

**Отдел образования города Саки Республики Крым  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №7 «Чайка»**

Принято: Педагогическим советом Протокол № 01 от 27.08.2025г.	Утверждено: Заведующая МБДОУ «Детский сад № 7 «Чайка» _____Кудрина В.В. Приказ №__ от 29.08.2025г.
---	--

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН  
РАБОТЫ**  
*воспитателя  
средней группы*

2025 г.

## КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

### Сентябрь

#### Навыки личной гигиены.

1. Задача: учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Самообслуживание.

2. Задача: продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

3. Чтение отрывка К. Чуковского «*Федорино горе*».

4. Д/и «*Одень Машу на прогулку*».

#### Самообслуживание.

1. Задача: закреплять умения пользоваться расчёской, носовым платком.

#### Навыки культурной еды.

1. Задача: совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.

### Октябрь

#### Навыки личной гигиены.

1. Задача: Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки.

2. Заучивание потешек «*Умой моё личико....*»

#### Самообслуживание.

1. Задача: Учить детей пользоваться расческой, носовым платком.

2. Сюжетно-ролевая игра «*Парикмахерская*».

#### Навыки культурной еды.

1. Задача: учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом, салфеткой, полоскать рот после еды.

#### 2. Загадывание загадок:

1. Три поросенка один хвост (*Вилка*)

2. Сама не ем, а людей кормлю. (*Ложка*)

3. Будь то суп или картошка, для обеда нужна (*Ложка*)

4. Если заточен все легко он режет очень – хлеб, картошку, свеклу, рыбу, яблоки и масло (*Нож*).

#### Навыки культурной еды.

1. Задача: закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать.

### Ноябрь

#### Навыки личной гигиены.

1. Задача: Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место.

2. Чтение стихотворения Н. Найденова «*Наши полотенца*».

4. Задача: Учить детей как нужно правильно чистить зубы.

5 Беседа с детьми «*Заболели зубы*» (*кариес*).

#### Самообслуживание.

1. Задача: Закрепить умения порядка одевания и раздевания.

2. Загадывание загадки: Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топать, шуметь по болотам. (*Резиновые сапоги*)

#### Навыки культурной еды.

1. Задача: Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.

2. Заучивать потешку «*У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят.*»

### Декабрь

#### Навыки личной гигиены.

1. Задача: учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом.

2. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».

Самообслуживание.

1. Задача: учить детей следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе.

2. Показ игры – упражнения «Каждой вещи свое место».

Навыки культурной еды.

1. Задача: продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить.

2. Чтение сказки «Колобок».

3. Задача: совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: умение брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно.

**Январь**

Навыки личной гигиены.

1. Задача: обращать внимание на качественное мытье рук.

2. Чтение произведения «Девочка – чумахая».

3. Повторить потешки, пословицы.

Самообслуживание.

1. Задача: продолжать учить детей аккуратно складывать перед сном.

2. Дидактическая игра «Уложи куклу Машу спать».

Навыки культурной еды.

1. Задача: обращать внимание, как дети относятся к хлебу (*повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол*).

2. Дидактическая игра «Угости друзей».

Воспитание навыков культурного поведения.

1. Задача: приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах.

2. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (*Заучить пословицу – потешку.*)

**Февраль**

Навыки личной гигиены.

1. Задача: повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность.

2. Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».

Самообслуживание.

1. Задача: учить детей оказывать друг другу помощь (*одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы*).

2. Игра «Оденемся на прогулку».

Навыки культурной еды.

1. Задача: продолжать учить детей пользоваться вилками.

2. Дидактическая игра «Усади гостей за стол».

3. Задача: продолжать учить детей, выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого.

**Март**

Навыки личной гигиены.

1. Задача: закрепить знания детей о правилах (*последовательности*) мытья рук, знания своего полотенца.

2. Повторить пословицы и поговорки.

Самообслуживание.

1. Задача: приучить детей полоскать рот после еды (после обеда, следить за ногтями).

Навыки культурной еды.

1. Задача: обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность. Навыки личной гигиены.

2. Задача: учить детей при кашле и чихании отворачиваться.

**Апрель**

#### Навыки личной гигиены.

1. Задача: Продолжать учить детей следить за опрятностью одежды (*рубаша заправлена в шорты, сандалии застегнуты*).

2. Чтение произведения В. Маяковский «*Что такое хорошо*».

3. Задача: продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за внешним видом.

#### Самообслуживание.

1. Задача: продолжать учить детей пользоваться расческой, носовым платком.

#### Навыки культурной еды.

1. Задача: закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом.

### **Май**

#### Навыки личной гигиены.

1. Задача: проверить знания детей о предметах личной гигиены и их назначение.

2. Показ кукольного театра «*Мойдодыр*».

3. Задача: закрепить знания детей о правилах (*последовательности*) мытья рук.

#### Самообслуживание.

1. Задача: продолжать учить детей следить за внешним видом.

#### Навыки культурной еды.

1. Задача: продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами (*учить правильно держать вилку*).

2. Дидактическая игра «*Накрой стол к обеду*».

## **ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

### **СЕНТЯБРЬ**

1. В отсутствии детей сквозное проветривание групповой комнаты и спальни.
2. Мытьё рук и лица до локтя прохладной водой.
3. Сон при открытой фрамуге.
4. Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе.

### **ОКТАБРЬ**

1. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
2. Соблюдение теплового режима.
3. Ходьба босиком по ребристой доске после дневного сна.
4. Полоскание рта и горла водой после каждого приёма пищи, постепенно снижая температуру воды на 1° С, доводя до 18° С.

### **НОЯБРЬ**

1. Воздушные ванны.
2. Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе.
3. Соблюдение теплового режима.
4. В отсутствии детей сквозное проветривание групповой комнаты и спальни.

### **ДЕКАБРЬ**

1. Мытьё рук до локтя и лица прохладной водой.
2. Механический массаж ступней.
3. Соблюдение теплового режима.
4. Ароматерапия.

### **ЯНВАРЬ**

1. В отсутствии детей сквозное проветривание групповой комнаты и спальни.
2. Соблюдение теплового режима.
3. Полоскание рта и горла водой после каждого приёма пищи, постепенно снижая температуру воды на 1° С, доводя до 18° С.
4. Ходьба босиком по ребристой доске после дневного сна.

### **ФЕВРАЛЬ**

1. Воздушные ванны.
2. Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе.
3. Соблюдение теплового режима.
4. В отсутствии детей сквозное проветривание групповой комнаты и спальни.

### **МАРТ**

1. Мытьё рук до локтя и лица прохладной водой.
2. Сон при открытой фрамуге.
3. Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе.
4. Механический массаж ступней.

### **АПРЕЛЬ**

1. Полоскание рта и горла водой после каждого приёма пищи, постепенно снижая температуру воды на 1° С, доводя до 18° С.
2. Воздушные ванны.
3. Мытьё рук до локтя и лица прохладной водой.
4. Ходьба босиком по ребристой доске после дневного сна.

### **МАЙ**

1. Сон при открытой фрамуге.
2. Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе.
3. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
4. В отсутствии детей сквозное проветривание групповой комнаты и спальни.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### СЕНТЯБРЬ

<b>МУЗЫКАЛЬНАЯ</b>				
Игра на музыкальных инструментах 01.09	Слушание песен про осень 08.09	Веселая гимнастика «Дождик кап, кап» 15.09	Д/и на развитие чувства ритма 22.09	
<b>РЕЧЕВАЯ</b>				
Викторина «Из какой сказки» 02.09	Р/и «Кто больше слов скажет» 09.09	Р/и «Кто заблудился» 16.09	Отгадывание загадок «Животные» 23.09	
<b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ</b>				
Лепка «Ёжик» 03.09	Х/и «Закончи картинку» 10.09	Рисование восковыми мелками «Цветик-семицветик» 17.09	Изготовление плаката «Маленькая страна», посвященного Дню дошкольного работника 24.09	
<b>ИГРА-ДРАМАТИЗАЦИЯ</b>				
Пальчиковый театр «Теремок» 04.09	Настольный театр «Репка» 11.09	Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Скорая помощь», «Полиция» 18.09	Инсценировка сказки «Репка» 25.09	
<b>РАЗВЛЕЧЕНИЕ</b>				
Развлечение «Пешеход в опасности» 05.09	Мини-концерт «Любимые песни» 12.09	Спортивное развлечение «Самый быстрый» 19.09	Вечер стихов «Любимые бабушки и дедушки» 26.09	

### ОКТАБРЬ

<b>МУЗЫКАЛЬНАЯ</b>				
Игра на барабанах 29.09	Слушание песен об осени 06.10	Слушание голосов птиц 13.10	Повторение песен к осеннему утруннику 20.10	М/и «Угадай по голосу» 27.10
<b>РЕЧЕВАЯ</b>				
Р/и «Кто больше знает вежливых слов» 30.09	Игра «Землетрясение – твои действия?» 07.10	Заучивание стихотворения «Ходит осень в нашем парке» 14.10	Загадки о человеке 21.10	Р/и «Осенние слова» 28.10
<b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ</b>				
Аппликация «Птичка на ветке» 01.10	Рисование красками «Ветерок» 08.10	Творческий конкурс «Крым – наш дом» 15.10	Пластилинография «Яблоки поспели» 22.10	Конкурс детского рисунка «Родина моя» 29.10
<b>ИГРА-ДРАМАТИЗАЦИЯ</b>				
Инсценировка сказки «Колобок» 02.10	Инсценировка сказки «Теремок» 09.10	Пальчиковый театр «Три поросенка» 16.10	Драматизация сказки «Теремок» 23.10	Конусный театр «Дюймовочка» 30.10
<b>РАЗВЛЕЧЕНИЕ</b>				
Физ. досуг «Заболел наш петушок» 03.10	Слушаем музыкальную сказку 10.10	Развлечение «Моя любимая игрушка» 17.10	М и н и - к о н ц е р т «Музыка осени» 24.10	Развлечение «В гостях у осени» 31.10

## НОЯБРЬ

МУЗЫКАЛЬНАЯ					
	Прослушивание осенних песен 01.11	М/и «Угадай инструмент» 10.11	М/и «Песенка на внимание» 17.11	М/и «Угадай песню» 24.11	
РЕЧЕВАЯ					
		Игра «Найди первый звук» 11.11	Р/и «Скажи наоборот» 18.11	Составление рассказа по картине «Осень» 25.11	
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ					
	Лепка «Осенний листочек» 05.11	Выкладывание узоров из ракушек «Дерево» 12.11	Фотоколлаж «Самая любимая мамочка моя» 19.11	Рисование (монотипия) «Желтые листья летят» 26.11	
ИГРА-ДРАМАТИЗАЦИЯ					
	Теневой театр «Колобок» 06.11	Драматизация сказки «Под грибом» 13.11	Кукольный театр «Кошкин дом» 20.11	Инсценировка сказки «Три поросенка» 27.11	
РАЗВЛЕЧЕНИЕ					
	Физ. досуг «Спортивная полянка» 07.11	Досуг «На спортивную площадку, осень в гости к нам пришла» 14.11	Конкурс чтецов «Осень» 21.11	Развлечение «День матери» 28.11	

## ДЕКАБРЬ

МУЗЫКАЛЬНАЯ					
Слушание песен о зиме 01.12	Игра на музыкальных инструментах 08.12	Повторение песен к утреннику 15.12	М/и «Чудесный мешочек» 22.12	М/и «Угадай инструмент» 29.12	
РЕЧЕВАЯ					
Беседа «Все о правах ребенка» 02.12	Составление рассказа по картине «Зимний лес» 09.12	Игра «Подбери подходящее слово» 16.12	Чтение и обсуждение новогодних стихотворений 23.12	Пересказ любимой сказки 30.12	
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ					
Конструирование «Снеговик» 03.12	Аппликация «Осторожно сосульки!» 10.12	Пластинография «Игрушка новогодняя» 17.12	Аппликация «Снегири» 24.12		
ИГРА-ДРАМАТИЗАЦИЯ					
Настольный театр «Рукодельница и Ленивица» 04.12	Настольный театр «Волк и козлята» 11.12	Инсценировка сказки «Рукавичка» 18.12	Драматизация сказки «Три медведя» 25.12		
РАЗВЛЕЧЕНИЕ					
Музыкальная викторина «В мире музыкальных инструментов» 05.12	Вечер загадок о зиме 12.12	Вечер сказок Толстого 19.12	Просмотр м/ф о ПДД 26.12		

## ЯНВАРЬ

МУЗЫКАЛЬНАЯ			
	Игра на колокольчиках 12.01	М/и «Угадай по голосу» 19.01	Игра на металлофоне 26.01
РЕЧЕВАЯ			
	Составление рассказа по картине «Зимний парк» 13.01	Р/и «Похожее по звучанию» 20.01	Составление рассказа на тему «Весёлый праздник Новый год» 27.01
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ			
	Рисование «Осторожно гололед!» 14.01	Проект «Россия» (разнообразие климатических зон) 21.01	Пластилинография «Снежинка» 28.01
ИГРА-ДРАМАТИЗАЦИЯ			
	Настольный театр «Зимовье зверей» 15.01	Инсценировка сказки «Зимовье зверей» 22.01	Прослушивание аудиосказки «Коза-дереза» 29.01
РАЗВЛЕЧЕНИЕ			
	Развлечение «Прощание с елочкой» 16.01	Акция «Покорми птиц!» 23.01	Физкультурный досуг «Физкульт-Ура» 30.01

## ФЕВРАЛЬ

МУЗЫКАЛЬНАЯ			
Игра на колокольчиках 02.02	М/и «Колпачки» 09.02	М/и «Маленькие музыканты» 16.02	
РЕЧЕВАЯ			
Чтение стихотворений о зиме 03.02	Составление рассказа – «Осторожно лекарство!» 10.02	Конкурс чтецов «Армия – наша сила!» 17.02	Р/и «Скажи какой» 24.02
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ			
Аппликация «Зимний лес» 04.02	Конструирование из бумаги «Кормушка» 11.02	Аппликация «Лучше папы друга нет» 18.02	Пластилинография «Снеговик» 25.02
ИГРА-ДРАМАТИЗАЦИЯ			
Настольный театр «Три медведя» 05.02	Настольный театр «Золушка» 12.02	Настольный театр «Маша и медведь» 19.02	Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят» 26.02
РАЗВЛЕЧЕНИЕ			
Вечер досуга «Поздравление зимних именинников» 06.02	Развлечение «Зимние забавы» 13.02	Физ.досуг «Дружная семья» 20.02	Видео-экскурсия по улицам города 27.02



## МАРТ

<b>МУЗЫКАЛЬНАЯ</b>			
М/и «Ритмичные ножки» 02.03		М/и «Тихие и громкие ладошки» 16.03	Игра на музыкальных инструментах 23.03
<b>РЕЧЕВАЯ</b>			
Составление рассказа «Мое любимое блюдо» 03.03	Чтение стихотворений о весне 10.03	Чтение стихотворений «Мой Крым» 17.03	Составление рассказа «Пришла весна» 24.03
<b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ</b>			
Аппликация «Цветы для мамы» 04.03	Лепка «Гусеница» 11.03		Рисование карандашами «Весна» 25.03
<b>ИГРА-ДРАМАТИЗАЦИЯ</b>			
Драматизация сказки «Маша и медведь» 05.03	Кукольный театр «Сказка на новый лад» 12.03	Игра-драматизация «Лесной магазин» 19.03	Драматизация сказки «Заюшкина избушка» 26.03
<b>РАЗВЛЕЧЕНИЕ</b>			
Коллаж «Мама – первое слово» 06.03	Вечер загадок о животных 13.03		Мини-концерт «Мамочке любимой песенку спою» 27.03

## АПРЕЛЬ

<b>МУЗЫКАЛЬНАЯ</b>				
М/и «Где мои детки» 30.03	М/и «Кто как поет?» 06.04		М/и «Где мои детки» 20.03	М/и «Волшебный платочек» 27.04
<b>РЕЧЕВАЯ</b>				
Конкурс «Отгадай загадку» 31.03	Составление рассказа по сюжетной картинке «Весенний лес» 07.04	Р/и «Закончи предложения» 14.04	Заучивание народных примет о весне 21.04	Р/и «Весенние слова» 28.04
<b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ</b>				
Рисование на песке по замыслу детей 01.04	Лепка «Божья коровка» 08.04	Аппликация «Весенний букет» 15.04	Коллаж «Весна» 22.04	Рисование мелками 29.04
<b>ИГРА-ДРАМАТИЗАЦИЯ</b>				
Кукольный театр «Придумай сказку» 02.04	Конусный театр «Красная шапочка» 09.04	Настольный театр «Под грибом» 16.04	Проблемная ситуация «Что произойдет, если играть с огнем» 23.04	Драматизация сказки «Под грибом» 30.04
<b>РАЗВЛЕЧЕНИЕ</b>				
Развлечение «Всемирный день здоровья» 03.04	Развлечение «День космонавтики» 10.04	Вечер досуга «Поздравление весенних именинников» 17.04	Развлечение «Международный день танца» 24.04	

## МАЙ

МУЗЫКАЛЬНАЯ			
Игра на муз.инструментах 04.05		Игра на бубнах 18.05	
РЕЧЕВАЯ			
Р\и «Противоположные слова» 05.05	Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья 14.05	Заучивание стихотворения о семье 19.05	Р\и «Ловим звук» 26.05
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ			
Организация выставки- поздравления ко Дню Победы 06.05	Аппликация «Божья коровка» 15.05	Оригами «Бабочка» 20.05	
ИГРА-ДРАМАТИЗАЦИЯ			
Инсценировка сказки «Под грибом» 07.05	Совместное рассказывание сказки «Три поросёнка» 16.05	Кукольный театр «Мойдодыр» 21.05	Настольный театр «Гуси-лебеди» 28.05
РАЗВЛЕЧЕНИЕ			
Праздник «День Победы». 08.05	Вечер загадок о весне 17.05	Танцевальный вечер «Приглашаю на танец» 22.05	Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето» 29.05

## ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Темы	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Как сберечь свое здоровье: аккуратно и тепло одеваться, не торопиться, спускаясь с лестницы, быстро не бегать, чтобы не упасть	Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье». Чтение: К. Чуковский «Айболит», пословицы. Игровое задание: пройти небольшое расстояние с завязанными глазами. Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника», «Ветеринарная лечебница»
«Ребенок на улице города»	На чем люди ездят	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет построим сами», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер». Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Построим автобус (машину)», «Машины едут по улице» (коллективная работа)
«Безопасность ребенка в быту»	У нас в группе порядок	Рассматривание обстановки в группе. Беседы: «В группе должен быть порядок», «Как можно играть в игрушки», «Опасные игрушки». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи свое место»
«Ребенок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа о членах семьи ребенка
<b>Октябрь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Полезные продукты, их значение для здоровья и хорошего настроения	Определение фруктов по вкусу. Беседа «О здоровой пище». Чтение: Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», М. Безруких «Разговор о правильном питании», загадки об овощах и фруктах. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелках полезные продукты». Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов». Продуктивная деятельность: «Слепим разные продукты», «Витрина овощного магазина», «Консервируем овощи и фрукты»
«Ребенок на улице города»	Правила пешеходов	Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход». Дидактические игры: «Какой огонек зажегся», «Что говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Пешеходы на улице», «Автобус». Продуктивная деятельность «Светофор и светофорчики»
«Безопасность ребенка в быту»	Колючие опасности	Рассматривание предметов. Опытно-исследовательская деятельность: что можно делать ножницами, иголкой, кнопками и другими опасными предметами. Беседа «Правила обращения с опасными предметами». Дидактические игры: «Можно - нельзя», «Отбери

		предметы, которые нельзя трогать»
«Ребенок и другие люди»	Знакомые и незнакомые люди	Беседы: «С кем ты приходишь в детский сад», «Беседуем с незнакомыми людьми»
<b>Ноябрь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Личная гигиена - понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Предметы, необходимые для поддержания чистоты тела	Опыты со снегом (качество талой воды). Экскурсия в прачечную детского сада. Беседа «Чистота и здоровье». Чтение: Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумакая», С. Бялковская «Юля-чистюля», З. Александрова «Купание», потешки. Дидактические игры: «Таня простудилась», «Сделаем куклам разные прически», «Вымоем куклу», «Правила гигиены». Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Семья». Продуктивная деятельность «Мыло пенится в корыте, мы стираем, посмотрите»
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки для пешеходов	Рассматривание дорожных знаков. Беседа «Как переходить через улицу». Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Найди и назови». Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы переходят через дорогу». Продуктивная деятельность: «Пешеходный переход», «Красный, желтый, зеленый»
«Безопасность ребенка в быту»	Домашние помощники человека	Рассматривание иллюстраций бытовых приборов. Беседа о правилах обращения с электроприборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
<b>Декабрь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Тело человека: роль частей тела и органов чувств	Определение частоты сердечных сокращений до и после бега, выявление роли отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.). Чтение: С. Прокофьева «Румяные щечки», Н. Саксонская «Где мой пальчик?», Е. Пермяк «Про нос и язык», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», В. Бондаренко «Язык и уши», загадки о частях тела. Дидактические игры: «Запомни движение», «Посылка от обезьянки». Продуктивная деятельность: «Обведем ладошку», «Цвета радуги»
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки для водителей	Рассматривание дорожных знаков. Обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками. Беседы: «Как ездят машины», «Вежливые водители». Дидактические игры: «Куда поедет автомобиль», «Выложи дорожный знак». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные огоньки	Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике. Беседа о правилах поведения вблизи елки. Продуктивная деятельность «Зажглись на елочке огни, ты их не трогай, а смотри»

«Ребенок и другие люди»	Кто пришел к нам в дом	Рассказ воспитателя о поведении с людьми, приходящими в дом. Чтение: русская народная сказка «Волк и козлята»
<b>Январь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровый организм: польза и значение для здоровья, названия отдельных витаминов и продуктов, в которых они содержатся	Рассматривание овощей и фруктов. Беседы: «Полезное - бесполезное», «О здоровой пище». Опытно-исследовательская деятельность: определение овощей и фруктов на вкус. Чтение: Л. Зильберг «Полезные продукты», К. Чуковский «Федорино горе», К. Кузнецов «Замарашка», Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Назови правильно». Продуктивная деятельность: посадка лука, рисование, аппликации: «В нашем саду растут витамины», «Витаминки»
«Ребенок на улице города»	Правила поведения в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как входить в автобус и выходить из него», «Вежливые пассажиры». Продуктивная деятельность «Мы едем в автобусе»
«Безопасность ребенка в быту»	Пожарная безопасность	Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Пожар»
<b>Февраль</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Если ты заболел	Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание медицинских инструментов. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как доктор лечит людей», «Почему можно заболеть», «Как вести себя во время болезни». Дидактические игры: «Одеваем куклу на прогулку, чтобы она не заболела», «Что нужно для работы врачу». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Диспансеризация». Развлечение «Мы болеть не будем»
«Ребенок на улице города»	Элементарные правила поведения на улице города, роль сигналов светофора (закрепление знаний)	Беседа «Что мы видели на улице». Чтение: В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер», В. Клименко «Зайка - велосипедист», «Путешествие с игрушками», Р. Фархади «Светофор», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». Дидактическая игра «О чем говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Путешествие по городу». Продуктивная деятельность: «Автобус», «Машина везет груз»
«Безопасность ребенка в быту»	Знает каждый гражданин этот номер «01»	Рассматривание иллюстраций по стихотворению С. Маршака «Пожар». Рассказ воспитателя. Практическое упражнение с макетом телефона
«Ребенок и другие люди»	Если ты потерялся на улице	Рассказ воспитателя
<b>Март</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Будем спортом заниматься: формирование потребности	Мини-поход на школьный стадион. Беседа «Кто спортом занимается».

	заниматься физкультурой и спортом,з закрепление знаний некоторых видов спорта	Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Назови спорт по показу». Чтение: загадки о спортивных предметах. Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие в детском саду». Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку»
«Ребенок на улице города»	Правила поведения на остановках общественного транспорта	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы спокойно ждем автобус, не шумим и не сорим». Продуктивная деятельность «Построим автобусную остановку»
«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы не было беды	Беседа «Чтобы не было беды, делай правильно ты». Дидактические игры: «Не бери предметы, которые нельзя трогать», «Можно - нельзя». Продуктивная деятельность «Опасные предметы» (коллективная работа)
<b>Апрель</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Врачи - наши помощники: закрепление понимания ценности здоровья, желания быть здоровыми, знаний о витаминах	Экскурсия в аптеку. Беседа «Мы были в гостях у врача». Дидактическая игра «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Чтение: Е. Шкловский «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарства!», «Как вести себя во время болезни»
«Ребенок на улице города»	Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении в метро. Чтение: А. Барто «Мы едем в метро». Сюжетно-ролевая игра «Метро». Продуктивная деятельность «Построим метро»
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства - не игрушка	Рассматривание упаковок от лекарств. Беседа «Осторожно, лекарства!». Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Продуктивная деятельность: оформление коробочек для игры в аптеку
«Ребенок и другие люди»	Незнакомцы на улице	Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание ситуаций. Беседа «Если ты гуляешь один»
<b>Май</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Чтобы быть здоровым, надо соблюдать режим	Рассматривание иллюстраций режимных процессов. Беседа «Чтобы быть здоровым». Продуктивная деятельность: «Мы гуляем на участке», «Каждый день зарядку делай»
«Ребенок на улице города»	Пешеходы и водители	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы знаем о правилах дорожного движения». Чтение: загадки о транспорте, светофоре. Развлечение «Мы - пешеходы»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: опасные предметы, общение с незнакомыми животными	Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность в нашей группе», «Безопасность при общении с животными», «Съедобные и несъедобные грибы». Чтение: С. Маршак «Пожар», Г. Новицкая «Дворняжка», А. Дмитриев «Бездомная кошка», загадки об опасных предметах, домашних животных.

		<p>Дидактические игры: «Источники опасности», «Игра - дело серьезное», «По грибы».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья - поездка в лес», «Больница», «Аптека»</p>
--	--	---

## Работа по парциальной программе «Крымский венок»

Дата	Виды деятельности
Сентябрь	Рассматривание фотографий родного города.
	Беседа «Природа Крыма».
	Дидактическая игра «Крымский лес».
	Беседа «О труде хлебороба».
Октябрь	Выставка и чтение стихов и сказок крымских писателей и поэтов.
	Беседа «История возникновения города Саки».
	Дидактическая игра «Блюда разных национальностей».
	Рассказ воспитателя с показом наглядности «Игрушки разных национальностей».
	Виртуальная экскурсия «Города Крыма».
Ноябрь	Беседа «Крымский фольклор».
	Рассматривание кукол в национальных костюмах (русских, украинских, татарских).
	Создание коллажа «Я и моя семья».
	Беседа «Любимый край».
Декабрь	Обсуждение проблемных ситуаций, Т. Шорыгина «Этикет для малышей».
	Рассказ воспитателя с показом наглядности «Народы Крыма».
	Беседа «Зима в Крыму».
	Беседа «Что такое толерантность».
Январь	Музыкальные произведения для слушания: «Сейчас придет твоя мама», колыбельная.
	Дидактическая игра «Зимующие и перелетные птицы Крыма».
	Рассказ воспитателя с показом наглядности «Опасная природа Крыма».
	Сюжетно-ролевая игра «Семья».
Февраль	Музыкальные произведения для слушания: «Котик заболел», «Котик выздоровел», «Котик серенький», народная песня, обр. М. Вериковского.
	Беседа «Этажи леса».
	Создание коллажа «Наши папы».
	Виртуальная экскурсия «Степной Крым».
Март	Рассказ «Вышиванка».
	Беседа «Первоцветы».
	Беседа «Пещеры Крыма».
	Игра на детских музыкальных инструментах: «Моя уточка», муз. С. Усеинова, «Птички», муз. Е. Тиличевой.
Апрель	Беседа «Мы крымчане».
	Показ презентации «Крым и космос».
	Рассказ воспитателя с показом наглядности «Знаменитые люди моего города».
	Народные подвижные игры: «Жмурки» (русская), «Панас» (украинская), «Мяч в яме» (татарская).
Май	Беседа «Крым – наш общий дом».
	Беседа «Обитатели Черного моря».
	Рассказ воспитателя с показом наглядности «Плодовые деревья».
	Просмотр видеофильма «Крым».



## ПЕШИЕ ПЕРЕХОДЫ

Время проведения	Тема и программное содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
I неделя	<p>Пеший переход на метеорологическую площадку.</p> <p>Программное содержание: Углублять знания детей о метеорологическом оборудовании, находящемся на площадке, закреплять знания о его назначении, воспитывать желание исследовать природные явления.</p>
II неделя	<p>Пеший переход к спортивной площадке.</p> <p>Программное содержание: Расширить знания детей о значении и влиянии подвижной деятельности и спорта на физическое состояние человека; вызвать радость и удовлетворение от коллективных игр.</p>
III неделя	<p>Пеший переход по территории детского сада.</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с трудом дворника летом, его инвентарем; формировать интерес к трудовой деятельности и понятие ее значимости; воспитывать уважительное отношение к работе взрослых.</p>
IV неделя	<p>Пеший переход к посаженным растениям на участке.</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с территорией дошкольного учреждения. Рассматривать растения, что растут на территории детского сада, наблюдать за работой дворника.</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>	
I неделя	<p>Пеший переход на кухню.</p> <p>Программное содержание: Расширить знания детей о профессиях людей близкого окружения; закрепить умение определять особенности профессии повара; воспитывать уважение к профессии повара.</p>
II неделя	<p>Пеший переход по детскому саду.</p> <p>Программное содержание: Уточнить знания детей о разных помещениях детского сада, их назначении; обратить внимание на чистые коридоры; развивать наблюдательность, чувство благодарности взрослым за труд, желание помогать.</p>
III неделя	<p>Пеший переход «Дома такие разные».</p> <p>Программное содержание: Рассмотреть дома, которые находятся вблизи территории детского сада; закрепить знание типичного, обобщённого в сооружениях (у всех домов есть фундамент, стены, крыша, двери, окна); расширять представления о различных типах и видах домов: каменные, деревянные, кирпичные. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), – это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов.</p>
IV неделя	<p>Пеший переход на игровую площадку.</p> <p>Программное содержание: Углубить знания детей о значении игровых площадок, о правилах поведения на них, продолжать знакомить детей с особенностями человеческих отношений, особенно тех, на которых основывается дружба; развивать внимание, память; формировать дружеское и товарищеское отношение к своим товарищам.</p>
V неделя	<p>Пеший переход к проезжей части дороги.</p> <p>Программное содержание: наблюдать за транспортом, выучить правила поведения возле проезжей части.</p>
<b>НОЯБРЬ</b>	
I неделя	<p>Пеший переход «В гости к домашним животным (кошки, собаки)».</p> <p>Программное содержание: Понаблюдать за кошками и собаками, приходящими на территорию детского сада. Закрепление знаний детей о домашних животных, их особенностях.</p>
II неделя	<p>Пеший переход «В гости к воробьям».</p> <p>Программное содержание: Понаблюдать за воробьями, прилетающими на территорию детского сада. Закрепить знания детей о воробьях, об их особенностях.</p>
III неделя	<p>Пеший переход к акации.</p> <p>Программное содержание: Расширить знания детей о дереве акация, о его особенностях.</p>
IV неделя	<p>Пеший переход на спортивную площадку.</p> <p>Программное содержание: Углублять знания детей о назначении спортивного оборудования, воспитывать желание заниматься физкультурой.</p>

ДЕКАБРЬ	
I неделя	<p>Пеший переход по территории детского сада.</p> <p>Программное содержание: Понаблюдать за растениями зимой, растущими на территории детского сада, углублять знания об их особенностях, воспитывать бережное отношение к растениям.</p>
II неделя	<p>Пеший переход на метеорологическую площадку.</p> <p>Программное содержание: Углублять знания детей о метеорологическом оборудовании, находящемся на площадке, закреплять знания о его назначении, воспитывать желание исследовать природные явления.</p>
III неделя	<p>Пеший переход «В гости к зимующим птицам».</p> <p>Программное содержание: Углублять знания детей о зимующих птицах, их особенностях, их поведении, воспитывать желание помогать зимующим птицам.</p>
IV неделя	<p>Пеший переход по украшенным новогодним группам.</p> <p>Программное содержание: Создать положительное на строение, продолжить знакомить с правилами безопасности.</p>
ЯНВАРЬ	
I неделя	<p>Пеший переход «Вокруг сада обойдем».</p> <p>Программное содержание: Рассмотреть здание детского сада. Найти окна группы. Отметить, что у каждого дома есть окна, двери и объяснить их назначение.</p>
II неделя	<p>Пеший переход «В гости к зимнему дереву».</p> <p>Программное содержание: Рассмотреть дерево, отметить, что оно стоит голое, нет листочков, потому что на улице ещё очень холодно.</p>
III неделя	<p>Пеший переход по улице «Дорожные знаки для пешеходов».</p> <p>Программное содержание: Формировать основы безопасного поведения на улице, уточнить названия дорожных знаков.</p>
IV неделя	<p>Пеший переход на игровую площадку младшей группы.</p> <p>Программное содержание: Закреплять знания детей о технике безопасности на игровых площадках, о назначении оборудования на игровых площадках.</p>
ФЕВРАЛЬ	
I неделя	<p>Пеший переход на хозяйственный двор.</p> <p>Программное содержание: Систематизировать знания детей о профессиях, понаблюдать за работой дворника.</p>
II неделя	<p>Пеший переход по территории детского сада.</p> <p>Программное содержание: Закрепление представлений о растительном мире ближайшего природного окружения, растущих на территории детского сада.</p>
III неделя	<p>Пеший переход к туям.</p> <p>Программное содержание: Закрепить представления детей о дереве – туя.</p>
IV неделя	<p>Пеший переход к проезжей части.</p> <p>Программное содержание: Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, закреплять представления детей о проезжей части дороги, тротуаре, обочине, пешеходном переходе, светофоре.</p>
МАРТ	
I неделя	<p>Пеший переход к растениям детского сада.</p> <p>Программное содержание: Закреплять знания детей о растениях, растущих на территории детского сада, об их особенностях.</p>
II неделя	<p>Пеший переход на поле.</p> <p>Программное содержание: Закреплять знания детей о растениях, растущих на поле, повторить правила поведения при пешем переходе.</p>
III неделя	<p>Пеший переход к клумбам детского сада.</p> <p>Программное содержание: Закреплять знания детей о цветах, посаженных на территории детского сада.</p>
IV неделя	<p>Пеший переход «На цветник».</p> <p>Программное содержание: Познакомится с растениями, которые растут в цветнике, правилами ухода за ними. Помочь вырвать сорняки.</p>
АПРЕЛЬ	
I неделя	<p>Пеший переход на метеорологическую площадку.</p> <p>Программное содержание: Закреплять знания детей о назначении оборудования, находящемся на метеорологической площадке.</p>
II неделя	<p>Пеший переход по территории детского сада.</p> <p>Программное содержание: Повторить правила поведения во время пеших переходов по территории детского сада, закреплять знания о труде дворника.</p>

III неделя	<p>Пеший переход на спортивную площадку.</p> <p>Программное содержание: Закреплять знания о правилах поведения на спортплощадке, о назначении оборудования, находящемся на ней.</p>
IV неделя	<p>Пеший переход в уголок сушки белья.</p> <p>Программное содержание: Закреплять знания о труде прачки, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>
V неделя	<p>Пеший переход «На цветник».</p> <p>Программное содержание: Познакомится с растениями, которые растут в цветнике, правилами ухода за ними. Помочь вырвать сорняки.</p>
МАЙ	
I неделя	<p>Пеший переход к жилым домам.</p> <p>Программное содержание: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, повторить правила поведения во время пеших переходов, систематизировать знания о видах и типах домах.</p>
II неделя	<p>Пеший переход к перекрестку.</p> <p>Программное содержание: Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, о поведении возле перекрестка, о назначении светофора.</p>
III неделя	<p>Пеший переход «В гости к насекомым».</p> <p>Программное содержание: Закреплять знания детей о правилах поведения при встрече с насекомыми, формировать представление о разнообразных насекомых на территории детского сада.</p>
IV неделя	<p>Пеший переход на поляну одуванчиков.</p> <p>Программное содержание: Закрепление знаний о строении одуванчиков, об их особенностях.</p>

### ТЕМЫ КАЛЕНДАРНЫХ НЕДЕЛЬ

№	Тема	Краткое содержание	Период проведения	Варианты итогового мероприятия
1.	Детский сад	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	01.09.- 05.09.2025г.	Совместное оформление коллажа «Правила группы».
2.	Я расту здоровым	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.	08.09.- 12.09.2025г	Коллективное панно «Виды спорта».
3.	Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.	15.09.- 19.09.2025г	Составление гербария осенних листьев.
4.	Собираем урожай	Продолжать знакомить с ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.) и с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Уточнять названия, отличительные признаки овощей (капуста, лук, морковь, картофель) и их качества. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).	22.09.- 26.09.2025г	Выставка из природных материалов «Осень золотая».
5.	Хлеб	Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди, каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.	29.09.- 03.10.2025г	Опытно-исследовательская деятельность с тестом.
6.	Моя семья	Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен	06.10.- 10.10.2025г	Оформление семейных фотоколлажей.

		родителей. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся.		
7.	Мой город	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	13.10.- 17.10.2025г.	Создание коллажа «Мой город».
8.	Любимый Крым	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к краю.	20.10.- 24.10.2025г.	Коллективная аппликация «Карта Крыма».
9.	Страна, в которой я живу	Формировать представления о Родине – России. Рассказывать о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна.	27.10.- 31.10.2025г.	Составление альбома с символами России.
10.	Домашние животные	Расширять представления детей о животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания, их роли в жизни людей.	01.11.- 07.11.2025г.	Создание альбома «Домашние питомцы».
11.	Дикие животные	Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей. Воспитывать доброе отношение к животным.	10.11.- 14.11.2025г.	Создание макета «В лесу»
12.	Деревья и кустарники нашего участка	Расширять представления о кустарниках и деревьях: елка, сосна, береза, клен. Расширять представление о плодовых деревьях. Расширять представление детей о частях дерева (ствол, ветки, листья). Расширять элементарные представления об осенних изменениях в природе: на деревьях пожелтели и опадают листья.	17.11.- 21.11.2025г.	Выставка «Деревья и кустарники нашего двора»
13.	Пожарная безопасность	Расширять представления о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Расширять представления о пожароопасных предметах: спички, зажигалки, электроприборы, газовая плита. Познакомить с правилами пожарной безопасности, профессией «пожарный» и специальным транспортом «пожарная машина».	24.11.- 28.11.2025г.	Создание книжек-малышек
14.	Зимушка, зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы,	01.12.- 05.12.2025г.	Выставка детского творчества «Волшебница зима»

		отражать ее в рисунках, лепке. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.		
15.	Зимовье зверей	Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде) и поведение зверей и птиц зимой. Рассматривание картин о зимовье. Познакомить детей с животными Арктики и Антарктики.	08.12.- 12.12.2025г.	Создание макета «Животные Арктики и Антарктиды»
16.	Птицы	Закреплять знания о домашних птицах. Расширять представления о птицах, прилетающих на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой. Систематизировать знания птиц, улетающих в тёплые края.	15.12.- 19.12.2025г.	Изготовление и развешивание кормушек для птиц, угощений для них.
17.	Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	22.12.- 30.12.2025г.	Украшение группы игрушками, сделанными руками детей.
18.	Рождественские каникулы	Познакомить детей с празднованием Рождества Христова и Нового года в старину, выучить колядки и рождественские стихи, уточнить представление детей о зимних играх-забавах.	12.01.- 16.01.2026г.	Коллективная работа «Рождественская ёлка».
19.	Зимние забавы	Продолжать знакомить с русскими народными забавами: катание на санках, лыжах, игра со снежками, лепка снежных фигур и раскрашивание их.	19.01.- 23.01.2026г.	Коллективная аппликация «Зимние забавы».
20.	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Употреблять существительные с обобщающим значением. Расширять представление о предметах верхней одежды, обуви, головных уборах в разное время года. Подбирать одежду по сезонам. Познакомить с составными частями предметов одежды.	26.01.- 30.01.2026г.	Аппликация «Одень Машу/Колю по сезону».
21.	Что из чего и для чего?	Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Познакомить детей со свойствами предметов, из чего они сделаны и для чего нужны. Использовать метод эксперимента.	02.02.- 06.02.2026г.	Создание и рассматривание коллекции предметов в группе «Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.)
22.	Мир профессий	Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях,	09.02.- 13.02.2026г.	Создание альбома «Профессии родителей».

		орудиях труда, результатах труда. Формировать знания о пользе и необходимости профессий.		
23.	День защитника Отечества	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	16.02.- 20.02.2026г.	Игра с предметами «Органы чувств».
24	Я – человек	Расширять знания детей о «военных» профессиях (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	24.02.- 27.02.2026г.	Создание стенгазеты «Наши защитники».
25.	Женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	02.03.- 06.03.2026г.	Создание коллажа «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями.
26.	Весна пришла	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	10.03.- 13.03.2026г.	Коллективное панно «Весна пришла» с отражением признаков весны.
27.	Народные игрушки	Расширять представления о народной игрушке (дымковская и филимоновская игрушка, матрешка и др.). Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.	16.03.- 19.03.2026г.	Выставка работ «Народные игрушки».
28.	Комнатные растения	Закреплять представления детей о комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со	23.03.- 27.03.2026г.	Оформление огорода на подоконнике.

		способами ухода за ними. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений (воздух, вода, питание и т.п.). Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Рассматривать растения, не нанося им вред, нельзя без разрешения рвать растения, есть их – они могут оказаться ядовитыми.		
29.	День детской книги	Познакомить с этапами происхождения книги. Познакомить с детскими писателями С.Я. Маршак, К. Паустовский, А. Линдгрен, А. Милн, В. Губарев, Шарль Перро, Мамин-Сибиряк, Вильгельм Гауф и с их произведениями. Учить детей не портить книги, не рвать их, а если порвалась, то уметь ее отремонтировать.	30.03.- 03.04.2026г.	Выставка рисунков «Любимые герои детских книг».
30.	Наша планета – Земля	Закреплять знания детей о планетах солнечной системы. Подчеркнуть уникальность планеты Земля. Расширять представления детей о том, что Земля – наш общий дом, что на Земле много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами. Формировать понятие о том, что для жизни на земле нужно Солнце.	06.04.- 10.04.2026г.	Конкурс «Мир глазами ребенка».
31.	Космос	Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики, дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы. Познакомить детей с профессией космонавта. Закреплять знания детей о первом космонавте Ю.Гагарине.	14.04.- 17.04.2026г.	Создание коллективной аппликации «Путешествие в космос».
32.	Мы – спортсмены	Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься. Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, выносливость, координацию). Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами. Организовывать самостоятельно знакомые подвижные игры. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.	20.04.- 24.04.2026г.	Создание лепбука «Спорт».
33.	Мебель, посуда	Активизировать употребление в	27.04.-	Конструирование



		речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены. Продолжать употреблять существительные с обобщающим значением. Познакомить с назначением предметов мебели и их частей.	30.04.2026г.	«Комната для куклы Оли».
34.	День Победы	Сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной Войне. Расширить знания о защитниках отечества, о функциях армии. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ.	04.05.- 08.05.2026г.	Создание газеты.
35.	Зеленый огонек	Развивать умение детей различать дорожные знаки (запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные); закрепить знания о назначении и сигналах светофора; воспитывать чувство ответственности и осторожного поведения на улицах; формировать умение детей действовать в соответствии с правилами дорожного движения.	12.05.- 15.05.2026г.	Составление классификационной таблицы «Транспорт».
36.	Насекомые	Расширять представления о насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), их внешним видом и способами передвижения, местом обитания и особенностями жизни (у муравьев – муравейники).	18.05.- 22.05.2026г.	Коллективная работа «Насекомые».
37.	Цветы	Воспитывать у детей чувство прекрасного; развивать интерес к развитию и росту растений. Углублять знания детей о названии всех цветов. Обогащать словарь детей по теме «цветы».	26.05.- 29.05.2026г.	Коллективная работа «Цветы».

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## Формирование элементарных математических представлений

### СЕНТЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг (находить среди множества фигур).	Сравнение чисел 3-4, счет по образцу, загадки. Времена года (осень). Слева, справа.	Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат (находить среди множества фигур). Развитие внимания.	Счет по образцу, сравнение чисел (4-5). Части суток. Слева, в середине, справа.	Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате.
<b>Программное содержание:</b> закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета; считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже; сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; закреплять знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур); формировать представление, что круги могут быть разного размера; учить понимать учебную задачу и	<b>Программное содержание:</b> учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета; считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов; закреплять знания о времени года (осень); продолжать учить обозначать положение предмета по отношению к себе; учить ориентироваться на листе бумаги; формировать навык самоконтроля и самооценки.	<b>Программное содержание:</b> учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; закреплять умение считать предметы (в пределах 5); продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи; учить выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку; закрепить знания о геометрической фигуре квадрат; формировать представление, что квадраты могут быть разного размера; развивать зрительное внимание; формировать навык самоконтроля и самооценки.	<b>Программное содержание:</b> продолжать учить считать предметы (в пределах 5); упражнять в сравнении двух групп предметов; учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет; учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов.	<b>Программное содержание:</b> учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; учить писать цифру 1, используя образец; находить цифру 1 среди множества других цифр; закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине); учить понимать последовательность расположения геометрических фигур; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.

выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.				
<i>Колесникова. № 1.</i>	<i>Колесникова. № 2.</i>	<i>Колесникова. № 3.</i>	<i>Колесникова. № 4.</i>	<i>Колесникова. № 5.</i>

### ОКТЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник (находить среди множества фигур).	Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.	Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал (находить среди множества фигур).	
<b>Программное содержание:</b> закрепить знание о цифре 1; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку; закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; формировать представление, что треугольники могут быть разного размера; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	<b>Программное содержание:</b> познакомить с цифрой 2; учить писать цифру 2; учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; учить различать понятия «далеко», «близко»; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	<b>Программное содержание:</b> закрепить знания о цифре 2; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий); закрепить знания о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; формировать представление, что овалы могут быть разного размера; формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки	<b>Программное содержание:</b> показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5); упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше; упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.
<i>Колесникова. № 6.</i>	<i>Колесникова. № 7.</i>	<i>Колесникова. № 8.</i>	<i>Помораева. № 3 (март).</i>

### НОЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя
----------	----------	----------

Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года (осень).	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. Высокий, низкий. Развитие внимания	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4. Широкий, узкий. Прямоугольник (находить среди множества фигур).
<b>Программное содержание:</b> учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; учить писать цифру 3 по точкам; находить цифру 3 среди множества других цифр; продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов; закрепить знания детей о времени года (осень); учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	<b>Программное содержание:</b> закрепить знания о числе и цифре 3; продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение писать цифры 1, 2, 3; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	<b>Программное содержание:</b> учить отгадывать математические загадки; продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других; формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера; учить понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
<i>Колесникова. № 9.</i>	<i>Колесникова. № 10.</i>	<i>Колесникова. № 11.</i>

#### ДЕКАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Независимость от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Развитие внимания. Круг, овал.	Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. Развитие внимания.	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Влево, вправо.	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко.	Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года (зима, весна, лето, осень).
<b>Программное содержание:</b> учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); учить отсчитывать предметы по образцу; учить устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; продолжать учить определять положение	<b>Программное содержание:</b> учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; учить обводить цифру 4 по точкам; находить цифру 4 среди множества других цифр; учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи	<b>Программное содержание:</b> закрепить знания о числе и цифре 4; продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; закрепить знания о геометрических фигурах треугольник, прямоугольник; учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; учить определять и	<b>Программное содержание:</b> учить считать по образцу и названному числу; учить понимать отношения между числами (3—4); учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать пространственные представления	<b>Программное содержание:</b> учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине); закреплять знания о геометрических фигурах; закреплять знания о временах года (зима, весна, лето,

предметов по отношению к себе; развивать зрительное внимание; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; способствовать развитию зрительного внимания; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо); формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	(далеко, близко); закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. формировать навык самоконтроля и самооценки.	осень).
<i>Колесникова. № 12.</i>	<i>Колесникова. № 13.</i>	<i>Колесникова. № 14.</i>	<i>Колесникова. № 15.</i>	<i>Колесникова. № 16.</i>

### ЯНВАРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя
	Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа.	Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно.
<b>Программное содержание:</b> упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу; продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр; закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	<b>Программное содержание:</b> учить отгадывать математические загадки; познакомить с цифрой 5; учить писать цифру 5 по точкам; учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); закрепить знания о времени года (зима); формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	<b>Программное содержание:</b> закреплять умение считать в пределах 5; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».
<i>Помораева №4 (декабрь)</i>	<i>Колесникова. № 17.</i>	<i>Колесникова. № 18.</i>

### ФЕВРАЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.	Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Установление последовательности событий (части суток). Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий».	Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр.	Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.
<b>Программное содержание:</b> учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и	<b>Программное содержание:</b> учить сравнивать количество предметов; учить понимать независимость	<b>Программное содержание:</b> учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов;	<b>Программное содержание:</b> продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать

<p>порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить ориентироваться на листе бумаги; учить видеть геометрические фигуры в предметах; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самооценки и самоконтроля.</p>	<p>числа от величины предметов; закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток); формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>упражнять в сравнении двух групп предметов; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами; закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат; познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<i>Колесникова. № 19.</i>	<i>Колесникова. № 21.</i>	<i>Колесникова. № 22.</i>	<i>Колесникова. № 23.</i>

#### МАРТ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания.</p>	<p>Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо. Установление последовательности событий.</p>	<p>Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания.</p>	<p>Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимания.</p>	<p>Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Развитие внимания.</p>

<b>Программное содержание:</b> учить соотносить цифру с количеством предметов; учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине); способствовать развитию зрительного внимания; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	<b>Программное содержание:</b> закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»; учить устанавливать последовательность событий; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	<b>Программное содержание:</b> учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; учить отгадывать математические загадки; учить сравнивать предметы разных размеров по величине; учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; учить решать логические задачи на установление закономерностей.	<b>Программное содержание:</b> закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; закреплять умение различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима); формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	<b>Программное содержание:</b> закреплять умение считать (в пределах 5); закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов; учить решать логическую задачу на сравнение; формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
Колесникова. № 24.	Колесникова. № 25.	Колесникова. № 26.	Колесникова. № 27.	Колесникова. № 28.

#### АПРЕЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Слева, справа, сверху, внизу	Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимания.	Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года.

	<b>Программное содержание:</b> закрепить знания о цифрах от 1 до 5; продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	<b>Программное содержание:</b> закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; способствовать развитию зрительного внимания; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	<b>Программное содержание:</b> продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; учить отгадывать математические загадки; продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
	<i>Колесникова. № 29.</i>	<i>Колесникова. № 30.</i>	<i>Колесникова. № 31.</i>

#### МАЙ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Программное содержание:</b> показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве; продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом; совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.	<b>Программное содержание:</b> закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.; совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый, большой, меньше, еще меньше, самый, маленький, больше; совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	<b>Программное содержание:</b> упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5); учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	<b>Программное содержание:</b> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый, большой, меньше, еще меньше, самый, маленький, больше.  Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.
<i>Помораева. № 1 (апрель).</i>	<i>Помораева. № 2 (апрель).</i>	<i>Помораева. № 3 (апрель).</i>	<i>Помораева №4 (апрель)</i>

#### Развитие речи

#### СЕНТЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Придумывание загадок-описаний об игрушках	Звуковая культура речи: звуки с и съ	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	Составление описания по лексической теме «Овощи»
<b>Программное</b>	<b>Программное</b>	<b>Программное</b>	<b>Программное</b>



<b>содержание:</b> Учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них; активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах; продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов.	<b>содержание:</b> Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	<b>содержание:</b> Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	<b>содержание:</b> Учить описывать овощи, правильно их называть; уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи; продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию.
Ушакова. №8.	Гербова. №2 (сентябрь).	Гербова. №4 (сентябрь).	Ушакова. №24.

### ОКТАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Звуковая культура речи: звуки з и зь	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Чтение сказки «Три поросенка»
<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	<b>Программное содержание:</b> Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек; активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа; закрепить правильное произношение изолированного звука з, учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.	<b>Программное содержание:</b> Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных, употребляя форму повелительного наклонения глаголов.	<b>Программное содержание:</b> Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	<b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.
Гербова. №2 (октябрь).	Ушакова. №5.	Ушакова. №6.	Гербова. №3 (октябрь).	Гербова. №1 (ноябрь).

### НОЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Звуковая культура речи: звук ц	Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»

<p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.</p>	<p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке; учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением; учить слышать и правильно произносить звук ш, изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию.</p>	<p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского; познакомить со сказкой «Федорино горе».</p>	<p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; закрепить представления о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слово со звуком с.</p>
<i>Гербова. №2 (ноябрь).</i>	<i>Ушакова. №11.</i>	<i>Гербова. №1 (февраль).</i>	<i>Ушакова. №14.</i>

#### ДЕКАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Звуковая культура речи: звук ш	Составление рассказов по картине «На полянке»
<p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Приобщать детей к поэзии; помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.</p>	<p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).</p>	<p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.</p>	<p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности; продолжать учить придумывать название картине.</p>
<i>Гербова. №2 (декабрь).</i>	<i>Гербова. №1 (январь).</i>	<i>Гербова. №4 (декабрь).</i>	<i>Гербова. №3 (февраль).</i>

#### ЯНВАРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя
Звуковая культуры речи: звук ж	Употребление в речи слов с пространственным значением	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»

<p><b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.</p>	<p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить составлять описания предметов, игрушек; учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе – дальше, впереди – сзади); учить четко и правильно произносить звуки л, ль, выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова со звуками л, ль, закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.</p>	<p><b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; обучать умению придумывать название картине.</p>
<i>Гербова. №2 (январь).</i>	<i>Ушакова. №25.</i>	<i>Гербова. №3 (декабрь).</i>

## ФЕВРАЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Составление описания внешнего вида	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Урок вежливости	Описание потерявшихся зайчат по картинкам
<p><b>Программное содержание:</b> Учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка); учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др.; дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в</p>	<p><b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.</p>	<p><b>Программное содержание:</b> Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.</p>	<p><b>Программное содержание:</b> Учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки; упражнять в подборе глагола к существительному; учить четко и правильно произносить звук щ, выделять этот звук в словах.</p>

определенной последовательности.			
Ушакова. №18.	Гербова. №3 (апрель).	Гербова. №4 (февраль).	Ушакова. №21.

### МАРТ

1 неделя	2 неделя	3 неделя
Готовимся встречать весну и Международный женский день	Описание игрушек по их признакам	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»
<b>Программное содержание:</b> Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»; поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	<b>Программное содержание:</b> Развивать умение детей описывать игрушку, называя ее характерные признаки. Тренировать в образовании форм родительного падежа мн.ч. имен существительных. Закреплять знания о том, что слова состоят из различных звуков, тренировать в умении узнавать слова, в которых не хватает одного (последнего) звука.	<b>Программное содержание:</b> Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок; познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».
Гербова. №1 (март).	Ушакова. №30.	Гербова. №3 (март).

### АПРЕЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Составление рассказов по картине	Звуковая культура речи: звуки л, ль	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»	Звуковая культура речи: звуки щ – ч
<b>Программное содержание:</b> Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи); совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.	<b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с авторской литературной сказкой; помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	<b>Программное содержание:</b> Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч.
Гербова. №4 (март).	Гербова. №2 (апрель).	Гербова. №1 (апрель).	Ушакова. №9.	Гербова. №2 (март).

### МАЙ

1 неделя	2 неделя	3 неделя
----------	----------	----------

День Победы	Звуковая культура речи: звуки р, рь	Рассказывание по набору игрушек
<b>Программное содержание:</b> Выяснить, что знают дети об этом великом празднике; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	<b>Программное содержание:</b> Побуждать детей к самостоятельному составлению рассказа с использованием набора игрушек. Закреплять умения в образовании названий детенышей животных и уменьшительных наименований неживых предметов. Тренировать в правильном и осознанном употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, между). Закреплять правильное произношение звука ж в словах, фразах; учить детей слышать этот звук в словах, фразы и слова произносить четко и ясно. Развивать умение правильно пользоваться интонацией (вопросительной, повествовательной), говорить достаточно громко, слышать интонационно подчеркнутый воспитателем звук и выделять его в словах (по образцу воспитателя); называть слова с заданным звуком.
Гербова. №2 (май).	Гербова. №1 (май).	Ушакова. №15.

#### Ознакомление с окружающим миром

#### СЕНТЯБРЬ

2 неделя	4 неделя
Профессия спасатель	Дары осени
<b>Программное содержание:</b> Формировать интерес к различным профессиям; знакомить с профессией спасателя; закрепить знание правил безопасного поведения; учить аргументировать свой выбор.	<b>Программное содержание:</b> Знакомить с плодами овощных культур; закрепить знания о месте их произрастания – огороде; продолжать учить взаимодействовать с окружающим миром и воспитывать гуманное отношение к природе; учить видеть красоту окружающего мира; развивать самостоятельность, активность и творчество.
Вострухина Т.Н С.44	Вострухина Т.Н С.117

#### ОКТАБРЬ

2 неделя	4 неделя
Моя семья	Петрушка идет трудиться
<b>Программное содержание:</b> Дать представление о семье; учить называть ближайших родственников; интересоваться работой родителей; знать, чем они занимаются.	<b>Программное содержание:</b> Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.
Вострухина Т.Н С.50	Дыбина. №3

## НОЯБРЬ

1 неделя	4 неделя
Домашние любимцы: собаки и кошки.	Разноцветные краски осени
<b>Программное содержание:</b> Расширять представления о домашних животных (особенности внешнего вида, поведения, передвижения, питания и ухода); воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.	<b>Программное содержание:</b> Закреплять представления о сезонных изменениях в природе; учить узнавать разные породы деревьев по листьям
<i>Вострухина Т.Н. С.94</i>	<i>Вострухина Т.Н. С.83</i>

## ДЕКАБРЬ

1 неделя	3 неделя	5 неделя
Украшение для группы	Что было до	Дети дружат с Дедом Морозом
<b>Программное содержание:</b> Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты; закреплять знания о многообразии материалов для украшения, их свойства; выявлять зависимость между свойствами материала для украшения и целью его использования; учить элементарным правилам безопасности.	<b>Программное содержание:</b> Дать возможность самостоятельно находить ответы на вопросы; учить мыслить самостоятельно; развивать смекалку, творческое воображение и мышление; научить понимать единство и противоречие окружающего мира.	<b>Программное содержание:</b> Создать атмосферу праздничного настроения, развивать фантазию, творческое воображение; воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам; учить различать характерные признаки предметов разными анализаторами (глаза, нос, руки)
<i>Вострухина Т.Н. С.92</i>	<i>Вострухина Т.Н. С.110</i>	<i>Вострухина Т.Н. С.78</i>

## ЯНВАРЬ

3 неделя
Узнай все о себе, воздушный шарик
<b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.
<i>Дыбина. №9</i>

## ФЕВРАЛЬ

1 неделя	3 неделя
Зачем людям нужна одежда	Дети помогают взрослым
<b>Программное содержание:</b> Рассказать, для чего людям нужна одежда; различать мужскую и женскую одежду; воспитывать бережное отношение к человеческому труду; поощрять проявление активности и творчества.	<b>Программное содержание:</b> Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; вызывать желание быть активным помощником; закреплять знания о работе помощника воспитателя предметах и орудиях труда; приучать соблюдать порядок и чистоту в группе; развивать мышление фантазию творческое воображение.
<i>Вострухина Т.Н. С.63</i>	<i>Вострухина Т.Н. С.63</i>

## МАРТ

1 неделя	4 неделя
Солнышко на травке	Дождик песенку поет
<b>Программное содержание:</b> Пополнить знания о первых цветущих растениях закрепить их названия (тюльпан, нарцисс, крокус); продолжать учить рассматривать растение на примере одуванчика, выделяя его части: стебель, корень, лист, цветок; воспитывать бережное отношение к первоцветам, желание ухаживать за ними.	<b>Программное содержание:</b> Создать радостное весеннее настроение; продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения на участке детского сада); познакомить с характерными признаками весны; воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
<i>Вострухина Т.Н. С.100</i>	<i>Вострухина Т.Н. С.122</i>

## АПРЕЛЬ

3 неделя
В мире стекла
<b>Программное содержание:</b> Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать

бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.
<i>Дыбина. №11</i>

## МАЙ

1 неделя
Улицы города
<b>Программное содержание:</b> Расширять представления о ближайшем окружении; закреплять навыки безопасного поведения на улице.
<i>Вострухина Т.Н. С.87</i>

## Ознакомление с природой

## СЕНТЯБРЬ

1 неделя	3 неделя	5 неделя
Рассматривание кролика	Весна в лесу	Что нам осень принесла?
<b>Программное содержание:</b> Дать детям представление о кролике; учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика; формировать интерес к животным.	<b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период; формировать реалистические представления о жизни лесных животных; учить поддерживать воображаемую ситуацию.	<b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей об овощах и фруктах; закреплять знания о сезонных изменениях в природе; дать представления о пользе природных витаминов
<i>Соломенникова. № 11.</i>	<i>Николаева. Апрель. Неделя 4. С.141.</i>	<i>Соломенникова. № 1.</i>

## ОКТАБРЬ

3 неделя	5 неделя
Мой город	Прохождение экологической тропы
<b>Программное содержание:</b> Расширить и уточнить знания детей о родном городе; развивать познавательный интерес, творческие, познавательные способности, умение анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающей жизни в процессе освоения знаний о родном городе; формировать чувство патриотизма, любви к своей малой родине.	<b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей об осенних изменениях в природе; показать объекты экологической тропы в осенний период; формировать бережное отношение к окружающей природе; дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
<i>Методические разработки с использованием интернет-ресурса</i>	<i>Соломенникова. № 3.</i>

## НОЯБРЬ

3 неделя	5 неделя
Деревья	Что растет в лесу
<b>Программное содержание:</b> Закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки; учить детей различать деревья по внешним признакам; образовывать прилагательные от существительных; существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбирать слова-антонимы; закрепить употребление предлогов; развивать словарь по данной теме.	<b>Программное содержание:</b> Дать детям первоначальные знания о лесе; познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказывать, что картины пишут художники.
<i>Методические разработки с использованием интернет-ресурса</i>	<i>Николаева. Октябрь. Неделя 4. С.45.</i>

## ДЕКАБРЬ

2 неделя	4 неделя
Беседа о жизни диких животных в лесу	Стайка снегирей на ветках рябины
<b>Программное содержание:</b>	<b>Программное содержание:</b>

Дать детям представления о жизни диких животных зимой; формировать интерес к окружающей природе; воспитывать заботливое отношение к животным.	Расширять представления детей о многообразии птиц; учить выделять характерные особенности снегиря; формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.
<i>Соломенникова. № 6.</i>	<i>Соломенникова. № 9.</i>

### ЯНВАРЬ

2 неделя	4 неделя
В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)	Почему растаяла Снегурочка?
<b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о зимних явлениях в природе; учить наблюдать за объектами природы в зимний период; дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	<b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.
<i>Соломенникова. № 10.</i>	<i>Соломенникова. № 8.</i>

### ФЕВРАЛЬ

2 неделя
Посадка лука
<b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет); дать элементарные понятия о природных витаминах; формировать трудовые умения и навыки.
<i>Соломенникова. № 12.</i>

### МАРТ

3 неделя	5 неделя
Дежурство в уголке природы	Экологическая тропа весной
<b>Программное содержание:</b> Показать детям особенности дежурства в уголке природы; формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	<b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе; показать объекты экологической тропы весной; формировать бережное отношение к окружающей природе; дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
<i>Соломенникова. № 7.</i>	<i>Соломенникова. № 16.</i>

### АПРЕЛЬ

2 неделя	4 неделя
Кому нужна вода?	Мир комнатных растений
<b>Программное содержание:</b> Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек.	<b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.
<i>Николаева. Январь. Неделя 4. С.93.</i>	<i>Соломенникова. № 13.</i>

### МАЙ

4 неделя
В гости к хозяйке луга
<b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о разнообразии насекомых; закреплять знания о строении насекомых; формировать бережное отношение к окружающей природе; учить отгадывать загадки о насекомых.
<i>Соломенникова. № 14.</i>

### Рисование

### СЕНТЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
----------	----------	----------	----------	----------



Картинки для наших шкафчиков	Ветка вишни	Осенние листья	Огурец и помидор	Яблоко – спелое, красное, сладкое
<b>Программное содержание:</b> определение замысла в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика); самостоятельное творчество – рисование предметных картинок и оформление рамки.	<b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать и закрашивать цветными карандашами ветку с ягодами; располагать рисунок на всем листе; учить понимать и анализировать содержание стихотворение.	<b>Программное содержание:</b> Учить делать отпечатки листьями; учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета; учить различать и называть деревья, узнавать листья.	<b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении; учить рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе; развивать сенсорные ощущения; учить различать и называть овощи.	<b>Программное содержание:</b> Рисование многоцветного (спелого) яблока гуашевыми красками и половинки яблока (среза) цветными карандашами или фломастерами.
Лыкова. №1. С.16.	Колдина. №4. С.14.	Колдина. №8. С.22.	Колдина. №2. С.12.	Лыкова. №14. С.42.

#### ОКТАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Мишутка	Дома для матрешек	Гриб	Мастера из Города
<b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете; учить рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах, правильно располагая части и соотнося их по размеру.	<b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника; продолжать учить составлять сюжетную композицию; воспитывать отзывчивое отношение к окружающим.	<b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию; закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой; продолжать учить имитировать движения в соответствии с текстом стихотворения.	<b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров; учить смешивать красную и белую, синюю и белую краски для получения розового и голубого цветов; учить рисовать бутоны и листья по мотивам городецкой росписи.
Колдина. №36. С.57.	Колдина. №21. С.39.	Колдина. №5. С.15.	Колдина. №22. С.40.

#### НОЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Мышь и воробей	Дымковские птицы	Встреча лисы и Колобка	Звездное небо
<b>Программное содержание:</b> Создание простых графических сюжетов по мотивам сказок, понимание обобщенного способа изображения	<b>Программное содержание:</b> Воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров; учить детей выделять и рисовать кончиком кисти	<b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать сюжетную композицию; продолжать учить передавать особенности	<b>Программное содержание:</b> Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками; продолжать учить рисовать кончиком

разных животных.	элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии); продолжать учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой; развивать творчество, фантазию.	изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.	кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба.
<i>Лыкова. №20. С.54.</i>	<i>Колдина. №6. С.16.</i>	<i>Колдина. №20. С.38.</i>	<i>Колдина. №30. С.52.</i>

### ДЕКАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Зимний пейзаж	Моя зимняя шапка	Одеяло для Ванюшки	Елочный шар	Сова
<b>Программное содержание:</b> Начинать знакомить детей с пейзажем; учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти; учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь; развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.	<b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать шапку простым карандашом; закрашивать гуашью разных цветов; развивать мышление, внимание.	<b>Программное содержание:</b> Учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету; учить понимать и анализировать содержание потешки; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	<b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками; развивать воображение.	<b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг; познакомить с отличительными особенностями совы; развивать воображение.
<i>Колдина. №14. С.30.</i>	<i>Колдина. №12. С.21.</i>	<i>Колдина. №11. С.20.</i>	<i>Колдина. №16. С.33.</i>	<i>Колдина. №7. С.17.</i>

### ЯНВАРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя
Снежная баба	Котенок	Конфеты
<b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя отпечаток скотканной бумаги; учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.	<b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.	<b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы; развивать творчество, фантазию; учить понимать и анализировать содержание стихотворения.
<i>Колдина. №15. С.31.</i>	<i>Колдина. №19. С.27.</i>	<i>Колдина. №10. С.25.</i>

### ФЕВРАЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя
Морозные узоры (зимнее окошко)	Кораблик	Филимоновская лошадь
<b>Программное содержание:</b> Рисование морозных узоров в стилистике	<b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их	<b>Программное содержание:</b> Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров.

кружевоплетения, экспериментирование с красками для получения разных оттенков голубого цвета, свободное, творческое применение разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия).	восковыми мелками; тонировать лист акварельными красками.	учить бумаги	Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (зеленых и красных).
<i>Лыкова. №26. С.66.</i>	<i>Колдина. №13. С.29.</i>		<i>Колдина. №18. С.35.</i>

### МАРТ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Веточка мимозы	Цыпленок	Петух и краски	Веселая матрешка (хоровод)
<b>Программное содержание:</b> Учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы с натуры; продолжать учить рисовать цветы пальчиком; воспитывать любовь к близким людям.	<b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом; учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.	<b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей об изобразительных возможностях красок; закреплять умение называть основные цвета; учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа; воспитывать отзывчивость и доброту.	<b>Программное содержание:</b> Знакомство с матрёшкой как видом народной игрушки; рисование матрёшки с натуры с передачей формы, пропорций и элементов оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке); воспитание интереса к народной культуре
<i>Колдина. №26. С.47.</i>	<i>Колдина. №17. С.25.</i>	<i>Колдина. №24. С.32.</i>	<i>Лыкова №46. С.106.</i>

### АПРЕЛЬ

1 неделя	3 неделя	4 неделя
Дерево	Алоэ	Чашка
<b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны; продолжать учить сначала рисовать простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете; закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок жесткой полусухой кисти; учить рисовать всем ворсом; продолжать знакомить с названиями деревьев и отличительными особенностями деревьев; развивать эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.	<b>Программное содержание:</b> Продолжать учить кистью предмет с натуры; познакомить с комнатным растением алоэ.	<b>Программное содержание:</b> Учить крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе; учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный предмет карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой; упражнять в образовании множественного числа имен существительных.
<i>Колдина. №31. С.53.</i>	<i>Колдина. №27. С.35.</i>	<i>Колдина. №9. С.24.</i>

### МАЙ

2 неделя	3 неделя
Радуга-дуга, не давай дождя	Рыбка
<b>Программное содержание:</b> Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительными средствами, создание интереса к изображению радуги, формирование элементарных представлений по цветоведению,	<b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой; закреплять умение дополнять изображение деталями с помощью кисточки; учить понимать и анализировать

развитие чувства цвета, воспитание эстетического отношения к природе. <i>Лыкова. №61. С.136.</i>	содержание стихотворения; развивать воображение. <i>Колдина. №28. С.49.</i>
---	--

#### Аппликация

#### СЕНТЯБРЬ

1 неделя	3 неделя
«Поезд мчится «тук-тук-тук» (железная дорога)	Полосатый коврик
<b>Программное содержание:</b> Знакомство с ножницами и освоение техники резания по прямой – разрезание бумажного прямоугольника на узкие полосы (шпалы для железной дороги).	<b>Программное содержание:</b> Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии; учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету; закреплять приемы аккуратного наклеивания; учить договариваться друг с другом о ходе работы; воспитывать доброту, заботу о животных.
<i>Лыкова. №4. С.22.</i>	<i>Колдина. №11. С.27.</i>

#### ОКТАБРЬ

1 неделя	3 неделя	5 неделя
Ветка калины	Цветной домик	Листопад и звездопад
<b>Программное содержание:</b> Развивать мелкую моторику рук; учить разрывать салфетку на кусочки, сминать каждый маленький кусок в комочек и наклеивать в заданном месте на лист бумаги; учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	<b>Программное содержание:</b> Разрезание («на глаз») широких полосок бумаги на «кубики» (квадраты) или «кирпичики» (прямоугольники); деление квадрата по диагонали на два треугольника (крыша дома).	<b>Программное содержание:</b> Создание красивых композиций из природного материала (засушенных листьев, лепестков цветов, семян) на бархатной бумаге; знакомство с явлением контраста.
<i>Колдина. №4. С.17.</i>	<i>Лыкова. №8. С.30.</i>	<i>Лыкова. №11. С.36.</i>

#### НОЯБРЬ

3 неделя	5 неделя
Заюшкин огород (капуста и морковь)	Птица
<b>Программное содержание:</b> Аппликативное изображение овощей: разрезание прямоугольника по диагонали и закругление уголков (две морковки); обрывная и накладная аппликации (капуста).	<b>Программное содержание:</b> Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали; продолжать учить показывать слова стихотворения жестами.
<i>Лыкова. №21. С.56.</i>	<i>Колдина. №6. С.20.</i>

#### ДЕКАБРЬ

2 неделя	4 неделя
Заснеженный город	Елка в лесу
<b>Программное содержание:</b> Учить составлять коллективную сюжетную композицию из прямоугольников разных размеров, в технике изготовления фрески: равномерно наносить клей на поверхность и сыпать на манную крупу; продолжать учить работать в коллективе, распределять действия и договариваться о ходе работы; продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	<b>Программное содержание:</b> Закреплять умение правильно держать ножницы; продолжать учить вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы; учить работать детей вместе.
<i>Колдина. №22. С.43.</i>	<i>Колдина. №16. С.34.</i>

#### ЯНВАРЬ

3 неделя
Белая снежинка
<b>Программное содержание:</b> Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы; упражнять в составлении задуманного предмета из полос; закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания; учить анализировать и понимать содержание стихотворения.

**ФЕВРАЛЬ**

1 неделя	3 неделя
Сосульки на крыше	Быстрокрылые самолеты
<b>Программное содержание:</b> Изображение сосулек разными аппликативными техниками и создание композиций «Сосульки на крыше дома»; резание ножницами с регулированием длины разрезов; освоение способа вырезания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой.	<b>Программное содержание:</b> Изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера (прямоугольников, полосок); видоизменение деталей: срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперек и по диагонали.
Лыкова. №51. С.116.	Лыкова. №42. С.98.

**МАРТ**

3 неделя
Ландыш
<b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте; учить понимать и анализировать содержание стихотворения; познакомить детей с внешним видом ландыша.
Колдина. №31. С.55.

**АПРЕЛЬ**

2 неделя	5 неделя
Цветок в горшке	Грузовик
<b>Программное содержание:</b> Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, снимать их в комочек и наклеивать; продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	<b>Программное содержание:</b> Продолжать учить правильно держать ножницы; учить вырезать круглые формы из квадратов путем скругления углов, создавать образ из заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа; упражнять в умении аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги.
Колдина. №27. С.50.	Колдина. №13. С.29.

**МАЙ**

2 неделя	4 неделя
Бабочка	Ромашки на лугу
<b>Программное содержание:</b> Учить самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдая симметрию в создании образа; продолжать учить располагать предмет в центре листа; закреплять умение аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги.	<b>Программное содержание:</b> Закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорезы на круге; учить составлять коллективную композицию и аккуратно наклеивать силуэты цветов на основу; учить понимать и анализировать содержание стихотворения.
Колдина. №35. С.61.	Колдина. №36. С.62.

**Лепка****СЕНТЯБРЬ**

2 неделя	4 неделя
Жуки на цветочной клумбе	Корзина с брусникой
<b>Программное содержание:</b> Лепка жуков конструктивным способом с передачей строения (туловище, голова, шесть ножек); закрепление способа лепки полусферы (частичное сплющивание шара).	<b>Программное содержание:</b> Учить лепить полый предмет с ручкой; продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней. Закреплять умение сопровождать стихотворение соответствующими тексту движениями; развивать точность и координацию движений.
Лыкова. №6. С.26.	Колдина. №4. С.16.

**ОКТАБРЬ**

2 неделя	4 неделя
Семья матрешек	Мухомор
<b>Программное содержание:</b> Учить лепить предмет овальной формы	<b>Программное содержание:</b> Лепка мухомора конструктивным способом из

пластическим способом, приминать снизу поделку для ее устойчивости; продолжать знакомить с приемами сглаживания; закреплять умение украшать изделие барельефом и при помощи стеки.	четырёх частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка); изготовление крапин для шляпки (разрезание жгутика на мелкие кусочки).
<i>Колдина. №25. С.45.</i>	<i>Лыкова. №15. С.44.</i>

## НОЯБРЬ

1 неделя	3 неделя
Поросенок	Солнце в лучах
<b>Программное содержание:</b> Учить создавать нужный образ из капсулы киндер-сюрприза и пластилина; упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу; побуждать детей соотносить слова и движения рук, пальцев.	<b>Программное содержание.</b> Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета. Развивать умение отгадывать загадки.
<i>Колдина. №18. С.35.</i>	<i>Колдина №8. С.</i>

## ДЕКАБРЬ

1 неделя	3 неделя
Снежинка	Лицо клоуна
<b>Программное содержание:</b> Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона); совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения; развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение.	<b>Программное содержание:</b> Учить детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на заданную основу; закреплять умение детей ориентироваться в частях лица; развивать мелкую моторику рук и внимание.
<i>Колдина. №14. С.30.</i>	<i>Колдина. №1. С.13.</i>

## ЯНВАРЬ

2 неделя	4 неделя
Елочка зеленая	Воробей
<b>Программное содержание:</b> Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности; упражнять в использовании стеки; развивать умение переключать внимание.	<b>Программное содержание:</b> Учить лепить из пластилина птицу, используя грецкий орех как основу; продолжать учить понимать содержание стихотворения; развивать мелкую моторику пальцев и речь.
<i>Колдина. №16. С.32.</i>	<i>Колдина. №6. С.19.</i>

## ФЕВРАЛЬ

2 неделя	4 неделя
Повар	Пирог
<b>Программное содержание:</b> Учить лепить из теста согласно собственному замыслу; продолжать знакомить с профессией повара; развивать мелкую моторику пальцев и мышление.	<b>Программное содержание:</b> Продолжать учить лепить округлые предметы, сплющивая тесто между ладоней, украшать изделия; развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения.
<i>Колдина. №24. С.44.</i>	<i>Колдина. №10. С.24.</i>

## МАРТ

1 неделя	3 неделя
Цветные зонтики	Цветик-семицветик
<b>Программное содержание:</b> Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму; закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластилина); развивать мелкую моторику пальцев.	<b>Программное содержание:</b> Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем; развивать мелкую моторику рук и аккуратность.
<i>Колдина. №31. С.53.</i>	<i>Колдина. №27. С.48.</i>

## АПРЕЛЬ

2 неделя	5 неделя
Лодка с веслами	Звездное небо
<b>Программное содержание:</b> Продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнивать края; раскатывать колбаски, приплющивать пальцами с одного края и прикреплять к вылепленному изделию; развивать мелкую моторику пальцев и внимание.	<b>Программное содержание:</b> Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону; воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок.
Колдина. №13. С.28.	Колдина. №30. С.52.

#### МАЙ

2 неделя	4 неделя
Лебедь на озере	Улитка
<b>Программное содержание:</b> Закреплять умение соединять в поделке природный материал и пластилин. Упражнять в соединении частей. Учить дополнять поделку композиционными моментами.	<b>Программное содержание:</b> Продолжать учить раскатывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль, оттягивать и закруглять концы; упражнять детей в громком и четком произнесении слов песенки; развивать мелкую моторику пальцев.
	Колдина. №35. С.58.

### Конструирование

#### СЕНТЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Загородки и заборы	Как мы строили и ремонтировали дорожки	Как мы строили лабиринт с кладовкой	Как грядки превратились в огород
<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусек); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	<b>Программное содержание:</b> Уточнить и расширить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве. Закрепить способ симметричного конструирования (обеими руками синхронно). Развивать ассоциативное восприятие, наглядно образное мышление, творческое воображение.	<b>Программное содержание:</b> Инициировать поиск способов сочетания кривой дорожки и загородки как единой композиции. Учить фиксировать начало и конец дорожки с помощью условных знаков. Развивать восприятие, воображение, креативность.	<b>Программное содержание:</b> Расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства. Развивать ассоциативное восприятие, воображение, чувство ритма и способности к композиции.
Л.В. Куцакова. Тема №1.	И.А.Лыкова, С. 24.	И.А.Лыкова, С. 24.	И.А.Лыкова, С. 36.

#### ОКТАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Домики, сарайчики	Как цветная капуста росла и выросла	Как яблоко стало колючим ежиком	Как шишки стали лесными жителями	Как наши пальчики стали театром
<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в огораживании небольших	<b>Программное содержание:</b> Вызвать интерес к конструированию цветной капусты с	<b>Программное содержание:</b> Вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых	<b>Программное содержание:</b> Вызвать интерес к обследованию шишек, поиску	<b>Программное содержание:</b> Расширять представления о театре и видах театра для детей.

пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	натуры. Инициировать поиск и выбор адекватного материала. Закреплять технику скатывания шариков. Развивать воображение, чувство формы, мелкую моторику, обогащать тактильные ощущения.	материалов в их свободном сочетании. Развивать наглядно-образное мышление. Помочь установить сходство между и его конструкцией.	ассоциативных образов и созданию лесных персонажей по замыслу. Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать бережное отношение к природе.	Вызвать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра на основе цилиндра. Развивать творческое воображение, мышление, речь.
<i>Л.В. Куцакова. Тема №2.</i>	<i>И.А.Лыкова, С. 40.</i>	<i>И.А.Лыкова, С. 44.</i>	<i>И.А.Лыкова, С. 50.</i>	<i>И.А.Лыкова, С. 66.</i>

#### НОЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Терема	Как натюрморт превратился в портрет	Как мелкий колодец стал глубоким	Как из искорки вспыхнул костер
<b>Программное содержание:</b> Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия.	<b>Программное содержание:</b> Расширять опыт конструирования на плоскости. Вызвать интерес к экспериментированию с силуэтами овощей и фруктов. Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы и композиции.	<b>Программное содержание:</b> Расширять опыт создания замкнутых конструкций. Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. Воспитывать любознательность активность.	<b>Программное содержание:</b> Вызвать интерес к конструированию огня по представлению. Закрепить технику обрывной аппликации и скручивания для создания образа огня. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».
<i>Л.В. Куцакова. Тема №3.</i>	<i>И.А.Лыкова, С. 54.</i>	<i>И.А.Лыкова, С. 58.</i>	<i>И.А.Лыкова, С. 64.</i>

#### ДЕКАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Лесной детский сад	Как бумага стала китайским фонариком	Как фольга стала серебряной птичкой	Как квадрат превратился в маску с ушами



<b>Программное содержание:</b> Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.	<b>Программное содержание:</b> Начать знакомить детей с культурами мира. Вызвать интерес к конструированию фонарика из цветной бумаги. Закреплять навыки резания ножницами до метки. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, желание создать своими руками праздничное пространство.	<b>Программное содержание:</b> Расширять опыт конструирования из фольги. Учить планировать деятельность и конструировать с опорой на технологическую карту. Продолжать учить работать с фольгой.	<b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить с театром как видом искусства. Вызвать интерес к созданию персонажей театра путем преобразования бумажного квадрата. Продолжать учить складывать бумажный квадрат по диагонали и видоизменять форму.
<i>Л.В. Куцакова. Тема №4.</i>	<i>И.А.Лыкова, С. 68.</i>	<i>И.А.Лыкова, С. 72.</i>	<i>И.А.Лыкова, С. 72.</i>

#### ЯНВАРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя
Грузовые автомобили	Как мы построили кровати для 3 медведей	Как избушка встала на куриные ножки
<b>Программное содержание:</b> Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.	<b>Программное содержание:</b> Уточнить представление о кровати как предмете мебели. Расширить опыт конструирования кровати. Продолжать знакомить с брусом. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.	<b>Программное содержание:</b> Вызвать интерес к конструированию сказочных домиков по мотивам русских народных сказок. Продолжать знакомить с цилиндром и его вариантами. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение.
<i>Л.В. Куцакова. Тема №5.</i>	<i>И.А.Лыкова, С. 78.</i>	<i>И.А.Лыкова, С. 82.</i>

#### ФЕВРАЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Мосты	Как обеденный стол стал письменным	Как мы конструировали машины	Как построили тоннель для машины
<b>Программное содержание:</b> Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов;	<b>Программное содержание:</b> Учить планировать деятельность: обдумывать замысел, выбирать нужное	<b>Программное содержание:</b> Обогащать технику конструирования из бумаги и тонкого картона. Вызвать интерес к конструированию	<b>Программное содержание:</b> Создать условия для экспериментирования со строительным материалом. Формировать опыт организации деятельности:

закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.	количество деталей, создавать постройку с опорой на технологическую карту, сверять результат с замыслом. Продолжать знакомить с пластиной в разнообразии ее вариантов. Воспитывать интерес к отображению в постройках реальных бытовых предметов.	машинки в подарок папе и дедушке. Продолжать учить складывать лист бумаги пополам, загибать углы, приклеивать колеса, рисовать окна и фары. Развивать чувство формы, симметрии и пропорции.	ставить цель распределять работу и материалы, договариваться, проверять качество постройки. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.
<i>Л.В. Куцакова. Тема №6.</i>	<i>И.А.Лыкова, С. 88.</i>	<i>И.А.Лыкова, С. 92.</i>	<i>И.А.Лыкова, С. 94.</i>

### МАРТ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Корабли	Как полка превратилась в книжный шкаф	Как варежки стали театральными куклами	Как загородка превратилась в зоосад
<b>Программное содержание:</b> Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	<b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить с пластиной в разнообразии ее вариантов. Показать способ конструирования миниатюрных книжечек для обыгрывания построек. Развивать восприятие, гибкое мышление, творческое воображение.	<b>Программное содержание:</b> Расширять представление о театре. Вызвать интерес к созданию персонажей театра кукол из вязанных рукавичек. Создать условия для свободного применения разных способов конструирования (нализывание, прикручивание, привязывание). Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.	<b>Программное содержание:</b> Создать проблемно-поисковую ситуацию – предложить построить загородку и превратить ее в зоосад для различных животных. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к постройкам.
<i>Л.В. Куцакова. Тема №7.</i>	<i>И.А.Лыкова, С. 100.</i>	<i>И.А.Лыкова, С. 102.</i>	<i>И.А.Лыкова, С. 104.</i>

### АПРЕЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Самолеты	Как ворота превратились в красивую арку	Как лоскутки стали узелковыми куклами	Как мы вместе строили высокую горку	Как одноэтажный дом стал двухэтажным
<b>Программное содержание:</b> Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения;	<b>Программное содержание:</b> Уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения. Закреплять способы	<b>Программное содержание:</b> Приобщить детей к традициям и ценностям народной культуры. Вызвать интерес к конструированию	<b>Программное содержание:</b> Расширять опыт конструирования асимметричных построек. Продолжать учить	<b>Программное содержание:</b> Расширять опыт создания замкнутых конструкций на основе представлений о

<p>подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.</p>	<p>преобразования постройки в длину в высоту. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.</p>	<p>тряпичных кукол узелковым способом. Формировать трудовые действия: сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание. Развивать тактильное восприятие, ловкость, пространственное мышление.</p>	<p>работать в парах и малых группах. Знакомить с пластиной в разных вариациях. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение.</p>	<p>реальных архитектурных сооружений. Продолжить знакомство с аркой для изображения окошек. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек.</p>
Л.В. Куцакова. Тема №8.	И.А.Лыкова, С. 110.	И.А.Лыкова, С. 84.	И.А.Лыкова, С. 90.	И.А.Лыкова, С. 118.

#### МАЙ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Повторение	Как листок стал бумажным самолетиком	Как мы вместе построили красивый город	Повторение
<p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.</p>	<p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Учить ставить цели и мотивы своей деятельности. Развивать восприятие, внимание, усидчивость, ответственность. Воспитывать трудолюбие, стремление доводить дело до конца.</p>	<p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город» из строительных материалов. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение, чувство ритма. Воспитывать патриотические чувства.</p>	<p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия.</p>
Л.В. Куцакова. Тема №9.	И.А.Лыкова, С. 116.	И.А.Лыкова, С. 118.	Л.В. Куцакова. Тема №10.

#### Физическое воспитание

#### СЕНТЯБРЬ

1 неделя		
1 занятие (на воздухе)	2 занятие	3 занятие

<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании
<i>Пензулаева. №3 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №1 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №2 (осень).</i>
<b>2 неделя</b>		
4 занятие (на воздухе)	5 занятие	6 занятие
<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	<b>Программное содержание:</b> Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	<b>Программное содержание:</b> Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча; в ползании на четвереньках по прямой.
<i>Пензулаева. №6 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №4 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №5 (осень).</i>
<b>3 неделя</b>		
7 занятие (на воздухе)	8 занятие	9 занятие
<b>Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2–3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2–3 раза в чередовании); упражнять в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками, лазанье под дугу, в прыжках на двух ногах между предметами.
<i>Пензулаева. №9 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №7 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №8 (осень).</i>
<b>4 неделя</b>		
10 занятие (на воздухе)	11 занятие	12 занятие
<b>Программное содержание:</b> Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	<b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	<b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.
<i>Пензулаева. №12 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №10 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №11 (осень).</i>
<b>5 неделя</b>		
13 занятие (на воздухе)		
<b>Программное содержание:</b> Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.		
<i>Пензулаева. №15 (осень).</i>		

**ОКТАБРЬ**

1 неделя		
	14 занятие	15 занятие
	<b>Программное содержание:</b> Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	<b>Программное содержание:</b> Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.
	<i>Пензулаева. №13 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №14 (осень).</i>
2 неделя		
16 занятие (на воздухе)	17 занятие	18 занятие
<b>Программное содержание:</b> Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч между 4-5 предметами, развивая точность направления движения.	<b>Программное содержание:</b> Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.
<i>Пензулаева. №18 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №16 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №17 (осень).</i>
3 неделя		
19 занятие (на воздухе)	20 занятие	21 занятие
<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	<b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	<b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в подбрасывании мяча двумя руками, в лазанье под дугу и в прыжках на двух ногах через 4-5 линий.
<i>Пензулаева. №21 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №19 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №20 (осень).</i>
4 неделя		
22 занятие (на воздухе)	23 занятие	24 занятие
<b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под шнур, с мячом в руках; упражнять в прокатывании мяча по дорожке в прямом направлении.
<i>Пензулаева. №24 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №22 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №23 (осень).</i>
5 неделя		
25 занятие (на воздухе)	26 занятие	27 занятие
<b>Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; в бросании мяча вверх и ловли его двумя руками.

прыжках.		
<i>Пензулаева. №27 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №25 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №26 (осень).</i>
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>1 неделя</b>		
28 занятие (на воздухе)	29 занятие	30 занятие
<b>Программное содержание:</b> Способствовать сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей; совершенствовать навык сохранения устойчивого положения тела в процессе ходьбы, бега, прыжков; продолжать работу по укреплению здоровья детей; проводить мероприятия по закаливанию организма; способствовать совершенствованию его функций.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в перебрасывании мяча друг другу.
<i>Федорова. №1 (сентябрь).</i>	<i>Пензулаева. №28 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №29 (осень).</i>
<b>2 неделя</b>		
31 занятие (на воздухе)	32 занятие	33 занятие
<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о пол и ловле его двумя руками; повторить ползание по «медвежьей»; прыжках на двух ногах между предметами.
<i>Пензулаева. №33 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №31 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №32 (осень).</i>
<b>3 неделя</b>		
34 занятие (на воздухе)	35 занятие	36 занятие
<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия; упражнять в прыжках на двух ногах.
<i>Пензулаева. №36 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №34 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №35 (осень).</i>
<b>4 неделя</b>		
37 занятие (на воздухе)	38 занятие	39 занятие
<b>Программное содержание:</b> Способствовать сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей; совершенствовать навык сохранения устойчивого положения тела в процессе ходьбы, бега, прыжков; продолжать работу по укреплению здоровья детей; проводить мероприятия по	<b>Программное содержание:</b> Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	<b>Программное содержание:</b> Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие; прокатывании мяча между 4-5 предметами

закаливанию организма; способствовать совершенствованию его функций.		
<i>Федорова. №5 (сентябрь).</i>	<i>Пензулаева. №1 (зима).</i>	<i>Пензулаева. №2 (зима).</i>

## ДЕКАБРЬ

1 неделя		
40 занятие (на воздухе)	41 занятие	42 занятие
<b>Программное содержание:</b> Способствовать сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей; совершенствовать навык сохранения устойчивого положения тела в процессе ходьбы, бега, прыжков; продолжать работу по укреплению здоровья детей; проводить мероприятия по закаливанию организма; способствовать совершенствованию его функций.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в беге по дорожке.
<i>Федорова. №8 (сентябрь).</i>	<i>Пензулаева. №4 (зима).</i>	<i>Пензулаева. №5 (зима).</i>
2 неделя		
43 занятие (на воздухе)	44 занятие	45 занятие
<b>Программное содержание:</b> Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку; учить четкому выполнению общеразвивающих упражнений с различной амплитудой; формировать самостоятельность при участии в игровых упражнениях.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках; упражнять в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи.
<i>Федорова. №1 (октябрь).</i>	<i>Пензулаева. №7 (зима).</i>	<i>Пензулаева. №8 (зима).</i>
3 неделя		
46 занятие (на воздухе)	47 занятие	48 занятие
<b>Программное содержание:</b> Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку; учить четкому выполнению общеразвивающих упражнений с различной амплитудой; формировать самостоятельность при участии в игровых упражнениях.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии; упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч.
<i>Федорова. №16 (октябрь).</i>	<i>Пензулаева. №10 (зима).</i>	<i>Пензулаева. №11 (зима).</i>
4 неделя		
49 занятие (на воздухе)	50 занятие	51 занятие
<b>Программное содержание:</b> Побуждать детей сознательно относиться к собственному здоровью; формировать у детей основные физические качества (быстроту, ловкость, ручную и	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках; упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля

локомоторную ловкость); обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	прыжках.	его двумя руками.
<i>Федорова. №17 (ноябрь).</i>	<i>Пензулаева. №13 (зима).</i>	<i>Пензулаева. №14 (зима).</i>
<b>5 неделя</b>		
52 занятие (на воздухе)		
<b>Программное содержание:</b> Побуждать детей сознательно относиться к собственному здоровью; формировать у детей основные физические качества (быстроту, ловкость, ручную и локомоторную ловкость); обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.		
<i>Федорова. №17 (ноябрь).</i>		

## ЯНВАРЬ

<b>2 неделя</b>		
53 занятие (на воздухе)	54 занятие	55 занятие
<b>Программное содержание:</b> Побуждать детей сознательно относиться к собственному здоровью; формировать у детей основные физические качества (быстроту, ловкость, ручную и локомоторную ловкость); обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	<b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	<b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по «медвежьи», развивать ловкость в упражнениях с мячом, упражнять в прыжках на двух ногах справа и слева от шнура.
<i>Федорова. №24 (ноябрь).</i>	<i>Пензулаева. №19 (зима).</i>	<i>Пензулаева. №20 (зима).</i>
<b>3 неделя</b>		
56 занятие (на воздухе)	57 занятие	58 занятие
<b>Программное содержание:</b> Учить детей ходить по ограниченной поверхности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; развивать эмоциональную сферу ребенка; воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур; прыжках на двух ногах между 4-5 предметами.
<i>Федорова. №25 (декабрь).</i>	<i>Пензулаева. №22 (зима).</i>	<i>Пензулаева. №23 (зима).</i>
<b>4 неделя</b>		
59 занятие (на воздухе)	60 занятие	63 занятие
<b>Программное содержание:</b> Учить детей ходить по ограниченной поверхности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; развивать эмоциональную сферу ребенка; воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках и с мячом.
<i>Федорова. №32 (декабрь).</i>	<i>Пензулаева. №25 (зима).</i>	<i>Пензулаева. №26 (зима).</i>

## ФЕВРАЛЬ

<b>1 неделя</b>
-----------------



62 занятие (на воздухе)	63 занятие	64 занятие
<b>Программное содержание:</b> Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей; обучать метанию предметов в горизонтальную цель, способствовать развитию меткости; обеспечивать закаливание организма детей.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках через шнуры; развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу; повторить упражнение на равновесие.
<i>Федорова. №33 (январь).</i>	<i>Пензулаева. №28 (зима).</i>	<i>Пензулаева. №29 (зима).</i>
<b>2 неделя</b>		
65 занятие (на воздухе)	66 занятие	67 занятие
<b>Программное содержание:</b> Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей; обучать метанию предметов в горизонтальную цель, способствовать развитию меткости; обеспечивать закаливание организма детей.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в метании мешочков в вертикальную цель; закреплять навык ползания на четвереньках; упражнять в прыжках на двух ногах между предметами.
<i>Федорова. №40 (январь).</i>	<i>Пензулаева. №31 (зима).</i>	<i>Пензулаева. №32 (зима).</i>
<b>3 неделя</b>		
68 занятие (на воздухе)	69 занятие	70 занятие
<b>Программное содержание:</b> Совершенствовать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость; обучать лазанью по лестнице приставным шагом, закреплять навык метания в горизонтальную цель; формировать правильную осанку.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, ходьбу между предметами.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, ходьбу между предметами.
<i>Федорова. №41 (февраль).</i>	<i>Пензулаева. №34 (зима).</i>	<i>Пензулаева. №35 (зима).</i>
<b>4 неделя</b>		
	71 занятие	72 занятие
	<b>Программное содержание:</b> Совершенствовать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость; обучать лазанью по лестнице приставным шагом, закреплять навык метания в горизонтальную цель; формировать правильную осанку.	<b>Программное содержание:</b> Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку; учить четкому выполнению общеразвивающих упражнений с различной амплитудой; формировать самостоятельность при участии в игровых упражнениях.
	<i>Федорова. №48 (февраль).</i>	<i>Федорова. №9 (октябрь).</i>

## МАРТ

<b>1 неделя</b>		
73 занятие (на воздухе)	74 занятие	75 занятие
<b>Программное содержание:</b> Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения

умение действовать по сигналу воспитателя.	врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	в равновесии и прыжках.
<i>Пензулаева. №3 (весна).</i>	<i>Пензулаева. №1 (весна).</i>	<i>Пензулаева. №2 (весна).</i>
<b>2 неделя</b>		
	76 занятие	77 занятие
	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.
	<i>Пензулаева. №4 (весна).</i>	<i>Пензулаева. №5 (весна).</i>
<b>3 неделя</b>		
78 занятие (на воздухе)		
<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.		
<i>Пензулаева. №6 (весна).</i>		
<b>4 неделя</b>		
79 занятие (на воздухе)	80 занятие	81 занятие
<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в лазанье по гимнастической стенке; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
<i>Пензулаева. №9 (весна).</i>	<i>Пензулаева. №10 (весна).</i>	<i>Пензулаева. №11 (весна).</i>
<b>5 неделя</b>		
82 занятие (на воздухе)		
<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.		
<i>Пензулаева. №12 (весна).</i>		
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>1 неделя</b>		
	83 занятие	84 занятие
	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках; упражнять в метании в горизонтальную цель.
	<i>Пензулаева. №13 (весна).</i>	<i>Пензулаева. №14 (весна).</i>
<b>2 неделя</b>		
85 занятие (на воздухе)	86 занятие	87 занятие

<b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мячей в вертикальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места; упражнять в отбивании мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками.
<i>Пензулаева. №18 (весна).</i>	<i>Пензулаева. №16 (весна).</i>	<i>Пензулаева. №17 (весна).</i>
<b>3 неделя</b>		
	88 занятие	89 занятие
	<b>Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание по «медвежьей» и прыжки на двух ногах.
	<i>Пензулаева. №19 (весна).</i>	<i>Пензулаева. №20 (весна).</i>
<b>4 неделя</b>		
90 занятие (на воздухе)	91 занятие	92 занятие
<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
<i>Пензулаева. №21 (весна).</i>	<i>Пензулаева. №22 (весна).</i>	<i>Пензулаева. №23 (весна).</i>
<b>5 неделя</b>		
94 занятие (на воздухе)	95 занятие	
<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	
<i>Пензулаева. №27 (весна).</i>	<i>Пензулаева. №26 (весна).</i>	

## МАЙ

<b>1 неделя</b>		
96 занятие (на воздухе)	97 занятие	98 занятие
<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	<b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	<b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
<i>Пензулаева. №30 (весна).</i>	<i>Пензулаева. №28 (весна)</i>	<i>Пензулаева. №29 (весна).</i>
<b>2 неделя</b>		
	99 занятие	100 занятие
	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен,	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке

	беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	и прыжки через короткую скакалку; повторить метание в вертикальную цель.
	<i>Пензулаева. №31 (весна).</i>	<i>Пензулаева. №32 (весна).</i>
<b>3 неделя</b>		
101 занятие (на воздухе)	102 занятие	103 занятие
<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	<b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	<b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее.
<i>Пензулаева. №33 (весна).</i>	<i>Пензулаева. №34 (весна).</i>	<i>Пензулаева. №35 (весна).</i>
<b>4 неделя</b>		
		104 занятие
		<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.
		<i>Пензулаева. №25 (весна).</i>

**План работы по взаимодействию с родителями  
средней группы МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка»  
на учебный год**

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные особенности детей 4-5 лет
		Выбор друзей
	Консультации	Как научить ребенка правильно держать карандаш?
		Причины конфликтов у детей и выходы из них
	Беседа	Значение режима дня в жизни ребенка
		Ребенок не хочет в детский сад
	Памятки, буклеты	Спортивная форма на занятиях физической культурой
	Фотовыставка	Незабываемые дни лета
	Родительское собрание	Задачи воспитания и обучения на учебный год
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Дидактические игры, развивающие восприятие формы
		Грибы. Что мы о них знаем
		День народного единства
	Консультации	Иммунитет укрепляем
		Учимся наблюдать за изменениями в природе
		Как приучить ребенка есть овощи и фрукты
		Одежда для прогулок осенью
		Как воспитать маленького патриота
	Беседы	Драчун и забияка
	Памятки, буклеты	Он не ест
	Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян	Дары осени
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Как взрослые портят детям игру
		День матери
		Пушистые воспитатели
	Консультации	Воспитание у детей культуры поведения за столом
		Застольный этикет для самых маленьких
		Как бороться с детским «Я не умею»
	Памятки, буклеты	Искусство наказывать и прощать
		По созданию благоприятной семейной атмосферы
	Фотовыставка	Наши домашние любимцы
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Правила пожарной безопасности
		К нам идет зима
		Новый год в кругу семьи
	Консультации	Детям о профессиях
		Безопасность зимних прогулок
		Безопасность ребенка в Новый год

		Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников
		Как правильно одевать ребенка зимой
		Что рассказать детям про Деда Мороза и Снегурочку
	Творческий семейный конкурс	Лучшее Новогоднее украшение для группы
	Родительское собрание	Роль семьи в воспитании дошкольников
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Когда на улице снег (игры зимой)
	Консультации	Что такое хорошо и что такое плохо
		Развитие мелкой моторики в быту
		Спорт и дети
		Безопасность ребенка в ваших руках
		Грипп не пройдет
	Памятка	Грамотный пешеход
Февраль	Буклет	Жестокое обращение с детьми
	Наглядная информация Папки-передвижки	Ребенок и мир вокруг него
		23 февраля
		Масленица
	Консультации	Папы разные нужны, папы разные важны
		Осторожно, гололед!
	Памятки, буклеты	Кто в шкафчике живет?
		Из мальчика в мужчину
	Беседа	Чем занять ребенка дома
		Ябеда
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Весна
		8 марта
		Матрешка
		День воды
		Целебная сила воды
	Консультации	Сон как важная составляющая режима дня
		Роль родителей в возрождении русских традиций
		Зачем читать детям сказки
		Книжки в вашем доме
	Памятка	Памятка для родителей по выбору мультфильмов
Апрель	Буклет	Умница-красавица или воспитываем девочку правильно!
	Наглядная информация Папки-передвижки	День космонавтики
		Детские игры на Пасху
	Консультации	Ум на кончиках пальцев
		Как знакомить детей с родным городом
		Зеленый мир на окне
		Вредные привычки у детей
		Юмор в воспитании
	Беседы	Если ребенок левша
	Памятки, буклеты	Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!

Май	Папки-передвижки	День Победы. Что и как рассказать ребенку?
	Консультации	Укусы насекомых
		Самооценка ребенка
		Оказание первой медицинской помощи
		Безопасность на детской площадке
	Родительское собрание	Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей
	Фотовыставка	Из жизни нашей группы
	Беседы	Страх воды у детей

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816856

Владелец Кудрина Вера Владимировна

Действителен с 27.06.2025 по 27.06.2026