	Расширить представления о фонариках как «домиках» для огня, познакомить с конструкцией. Продолжать знакомить с культурами мира на примере китайских фонариков и связанных с ними традициях. Предложить для освоения новые способы конструирования фонариков.	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа» С. 98

## Художественное творчество

### Рисование

#### Сентябрь

Неделя	Тема	Задачи	Источник
1 неделя	Весёлое лето	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.	Лыкова с. 22
1 неделя	Хохломские ягоды	Воспитывать у детей интерес к народному творчеству. Учить выделять растительно-травный орнамент. Развивать умение составлять узор на прямоугольнике.	Колдина. №2
2 неделя	Натюрморт с овощами (часть первая)	Познакомить детей с новым жанром живописи - натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах. Познакомить с репродукциями натюрмортов. Учить	Колдина. №3

		детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов.	
<b>2 неделя</b>	Натюрморт с овощами (часть вторая)	Учить оформлять работу восковыми мелками.	Колдина. №4
<b>3 неделя</b>	Осенние деревья	Учить рисовать по памяти два больших дерева разной формы. Учить рисовать ствол с расходящимися ветками, вписывать рисунок в лист. Учить рисовать листья дерева разными способами: примакиванием, тычком жесткой полусухой кисти, пятнами.	Колдина. №14
<b>3 неделя</b>	Цветовой спектр	Формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневый цвета. Учить смешивать основные краски и получать новые цвета. Развивать интерес к работе с красками.	Колдина. №23
<b>4 неделя</b>	Фрукты (часть первая)	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Учить детей рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов.	Колдина. №15
<b>4 неделя</b>	Фрукты (часть вторая)	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта. Учить рисовать натюрморт гуашью.	Колдина. №16
<b>5 неделя</b>	Хлеб – всему голова	Обучить детей нетрадиционным способам рисования пшеничного колоса; расширить и углубить знание детей о пшеничном колосе, его внешнем виде; закрепить навыки рисования с помощью ворса кисточки; повышать мотивацию изобразительной деятельности через осознание ее нравственной значимости; совершенствовать общую и мелкую моторику; активизировать в речи детей прилагательные (желтый, колючий, золотистый); воспитывать самостоятельность и целенаправленность в работе, умение доводить начатое дело до конца, аккуратность при работе с красками. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Методическая разработка с использованием Интернет-ресурсов

## Октябрь

<b>1 неделя</b>	Узоры на полотенце	Познакомить с историей украшения одежды и белья вышивкой. Показать красоту вышитых изделий. Учить составлять и располагать симметричный геометрический узор.	Колдина. №20
<b>2 неделя</b>	Семья семеновских матрешек	Познакомить детей с семеновской матрешкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей семеновских матрешек, используя соответствующие цвета и узоры. Развивать способность имитировать движения по ходу стихотворения.	Колдина. №50
<b>2 неделя</b>	Три медведя	Продолжать учить рисовать графические изображение животных, стоящих на задних лапах. Закреплять умение вписывать изображение в лист, располагать животных в нужной последовательности.	Колдина. №27
<b>3 неделя</b>	На моей улице	Познакомить детей с историей их родного города. закреплять знания обоснованных частях здания. Учить создавать городской пейзаж.	Колдина. №43
<b>3 неделя</b>	Строительство в нашем городе	Учить самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъемный кран, строителей. Развивать чувство композиции. Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.	Колдина. №44
<b>4 неделя</b>	Листья деревьев	Учить рисовать с натуры силуэты листьев и аккуратно закрашивать их гуашевыми красками, плавно переходя от одного цвета к другому. Закреплять умение вписывать рисунок в лист.	Колдина. №7
<b>4 неделя</b>	Сказочный лес	Знакомить детей с жанром пейзажа. Учить создавать в рисунке образ волшебного леса, используя Необычное строение деревьев, сказочные узоры. Закреплять приемы рисования гуашью.	Колдина. №8
<b>5 неделя</b>	Лубяная избушка	Продолжать знакомить детей с теплыми тонами. Учить передавать характерные особенности предметов, используя теплую гамму цветов. Продолжать знакомить с возможностями рисования	Колдина. №42

		пастельными мелками.	
<b>5 неделя</b>	Матрешки из Сергиева Посада	Познакомить с историей создания русской деревянной матрешки. Показать характерные особенности сергиево-посадской матрешки. Развивать умение расписывать силуэт матрешки узорами и цветами.	Колдина. №49

## Ноябрь

<b>1 неделя</b>	Козленок	Продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передавая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения - штрихом - "петелькой". Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры кудрявого меха козленка.	Колдина. №37
<b>1 неделя</b>	Петушок	Продолжать учить обводить контуры ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ. Закреплять умение доводить рисунок до конца. Развивать воображение.	Колдина. №38
<b>2 неделя</b>	Ежик (Оттиск скотканной бумагой)	Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление при отгадывании загадок.	Колдина. №15
<b>2 неделя</b>	Лис и мышонок	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных, стоящих на четырех лапах, используя овалы и круги. Продолжать учить вписывать композицию в лист. Учить передавать фактуру меха при помощи штриховки цветными карандашами.	Колдина. №36
<b>3 неделя</b>	Сосна	Программное содержание. Учить рисовать дерево, передавая его строение (ствол, сучья, хвоя), сначала простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Учить смешивать краски для получения разных оттенков одного цвета. Продолжать учить рисовать всем ворсом широкие линии и кончиком кисти тонкие линии. Закреплять умение использовать метод примакивания.	Колдина. №9
<b>3 неделя</b>	Яблоня	Учить детей рисовать фруктовое дерево, передавая его характерные особенности: ствол с расходящимися кверху ветками. Закреплять умение создавать сюжетную композицию, вписывать рисунок в лист. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина. №10
<b>4 неделя</b>	Городецкий узор	Продолжать знакомить детей с традиционным русским промыслом города Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву, спецификой декоративных листьев и цветов. Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой. Развивать воображение, творчество, самостоятельность	Колдина. №67
<b>4 неделя</b>	Филимоновский олень	Продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. Знакомить с элементами филимоновской росписи и ее цветами. Продолжать учить украшать объемный силуэт узором, чередуя горизонтальные линии двух цветов. Учить рисовать традиционный элемент филимоновской росписи - цветок. Закреплять умение проводить прямые тонкие линии не отрывным движением кончиком ворса.	Колдина. №52

## Декабрь

<b>1 неделя</b>	Зима в лесу	Продолжить учить рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования. Закреплять умение вписывать изображение в лист. Развивать воображение, творчество, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.	Колдина. №34
<b>1 неделя</b>	Теплые и холодные тона	Формировать представление о холодных и теплых тонах, учить различать их. Упражнять в смешивании красок и получении новых цветов. Учить рисовать	Колдина. №24



		картину, используя холодную или теплую гамму цветов.	
<b>2 неделя</b>	Кто живет в зимнем лесу?	Учить дополнять зимний пейзаж обитателями леса. Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности.	Колдина. №35
<b>2 неделя</b>	Ледяная избушка	Продолжать знакомить детей с холодными тонами. Учить передавать характерные особенности предметов, используя холодную цветовую гамму. Знакомить с возможностями рисования пастельными мелками. Закреплять приемы рисования прямых вертикальных и горизонтальных линий мелками.	Колдина. №41
<b>3 неделя</b>	Голубь	Учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и воображение. Воспитывать любовь к птицам. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Колдина. №11
<b>3 неделя</b>	Дымковская утка	Программное содержание. Продолжать знакомиться с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Учить выделять и создавать элементы росписи (кружочки, кольца, клеточки, точки, ромбы, прямые и волнистые линии), ее цветовой гаммы (малиновые, красные, зеленые, желтые, оранжевые, синие цвета) и композицию узоров на объемном изделии. Развивать зрительную память.	Колдина. №12
<b>4 неделя</b>	Елочка	Программное содержание. Развивать умение вписывать изображение в лист. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью, самостоятельно украшать предмет. Добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов. Развивать творческие способности.	Колдина. №32
<b>4 неделя</b>	Дед Мороз	Продолжать учить придумывать и воплощать рисунок на бумаге, выбирая подходящий для рисования материал. Развивать воображение и однообразное мышление при отгадывании загадок.	Колдина. №30
<b>5 неделя</b>	Снегурочка	Продолжать знакомить с понятием “холодные цвета”; учить рисовать сказочного героя, соблюдая пропорции тела. Закреплять рисовать контур простым карандашом без нажима.	Колдина. №31

## Январь

<b>1 неделя</b>			
<b>1 неделя</b>	Снежинки	Учить рисовать восковыми мелками или свечой снежинки разнообразными линиями. Закреплять умение тонировать лист бумаги. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать воображение, фантазию и художественный вкус.	Колдина. №29
<b>2 неделя</b>	Снеговик	Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина. №33
<b>2 неделя</b>	Веселые и грустные кляксы	Познакомить детей с новым способом изображения - кляксографией, показать ее выразительные возможности. Учить придавать полученным кляксам настроение. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение, интерес к творчеству.	Колдина. №54
<b>3 неделя</b>	Шапка и варежки	Учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма.	Колдина. №21
<b>3 неделя</b>	Аленушка в сарафане	Продолжать знакомить детей с историей украшения вышивкой одежды и белья. Показать красоту вышитых изделий. Учить передавать характерные особенности русской народной одежды - сарафана и сорочки. Развивать уважение к народной культуре.	Колдина. №22

## Февраль

1 неделя	Чайный сервиз	Учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле. Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение и чувство цвета.	Колдина. №18
1 неделя	Летающие самолеты	Учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество и воображение.	Колдина. №46
2 неделя	Аквариум	Расширить и уточнить представления детей о рыбах и среде их искусственного обитания. Учить рисовать рыб простым карандашом, закрашивать гуашью, посыпать солью для имитации чешуи. Продолжать учить тонировать лист бумаги акварельными красками. Закреплять умение сочетать в рисовании гуашевые и акварельные краски, соль. Развивать внимание.	Колдина. №40
2 неделя	Детки в клетке	Учить рисовать простым карандашом животных, передавая их характерные признаки, отрабатывая передачу формы и пропорций. Упражнять в закрашивании изображения восковыми мелками, проводя штрихи в одном направлении, без просветов, используя разный нажим на мелок. Продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги акварелью.	Колдина. №26
3 неделя	Портрет папы	Дать представление о жанре портрета. Развивать художественное восприятие образа человека. Учить рисовать по памяти портрет отца.	Колдина. №45
3 неделя	Пароход	Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист. Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.	Колдина. №47
4 неделя	Человек	Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие.	Колдина. №55

## Март

1 неделя	Портрет мамы	Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы. Воспитывать любовь к своим близким.	Колдина. №51
1 неделя	Черепаха с черепашками	Продолжать знакомить с графическим изображением животных разных размеров. Закреплять умение композиционно завершать рисунок. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворение.	Колдина. №39
2 неделя	Радуга - дуга	Продолжать знакомить с цветовым спектром. Закреплять понятие " Холодные и теплые тона". Учить рисовать радугу и весеннее небо пастельными мелками. Воспитывать активность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета.	Колдина. №62
3 неделя	Я и мои друзья	Продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей цветными карандашами. Развивать наблюдательность и воображение. Упражнять детей в соотнесении слова и движения рук, пальцев.	Колдина. №53
4 неделя	Комнатный цветок	Познакомить с новой техникой - монотипией. Развивать пространственное мышление, глазомер и координацию движений. Закреплять навыки рисования гуашью.	Колдина. №58
4 неделя	Одуванчик	Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники. Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ.	Колдина. №71



5 неделя	Сказка «Теремок»	Продолжать формировать умение самостоятельно выбирать сюжет сказки и делать иллюстрации. Закреплять умение изображать животных разных размеров, соблюдая их пропорции, передавая позы, характерные особенности и движения.	Колдина. №28
----------	------------------	--	--------------

## Апрель

1 неделя	Цветик-семицветик	Продолжать знакомить детей с цветами радуги. Учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давать краске подсохнуть. Закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. Воспитывать эстетический вкус и чувство цвета.	Колдина. №57
2 неделя	Пасхальное яйцо	Продолжать учить составлять узор на объемном предмете из народных орнаментов, закреплять умение рисовать тонкие линии кончиком кисти. Продолжать воспитывать интерес к религиозным литературным произведениям. Воспитывать аккуратность.	Колдина. №64
2 неделя	Ракета в космосе (1 часть)	Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, - Юрии Гагарине. Учить рисовать восковыми мелками ракету.	Колдина. №59
3 неделя	Ракета в космосе (2 часть)	Познакомить детей с новым способом рисования - набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед - назад по расческе, разбрызгивая краску на бумагу.	Колдина. №60
4 неделя	Дети на зарядке	Учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине. Учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки. Развивать творчество.	Колдина. №56
4 неделя	Гжельская чашка	Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами росписи. Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета.	Колдина. №17
5 неделя	Ковер	Учить рисовать на ковре узоры в виде длинных несоприкасающихся линий. Развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию и воображение. Воспитывать любовь к русским песням. Упражнять в сочетании цветов. Развивать художественный вкус.	Колдина. №18

## Май

1 неделя	День Победы	Учить отражать в рисунке символы праздника дня Победы. Формировать умение давать объективную оценку рисункам друзей. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувства патриотизма, уважения и гордости за свою великую страну. Воспитывать чувство гордости за ветеранов.	Методическая разработка с использованием Интернет-ресурсов
1 неделя	Викторина по жанрам живописи	Программное содержание. Обобщить и расширить знания детей о жанрах живописи: пейзаже, натюрморте и портрете. Продолжать учить различать картины по жанру. Воспитывать интерес и любовь к произведениям художников. Формировать умение работать в коллективе.	Колдина. №68
2 неделя	Грузовая машина	Учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических форм, правильно располагать части предмета. Развивать чувство композиции. Учить детей использовать разные материалы для создания выразительного рисунка. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	Колдина. №48
3 неделя	Бабочка	Продолжать знакомить с новым способом передачи изображения - предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги.	Колдина. №69
3 неделя	Улитка	Учить рисовать на камне. Учить придавать рисунку выразительность. Развивать фантазию, образное мышление. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии.	Колдина. №70
4 неделя	За что мы любим лето?	Учить придумывать композицию летнего пейзажа и	Колдина. №72

		реализовывать задуманное. Учить гармонично сочетать цвета.	
--	--	--	--

## Лепка

### Сентябрь

Неделя	Тема	Задачи	Источник
1 неделя	Робот	Программное содержание. Продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Закреплять умение делить пластилин на части различных размеров при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета. Учить делать предметы устойчивыми. Развивать творчество.	Колдина. №33
3 неделя	Фрукты в вазе	Учить лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных фруктов. Учить подбирать соответствующий цвет. Закреплять умение лепить вазу.	Колдина с.19
5 неделя	Чашки	Учить детей лепить из пластилина чашку, состоящую из колец и диска, прочно соединять части изделия между собой, заглаживать поверхность.	Колдина. №9

### Октябрь

2 неделя	Мухомор	Закреплять умение детей пользоваться знакомыми способами передачи образа: аккуратно наносить пластилин тонким слоем внутри контура и украшать ее способами наклепа. Развивать творчество при оформлении своей поделки.	Колдина с.24
4 неделя	Дымковская утка	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Учить равномерно и красиво устанавливать фигурку на подставке.	Колдина с.17

### Ноябрь

3 неделя	Осеннее дерево	Учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали. Развивать творчество.	Колдина. №5
----------	----------------	---	-------------

### Декабрь

2 неделя	Обитатели зимнего леса	Вызвать у детей желание лепить знакомых им зверей. Учить передавать в лепке конструктивным способом строение разных животных. Учить добиваться выразительности образов. Учить лепить животных в движении.	Колдина. №18
4 неделя	Снегурочка	Учить лепить фигуру девочки в длинной шубе, правильно передавая формы, пропорции и строение. Продолжить учить плотно скреплять части. Закреплять умение лепить детали одежды. Развивать творчество и воображение.	Колдина. №17

### Январь

1 неделя	Мои друзья	Программное содержание. Развивать умение согласованно выполнять общую работу. Продолжать учить лепить фигуры людей в движении, передавая их пропорциональное соотношение. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Развивать творчество, умение работать коллективно.	Колдина. №27
3 неделя	Свитер для Хрюши	Учить детей применять графическую технику рисунка в лепке. Выполнять методом контррельефа свитер и создавать из тонких линий украшения при помощи стеки.	Колдина. №11

### Февраль

1 неделя	Деревянная Москва	Познакомить детей с историей их родного города. Учить конструировать дом из спичек и пластилина. Продолжать учить плотно соединять детали. Развивать глазомер. Учить самостоятельно оформлять поделку. Закреплять умение пользоваться стекой.	Колдина. №22
3 неделя	Танк	Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания и приплющивания.	Колдина. №23

### Март

1 неделя	Мама в платье	Продолжать учить лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук. Упражнять в использовании освоенных ранее приемов лепки.	Колдина с.54
4 неделя	Цветок в горшке	Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить из пластилина.	Колдина. №29
5 неделя	Кошкин дом	Закрепить умение лепить из глины плоские изделия методом барельефа. Учить самостоятельно оформлять подделку и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить мелкие детали.	Колдина. №21

#### Апрель

2 неделя	Украшенное яйцо	Познакомить детей с традициями празднования Пасхи. Продолжать учить украшать изделие методом барельефа. Продолжать закреплять навыки аккуратной работы с пластилином.	Колдина. №32
4 неделя	Киндер-игрушки	Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение использовать ранее освоенные способы лепки, добиваясь выразительности образа задуманного животного. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество.	Колдина. №34

#### Май

1 неделя	Радуга на небе	Учить составлять задуманный предмет на плоскости (метод барельеф) из семи разноцветных согнутых в дугу столбиков. Продолжать учить дополнять работу композиционными решениями (солнце, облака, цветы и т. д.). Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворение.	Колдина. №30
3 неделя	Божья коровка	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал с пластилином. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет. Закреплять умение понимать и анализировать содержание потешки.	Колдина. №35

## Аппликация

#### Сентябрь

Неделя	Тема	Задачи	Источник
2 неделя	Тарелка, украшенная ягодами	Закреплять приемы вырезания кругов и овалов из квадратов и прямоугольников путем скругления углов. Закреплять умение правильно работать ножницами и аккуратно пользоваться клеем. Продолжать учить украшать вырезанными ягодами силуэт тарелки, гармонично подбирать формы и цвета, симметрию в создании узора. Развивать глазомер.	Колдина. №1
4 неделя	Счетный материал	Закреплять приемы вырезания круглых и овальных форм из квадратов и прямоугольников путем срезания углов. Разрезать прямоугольник на два треугольника. Продолжать передавать форму и цвет овощей.	Колдина. №2

#### Октябрь

1 неделя	Осенний букет	Учить детей обводить контуры силуэта простым карандашом. Познакомить с новым способом вырезание одинаковых силуэтов из бумаги сложенной гармошкой, передавая плавные изгибы и формы. Учить дополнять предмет графическим изображением.	Колдина. №5
3 неделя	Ворона	Учить вырезать из заготовок разной формы отдельные детали и составлять из них образ птицы. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги, с помощью мелких деталей самостоятельно оформлять поделку.	Колдина. №6

#### Ноябрь

2 неделя	Белка	Закреплять умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников, составлять предмет и наклеивать в определенном порядке основные части. Продолжать учить дополнять аппликацию мелкими деталями. Развивать способность понимать и анализировать содержание стихотворения	Колдина. №18
4 неделя	Пожарная машина	Учить детей вырезать детали, составлять из них и	Колдина. №12

		наклеивать пожарную машину.	
--	--	-----------------------------	--

#### Декабрь

2 неделя	Зимушка - зима	Продолжать знакомить с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге. Учить творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации.	Колдина. №17
3 неделя	Снегири и яблочки	Показать возможности лепки из ваты. Учить самостоятельно, выбирать и грамотно сочетать разные техники.	Лыкова, с. 98
5 неделя	Новогодняя елка	Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру на глаз. Умение самостоятельно оформлять ритмом красочного конфетти	Лыкова, с. 102

#### Январь

2 неделя	Снеговик	Учить обрывать бумагу точно повторяя форму круга. Составлять из трех заготовленных обрывных кругов задуманный образ. Продолжать учить самостоятельно подбирать и вырезать элементы для доведения предмета до нужного образа.	Колдина. №14
----------	----------	--	--------------

#### Февраль

	Яхта	Учить детей вырезать основные части силуэта яхты, преобразовывая прямоугольник в два треугольника и срезая угол прямоугольника. Формировать умение предавать образ моря путем отрывания от листа цветной бумаги кусочков среднего размера, нанесения на них клея и наклеивание на альбомный лист в определенном месте.	Колдина с. 44
2 неделя	Маяк	Учить детей выполнять объемную поделку из бобин от липкой ленты: обклеивать их цветной бумагой и оформлять дополнительными деталями. Формирование умение разрезать полоску, сложенную несколько раз, по линии сгиба и располагать полученные окна на одном уровне.	Колдина. №21
4 неделя	Члены моей семьи	Продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгиба. Закреплять умение самостоятельно вырезать детали, соотнося их по величине. Продолжать учить составлять задуманный образ из вырезанных форм. Закреплять умение оформлять аппликацию графическим изображением.	Колдина. №25

#### Март

2 неделя	Скворечник для скворца	Учить составлять задуманную сюжетную композицию. Закреплять умение вырезать из цветной бумаги разных формы, в том числе и по нарисованным контурам. Развивать фантазию и воображение, интерес к народным песням.	Колдина. №31
3 неделя	Шкатулка	Вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. Учить самостоятельно придумывать оформление шкатулки.	Колдина. №26

#### Апрель

2 неделя	Ракеты	Продолжать учить детей вырезать симметричный предмет из сложенного пополам прямоугольника. Закреплять умение украшать ракету иллюминаторами и другими деталями. Учить составлять сюжетную композицию, дополняя ее звездами, летающими тарелками, спутниками и т.д. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения	Колдина. №30
4 неделя	Украшения на скатерти	Показать детям красоту вышитых изделий. Продолжать учить резать по прямой линии короткие полосы. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, составляя из них геометрический узор. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать творчество.	Колдина. №9

#### Май

2 неделя	Улица города	Продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линии сгиба. Учить делать перпендикулярно линии сгиба по два одинаковых надреза на определенном расстоянии друг от друга. Закреплять умение дополнить объемное изделие до нулевого образа, рисуя фломастерами окна, двери, балконы домов.	Колдина. №22
----------	--------------	---	--------------

<b>4 неделя</b>	Запестрел цветами луг	Познакомить детей с многообразием луговых растений. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения. Использовать в работе гофрированную бумагу. Закреплять умение создавать коллективную работу.	Колдина. №36
-----------------	-----------------------	--	--------------

## Речевое развитие

### Развитие речи

#### СЕНТЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Рассказывание на основе личных впечатлений на тему «Наши игрушки»	Пересказ сказки «Лиса и рак»	Составление рассказа по картине «Ежи»	Составление рассказа по скороговорке
<b>Программное содержание:</b> Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Учить произносить слова со звуками «с» и «з» отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки «с» и «з» в словах протяжно. Развивать внимание, память. Воспитывать умение слушать рассказы других детей.	<b>Программное содержание:</b> Учить связно и последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса». Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (большой – маленький, сильный – слабый, быстро – медленно). Развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом). Воспитывать любовь к народному творчеству.	<b>Программное содержание:</b> Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей). Активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «чъ» и «щъ»; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки «чъ» и «щъ», выделять их в словах. Развивать наблюдательность при рассматривании картины. Воспитывать умение слушать рассказы других детей.	<b>Программное содержание:</b> Формировать навыки связной речи. Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «ц», учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом). Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.
<i>Ушакова. №3</i>	<i>Ушакова. №1</i>	<i>Ушакова. №10</i>	<i>Ушакова. №4</i>

#### ОКТАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Составление рассказа на предложенную тему	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»
<b>Программное содержание:</b> Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. Объяснить значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из	<b>Программное содержание:</b> Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. Учить отмечать и называть различие и сходство	<b>Программное содержание:</b> Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. Учить подбирать определения к заданным словам;	<b>Программное содержание:</b> Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет. Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «л» - «ль», «р» - «рь», изолированных, в	<b>Программное содержание:</b> Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении. Формировать умение

отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова. Учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая). Развивать интерес к устному народному творчеству. Воспитывать устойчивое внимание.	между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «з»; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание. Развивать творческое воображение. Воспитывать устойчивое внимание.	учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов – самостоятельно. Учить различать на слух звуки «с» - «сь», «щ» в словах, четко произносить слова с этими звуками. Развивать творческое воображение. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение выслушивать товарищей.	словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки. Развивать творческие способности в составлении рассказов. Воспитывать интерес к занятию.	отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса. Развивать интерес к миру животных. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам товарищей.
Ушакова. №21	Ушакова. №2	Ушакова. №26	Ушакова. №28	Ушакова. №22

## НОЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Составление рассказа на тему «Домашнее животное»	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»
<b>Программное содержание:</b> Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события. Учить употреблению трудных форм Р.п. мн.ч. существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); Воспитывать умение задавать друг другу вопросы. Учить выделять во фразах слова со звуками «ч» и «щ», находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо. Развивать интерес к миру животных. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга.	<b>Программное содержание:</b> Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя. Учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить пользоваться восклицательной интонацией. Развивать умение внимательно слушать произведение. Воспитывать усидчивость.	<b>Программное содержание:</b> Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя. Учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи. Давать задания на образование слов – названий профессий. Развивать связную речь, творческую инициативу, выдумку. Воспитывать устойчивый интерес к занятию.	<b>Программное содержание:</b> Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях. Развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорок). Воспитывать эмоциональное восприятие содержания рассказа.
Ушакова. №11	Ушакова. №9	Ушакова. №31	Ушакова. №25

## ДЕКАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Составление описательного рассказа на тему «Зима»	Составление рассказа по картине «Северные олени»	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»
<b>Программное содержание:</b> Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные). Учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывать, воспитатель записывает рассказ). Добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «ц» и «ч», приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги. Развивать речь как средство общения. Воспитывать эстетическое восприятие зимней природы.	<b>Программное содержание:</b> Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных. Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ч» и «ц»; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками «ч» и «ц». Развивать умение слушать друг друга. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания картины.	<b>Программное содержание:</b> Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем. Формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов. Закреплять представления о слоге и ударении. Развивать воображение. Воспитывать устойчивый интерес к занятию.	<b>Программное содержание:</b> Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя. Учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы Р.п. мн.ч. существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек); обратить внимание на формы изменения глагола хотеть. Привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов. Развивать умение строить предложения, четко и правильно произносить слова. Воспитывать познавательный интерес к явлениям природы.
Ушакова. №19	Ушакова. №18	Ушакова. №23	Ушакова. №13

## ЯНВАРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя
Составление рассказа по картине «Река замерзла»	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	Ознакомление с предложением
<b>Программное содержание:</b> Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. Тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш», учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками «с» и «ш»; закрепить умение делить слова на части – слоги. Развивать интерес к составлению рассказов по картине. Воспитывать желание слушать рассказы товарищей, умение оценивать их.	<b>Программное содержание:</b> Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Учить употреблять предлоги с пространственным значением. Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «с» и «ш», говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга.	<b>Программное содержание:</b> Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку. Учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса. Развивать слуховую память, связную речь. Воспитывать интерес к изучению родного языка.
Ушакова. №14	Ушакова. №15	Ушакова. №20

## ФЕВРАЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Составление рассказа на темы скороговорок	Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом»	Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»	Составление рассказа на заданную тему

<b>Программное содержание:</b> Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок. Закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм Р.п. мн.ч. существительных. Учить различать на слух звуки «з» и «ж»; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки «з» и «ж» протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо). Развивать творческие способности в составлении рассказов. Воспитывать интерес к занятию.	<b>Программное содержание:</b> Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины. Учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ш» и «ж», учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове. Развивать умение четко, последовательно излагать свои мысли. Воспитывать устойчивое внимание.	<b>Программное содержание:</b> Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки. Учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентироваться на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к художественной литературе.	<b>Программное содержание:</b> Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения. Уточнить значения слов мебель и посуда; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения. Развивать интерес к окружающему. Воспитывать речевую активность.
<i>Ушакова. №19</i>	<i>Ушакова. №6</i>	<i>Ушакова. №32</i>	<i>Ушакова. №24</i>

#### МАРТ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Рассказы на тему: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем».	Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик»	Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р
<b>Программное содержание:</b> Дидактическая игра «Где мы были. мы не скажем...» Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	<b>Программное содержание:</b> Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий. Активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии. Развивать умение внимательно слушать педагога и ответы детей. Воспитывать уважение к труду взрослых.	<b>Программное содержание:</b> Учить выразительно пересказывать текст. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм ед. и мн. числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позиции, называть слова на заданный звук.
<i>В. В.Гербова с.93</i>	<i>Ушакова. №29</i>	<i>Ушакова. №5</i>	<i>В. В.Гербова с.98</i>

#### АПРЕЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный»	Пересказ сказки «Петух да собака»	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый»	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Составление описательного рассказа о предметах



сокол»		мультфильм»		посуды
<b>Программное содержание:</b> Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист-Ясный сокол».	<b>Программное содержание:</b> Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы Р.п. мн.ч. существительных. Подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме. Развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	<b>Программное содержание:</b> Помогать детям составлять рассказы на тему из личного опыта.	<b>Программное содержание:</b> Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	<b>Программное содержание:</b> Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий), многозначных слов; закреплять умение классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница, супница). Развивать внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.
<i>В. В.Гербова с.109</i>	<i>Ушакова. №17</i>	<i>В. В.Гербова с.101</i>	<i>В. В.Гербова с.105</i>	<i>Ушакова. №12</i>

## МАЙ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Составление рассказа по картине «Зайцы»	Составление рассказов на темы стихотворений	Составление рассказа на темы скороговорок
<b>Программное содержание:</b> Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	<b>Программное содержание:</b> Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику. Учить образовывать существительные от глаголов (продавать – продавец) и прилагательных (веселый – весельчак). Учить определять ударение в двухсложном слове. Развивать интерес к миру животных. Воспитывать организованность, дисциплинированность.	<b>Программное содержание:</b> Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы. Упражнять в образовании названий детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить выделять из предложений слова со звуками «ш» и «ж», четко произносить фразы (чисто-и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять	<b>Программное содержание:</b> Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок. Закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм Р.п. мн.ч. существительных. Учить различать на слух звуки «з» и «ж»; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки «з» и «ж» протяжно, четко, с различной силой голоса

		порядок слогов в слове. Развивать слуховое внимание. Воспитывать организованность, дисциплинированность.	(громко, тихо). Развивать творческие способности в составлении рассказов. Воспитывать интерес к занятию.
<i>В. В. Гербова с. 107</i>	<i>Ушакова. №30</i>	<i>Ушакова. №7</i>	<i>Ушакова. №16</i>

## Грамота

### Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Звук и буква А	Звук и буква О	Звук и буква У	Звук и буква Ы
<p><b>Программное содержание:</b> Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением — красный квадрат. Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение — красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук (звуки) А. Познакомить с буквой А как письменным обозначением звука А. Учить писать печатную букву А, используя образец. Учить писать на схеме букву А в месте, где слышится звук А (в начале, в середине, в конце слова). Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p><b>Программное содержание:</b> Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением — красным квадратом. Учить определять место звуков О в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком О, которые есть в этом стихотворении. Познакомить с буквой О как письменным обозначением звука О. Учить писать печатную букву О, используя образец. Учить соотносить схему слова с названием изображенного предмета. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p><b>Программное содержание:</b> Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков — красный квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить детей отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком У. Учить интонационно выделять звук У в словах. Познакомить с буквой У как письменным обозначением звука У. Учить писать печатную букву У, используя образец. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p><b>Программное содержание:</b> Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков — красный квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. Учить интонационно выделять в словах звук Ы. Познакомить с буквой Ы как письменным обозначением звука Ы. Учить писать печатную букву Ы сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить делить слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<i>Колесникова</i>	<i>Колесникова</i>	<i>Колесникова</i>	<i>Колесникова</i>

### Октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Звук и буква Э	Чтение слов из пройденных букв — АУ, УА. Закрепление пройденного материала	Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение	Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов
<p><b>Программное содержание:</b> Способствовать развитию звукобуквенного анализа.</p>	<p><b>Программное содержание:</b> Способствовать развитию звукобуквенного анализа.</p>	<p><b>Программное содержание:</b> Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха.</p>	<p><b>Программное содержание:</b> Способствовать развитию звукобуквенного анализа.</p>	<p><b>Программное содержание:</b> Способствовать развитию звукобуквенного анализа.</p>

<p>Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением — красный квадрат.</p> <p>Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</p> <p>Познакомить с буквой Э как письменным знаком звука Э.</p> <p>Учить писать печатную букву Э, используя образец.</p> <p>Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ.</p> <p>Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э.</p> <p>Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву.</p> <p>Закреплять умение называть слова с заданным звуком.</p> <p>Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова.</p> <p>Закреплять умение писать печатные гласные буквы.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат.</p> <p>Учить обозначать на схеме место звука Л в слове, используя условное обозначение — синий квадрат.</p> <p>Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.</p> <p>Учить интонационно выделять звук Л в словах.</p> <p>Познакомить с печатным написанием буквы Л.</p> <p>Учить писать печатную букву Л, используя образец.</p> <p>Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги.</p> <p>Учить писать слоги в схемах слова.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат.</p> <p>Учить обозначать на схеме место звука М в слове, используя условное обозначение — синий квадрат.</p> <p>Учить отгадывать загадки, развивать внимание, мышление.</p> <p>Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>Учить интонационно выделять звук М в словах (мморковь, ммуха, мматрешка).</p> <p>Познакомить с печатным написанием буквы М.</p> <p>Учить детей писать печатную букву М, используя образец.</p> <p>Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ.</p> <p>Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом.</p> <p>Учить читать слова из пройденных букв — мама, мыло.</p> <p>Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными.</p> <p>Учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные.</p> <p>Познакомить с ударением и его обозначением.</p> <p>Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат.</p> <p>Учить определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение — синий квадрат.</p> <p>Продолжать учить детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Учить интонационно выделять звук Н в словах.</p> <p>Познакомить с печатным написанием буквы Н.</p> <p>Учить писать букву Н, используя образец.</p> <p>Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.</p> <p>Учить писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв.</p> <p>Учить проводить фонетический разбор этих слов.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<i>Колесникова</i>	<i>Колесникова</i>	<i>Колесникова</i>	<i>Колесникова</i>	<i>Колесникова</i>

## Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений	Буква Ю. Чтение слогов, слов
<b>Программное содержание:</b> Способствовать развитию	<b>Программное содержание:</b> Продолжать учить	<b>Программное содержание:</b> Познакомить с гласной	<b>Программное содержание:</b> Способствовать развитию

<p>звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с согласным звуком Р и его условным обозначением — синий квадрат. Учить определять место звука Р в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение — синий квадрат. Познакомить с буквой Р как письменным знаком звука Р. Учить писать печатную букву Р сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЕ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. Учить читать предложение. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>соотносить звук и букву. Учить читать написанное слово Рома. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>буквой Я и ее условным обозначением — красный квадрат. Учить писать букву Я. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. Учить читать слова и предложения. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>звукобуквенного анализа. Познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением — красный квадрат. Учить писать печатную букву Ю. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить детей дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<i>Колесникова</i>	<i>Колесникова</i>	<i>Колесникова</i>	<i>Колесникова</i>

#### Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением — красный квадрат. Учить писать печатную букву Е. Познакомить с согласными ЛЬ, МЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить читать слоги и слова. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Буква Ё. Чтение слогов, слов</p> <p><b>Программное содержание:</b> Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с печатной буквой Ё и ее условным обозначением — красный квадрат. Учить писать печатную букву Ё. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. Учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки. Учить читать слоги, слова. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Звук и буква И. Чтение слогов, слов</p> <p><b>Программное содержание:</b> Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с гласным звуком И и его условным обозначением — красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И. Учить писать печатную букву И. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый</p>	<p>Закрепление пройденного материала</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить писать и читать слова мяу, му, юла, лимон. Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>

		квадрат. Учить проводить фонетический разбор слов. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
Колесникова	Колесникова	Колесникова	Колесникова

## Январь

2 неделя	3 неделя	4 неделя
Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений	Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Чтение слогов, предложений
<b>Программное содержание:</b> Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат — твердые согласные, зеленый квадрат — мягкие согласные. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с буквами Г, К как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы Г-К сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Г+10 гласных, с К+10 гласных. Продолжать учить составлять предложение из трех слов по сюжетной картинке. Учить записывать предложение условными обозначениями. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	<b>Программное содержание:</b> Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Д-Т как письменными знаками звуков Д-Т, ДЬ-ТЬ. Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Д+10 гласных, с Т + 10 гласных. Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ. Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением — синий квадрат, зеленый квадрат. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	<b>Программное содержание:</b> Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить детей со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В-Ф и звуками В-ВЬ, Ф-ФЬ. Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с В+10 гласных, с Ф+10 гласных. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Колесникова	Колесникова	Колесникова

## Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов, слов	Проверочное контрольное занятие.	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений	Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений
<b>Программное содержание:</b> Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами З-С и звуками З-ЗЬ, С-СЬ. Учить писать печатные буквы З, С. Учить читать слоги с З+10 гласных, С+10 гласных. Учить читать слова.	<b>Программное содержание:</b> Изучение знаний, умений и навыков детей.	<b>Программное содержание:</b> Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Б-П и звуками Б-БЬ, П-ПЬ. Учить писать печатные буквы Б-П. Учить читать слоги Б+10 гласных, П+10 гласных.	<b>Программное содержание:</b> Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ. Учить писать печатную букву Х. Учить читать слоги с буквой Х+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить подбирать к картинке

Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.		Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	соответствующий текст (предложение). Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Колесникова	Методическая разработка с использованием Интернет-ресурсов	Колесникова	Колесникова

## Март

1 неделя	2 неделя	4 неделя
Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов	Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, предложений	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов
<b>Программное содержание:</b> Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Продолжать учить работать со схемами слов. Познакомить со звуками Ж-Ш — звонкими и глухими. Познакомить с условным обозначением звуков Ж-Ш — синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые). Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. Учить писать печатные буквы Ж-Ш. Учить писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	<b>Программное содержание:</b> Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ — зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. Учить писать печатные буквы Ч-Щ. Учить читать слоги. Учить читать небольшие тексты. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (бычок, бочок). Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	<b>Программное содержание:</b> Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с согласным твердым звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить писать печатную букву Ц. Учить детей отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Совершенствовать навык чтения. Продолжать учить проводить фонетический разбор слов. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Колесникова	Колесникова	Колесникова

## Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Буква и звук Й. Чтение слов, стихотворных текстов	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов	Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов	Чтение слов, слогов, предложений	Итоговое контрольное занятие.
<b>Программное содержание:</b> Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с мягким согласным звуком Й и его	<b>Программное содержание:</b> Способствовать развитию звукобуквенного анализа. , Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей	<b>Программное содержание:</b> Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с печатной буквой Ь. Учить писать	<b>Программное содержание:</b> Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Продолжать учить писать названия предметов.	<b>Программное содержание:</b> Изучение знаний, умений и навыков детей.

условным обозначением — зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	функцией. Учить писать печатную букву Ь. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	печатную букву Ь. Совершенствовать навык чтения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Учить разгадывать ребусы. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
Колесникова	Колесникова	Колесникова	Колесникова	Методическая разработка с использованием Интернет-ресурсов

## Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам		Предложение	Алфавит, чтение стихотворения
<b>Программное содержание:</b> Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	<b>Программное содержание:</b> Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале речевых звуков; объяснить различие понятий «звук» и «слово».	<b>Программное содержание:</b> Закрепить у детей понятия об интонационной законченности предложения; навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.	<b>Программное содержание:</b> Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения.
Колесникова	Колесникова	Колесникова	Колесникова

## Физическое развитие Физкультура

### СЕНТЯБРЬ

1 неделя		
1 занятие (на воздухе)	2 занятие	3 занятие
<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.
Пензулаева №3(осень).	Пензулаева №1(осень).	Пензулаева №2(осень).

2 неделя		
4 занятие (на воздухе)	5 занятие	6 занятие
<b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	<b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достать до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	<b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достать до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх
<i>Пензулаева. №6 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №4 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №5 (осень).</i>
3 неделя		
7 занятие (на воздухе)	8 занятие	9 занятие
<b>Программное содержание:</b> Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
<i>Пензулаева. №9 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №7 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №8 (осень).</i>
4 неделя		
10 занятие (на воздухе)	11 занятие	12 занятие
<b>Программное содержание:</b> Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	<b>Программное содержание:</b> Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	<b>Программное содержание:</b> Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
<i>Пензулаева. №12 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №10 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №11 (осень).</i>
5 неделя		
13 занятие (на воздухе)		
<b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.		
<i>Пензулаева. №15 (осень).</i>		

## ОКТАБРЬ

1 неделя		
	14 занятие	15 занятие
	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.
	<i>Пензулаева. №13 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №14 (осень).</i>



2 неделя		
16 занятие (на воздухе)	17 занятие	18 занятие
<b>Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	<b>Программное содержание:</b> Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	<b>Программное содержание:</b> Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.
<i>Пензулаева. №18 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №16 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №17 (осень).</i>
3 неделя		
19 занятие (на воздухе)	20 занятие	21 занятие
<b>Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	<b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	<b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии
<i>Пензулаева. №21 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №19 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №20 (осень).</i>
4 неделя		
22 занятие (на воздухе)	23 занятие	24 занятие
<b>Программное содержание:</b> Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	<b>Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.
<i>Пензулаева. №24 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №22 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №23 (осень).</i>
5 неделя		
25 занятие (на воздухе)	26 занятие	27 занятие
<b>Программное содержание:</b> Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	<b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	<b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.
<i>Пензулаева. №27 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №25 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №26 (осень).</i>

## НОЯБРЬ

1 неделя		
	28 занятие	29 занятие
	<b>Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.
	<i>Пензулаева. №28 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №29 (осень).</i>
2 неделя		
30 занятие (на воздухе)	31 занятие	32 занятие
<b>Программное содержание:</b> Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.

<i>Пензулаева. №33 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №31 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №32 (осень).</i>
<b>3 неделя</b>		
33 занятие (на воздухе)	34 занятие	35 занятие
<b>Программное содержание:</b> Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	<b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	<b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии, подлезание под шнур и прыжках.
<i>Пензулаева. №36 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №34 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №35 (осень).</i>
<b>4 неделя</b>		
36 занятие (на воздухе)	37 занятие	38 занятие
<b>Программное содержание:</b> Продолжать развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; закреплять умение бегать наперегонки, с преодолением препятствий; воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.	<b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	<b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.
<i>Федорова. №25</i>	<i>Пензулаева. №25 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №26 (осень).</i>

## ДЕКАБРЬ

<b>1 неделя</b>		
39 занятие (на воздухе)	40 занятие	41 занятие
<b>Программное содержание:</b> Продолжать развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; закреплять умение бегать наперегонки, с преодолением препятствий; воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.
<i>Федорова. №26</i>	<i>Пензулаева. №1 (зима).</i>	<i>Пензулаева. №2 (зима).</i>
<b>2 неделя</b>		
42 занятие (на воздухе)	43 занятие	44 занятие
<b>Программное содержание:</b> продолжать развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; закреплять умение бегать наперегонки, с преодолением препятствий; воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.
<i>Федорова. №28</i>	<i>Пензулаева. №4 (зима).</i>	<i>Пензулаева. №5 (зима).</i>
<b>3 неделя</b>		
46 занятие (на воздухе)	47 занятие	48 занятие
<b>Программное содержание:</b> Продолжать развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; закреплять умение бегать наперегонки, с преодолением препятствий; воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.
<i>Федорова. №29</i>	<i>Пензулаева. №7 (зима).</i>	<i>Пензулаева. №8 (зима).</i>

4 неделя		
49 занятие (на воздухе)	50 занятие	51 занятие
<b>Программное содержание:</b> Развивать самостоятельность, творческие способности; формировать выразительность и грациозность движений; продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество; продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.
<i>Федорова. №41</i>	<i>Пензулаева. №10 (зима).</i>	<i>Пензулаева. №11 (зима).</i>
5 неделя		
52 занятие (на воздухе)		
<b>Программное содержание:</b> Продолжать развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку; совершенствовать двигательные умения и навыки детей; продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.		
<i>Федорова. №9</i>		

## ЯНВАРЬ

1 неделя		
2 неделя		
53 занятие (на воздухе)	54 занятие	55 занятие
<b>Программное содержание:</b> закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; совершенствовать умение прыгать в длину; формировать у детей потребность в двигательной активности.	<b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	<b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.
<i>Федорова. №17</i>	<i>Пензулаева. №16 (зима).</i>	<i>Пензулаева. №17 (зима).</i>
3 неделя		
56 занятие (на воздухе)	57 занятие	58 занятие
<b>Программное содержание:</b> Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	<b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	<b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.
<i>Федорова. №65</i>	<i>Пензулаева. №19 (зима).</i>	<i>Пензулаева. №20 (зима).</i>
4 неделя		
59 занятие (на воздухе)	60 занятие	61 занятие
<b>Программное содержание:</b> Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; совершенствовать умение прыгать в длину; формировать у детей потребность в двигательной активности.	<b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	<b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.

Федорова. №17	Пензулаева. №22 (зима).	Пензулаева. №23 (зима).
---------------	-------------------------	-------------------------

## ФЕВРАЛЬ

1 неделя		
62 занятие	63 занятие	64 занятие
<b>Программное содержание:</b> продолжать развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; закреплять умение бегать наперегонки, с преодолением препятствий; воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.
Федорова. №17	Пензулаева. №25 (зима).	Пензулаева. №26 (зима).
2 неделя		
65 занятие (на воздухе)	66 занятие	67 занятие
<b>Программное содержание:</b> Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	<b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	<b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.
Федорова. №70	Пензулаева. №28 (зима).	Пензулаева. №29 (зима).
3 неделя		
68 занятие (на воздухе)	69 занятие	70 занятие
<b>Программное содержание:</b> продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей; закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий; способствовать закаливанию организма.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в метании мешочков в вертикальную цель; закреплять навык ползания на четвереньках; упражнять в прыжках на двух ногах между предметами.
Федорова. №52	Пензулаева. №31 (зима).	Пензулаева. №32 (зима).
4 неделя		
71 занятие	72 занятие	73 занятие
<b>Программное содержание:</b> Продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка; знакомить со спортивными играми, играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в метании мешочков в вертикальную цель; закреплять навык ползания на четвереньках; упражнять в прыжках на двух ногах между предметами.
Федорова. №37	Пензулаева. №34 (зима).	Пензулаева. №35 (зима).

## МАРТ

1 неделя		
74 занятие	75 занятие	76 занятие
<b>Программное содержание:</b> Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.

<i>Пензулаева. №3 (весна).</i>	<i>Пензулаева. №1 (весна).</i>	<i>Пензулаева. №2 (весна).</i>
<b>2 неделя</b>		
77 занятие (на воздухе)	78 занятие	79 занятие
<b>Программное содержание:</b> Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	<b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами	<b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами
<i>Пензулаева. №6 (весна).</i>	<i>Пензулаева. №4 (весна).</i>	<i>Пензулаева. №5 (весна).</i>
<b>3 неделя</b>		
80 занятие (на воздухе)		
<b>Программное содержание:</b> Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.		
<i>Пензулаева. №30 (осень).</i>		
<b>4 неделя</b>		
81 занятие (на воздухе)	82 занятие	83 занятие
<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	<b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.
<i>Пензулаева. №9 (весна).</i>	<i>Пензулаева. №7 (весна).</i>	<i>Пензулаева. №8 (весна).</i>
<b>5 неделя</b>		
84 занятие (на воздухе)		
<b>Программное содержание:</b> Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками		
<i>Пензулаева. №12 (весна).</i>		

## АПРЕЛЬ

<b>1 неделя</b>		
	85 занятие	86 занятие
	<b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	<b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.
	<i>Пензулаева. №13 (весна).</i>	<i>Пензулаева. №14 (весна).</i>
<b>2 неделя</b>		
87 занятие (на воздухе)	88 занятие	89 занятие
<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки — перебежки», эстафету с большим мячом.	<b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	<b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.
<i>Пензулаева. №15 (весна).</i>	<i>Пензулаева. №16 (весна).</i>	<i>Пензулаева. №17 (весна).</i>
<b>3 неделя</b>		
90 занятие (на воздухе)	91 занятие	92 занятие
<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с	<b>Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость	<b>Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и

мячом.	и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.
<i>Пензулаева. №18 (весна).</i>	<i>Пензулаева. №19 (весна).</i>	<i>Пензулаева. №20 (весна).</i>
<b>4 неделя</b>		
93 занятие (на воздухе)	94 занятие	95 занятие
<b>Программное содержание:</b> Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.
<i>Пензулаева. №21 (весна).</i>	<i>Пензулаева. №22 (весна).</i>	<i>Пензулаева. №23 (весна).</i>
<b>5 неделя</b>		
96 занятие (на воздухе)	97 занятие	
<b>Программное содержание:</b> Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	
<i>Пензулаева. №24 (весна).</i>	<i>Пензулаева. №25 (весна).</i>	

## МАЙ

<b>1 неделя</b>		
98 занятие	99 занятие	100 занятие
<b>Программное содержание:</b> Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.
<i>Пензулаева. №27 (весна).</i>	<i>Пензулаева. №28 (весна).</i>	<i>Пензулаева. №26 (весна).</i>
<b>2 неделя</b>		
101 занятие	102 занятие	103 занятие
<b>Программное содержание:</b> Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.
<i>Пензулаева. №30 (весна).</i>	<i>Пензулаева. №31 (весна).</i>	<i>Пензулаева. №32 (весна).</i>
<b>3 неделя</b>		
104 занятие (на воздухе)	105 занятие	106 занятие
<b>Программное содержание:</b> Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	<b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	<b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.
<i>Пензулаева. №33 (весна).</i>	<i>Пензулаева. №34 (весна).</i>	<i>Пензулаева. №35 (весна).</i>
<b>4 неделя</b>		
107 занятие (на воздухе)		108 занятие
<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.		<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с

		разбега; упражнять в перебрасывании мяча.
<i>Пензулаева. №36 (весна).</i>		<i>Пензулаева. №29 (весна).</i>

**План работы по взаимодействию с родителями  
старшей группы МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка»  
на учебный год**

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные особенности детей 5-6 лет.
		Как приучать ребёнка к труду
		Осень
	Консультации	Причины конфликтов у детей и выходы из них
		Игра, как средство воспитания дошкольников
		Знаете ли вы своего ребенка?
	Памятка	Норма развития речи детей 5-6 лет
	Буклет	Если ваш ребенок агрессивный
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Что должен знать ребёнок в 5 – 6 лет
		Воспитание у детей культуры поведения за столом
	Консультации	День народного единства
		7 полезных привычек для красивой осанки
		Воспитание аккуратности
		Чем занять ребенка дома
		Один дома
		Как воспитать маленького патриота
		Роль отца в воспитании ребенка
	Памятка	Пожар в квартире
		Как не заболеть гриппом
		Как отвечать на детские вопросы?
	Беседа	Одежда для прогулок осенью
	Выставка	Осенние чудеса в лукошке
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Правила дорожные детям знать положено
	Консультации	Дружеские отношения родителей и детей в семье
		Воспитание ответственности у детей
		Как провести выходные с ребёнком
	Памятка	Основные правила семейного воспитания
Декабрь	Буклет	Трудовое воспитание
	Папки-передвижки Наглядная информация	Зима
		Наша родина Россия
		Интересные факты про Новый год
	Консультации	Правила безопасности при катании на ледянках, санках, снегокатах, тюбингах
		Зимние забавы для больших и маленьких
		Новый год в кругу семьи
		Безопасность ребенка в новый год
		Состояние здоровья вашего ребёнка
	Родительское собрание	Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора
		Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка
		Зимние травмы
		Ошибки, которые совершать нельзя
		Индивидуальные особенности детей
	Памятка	Основы нравственных отношений в семье
		Здоровый образ жизни семьи
		ПДД



Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	День защитника Отчества
		Широкая масленица
		Роль фольклора в развитии детей
		Как воспитать защитника
	Памятка	Воспитание мальчиков и девочек
	Буклет	Опытно-экспериментальная деятельность детей дома
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	8 марта
		Весна
		Экологическое воспитание
		Превратить чтение в удовольствие
		Как создать домашнюю детскую библиотеку
		Как воспитать ребенка счастливым
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	День космонавтики
		Светлый праздник Пасхи
		Зеленый мир на окне
		День Земли
	Консультации	Профилактика плоскостопия
		Как одевать ребенка весной
		Безопасность ребенка дома и на улице
	Анкетирование	Откуда опасность?
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	И значит нам нужна одна победа
	Консультации	Ребенок на даче
		Укусы насекомых
		Летние игры с водой
		Об опасности пластиковых окон
	Родительское собрание	Растём, играя
	Буклет	История празднования дня Победы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816856

Владелец Кудрина Вера Владимировна

Действителен с 27.06.2025 по 27.06.2026