

**Отдел образования города Саки Республики Крым**  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад №7 «Чайка»**

Принято: Педагогическим советом Протокол № 01 от 27.08.2025г.	Утверждено: Заведующей МБДОУ «Детский сад № 7 «Чайка» _____ Кудрина В.В. Приказ №__ от 29.08.2025г.
---	---

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
**РАБОТЫ**  
*воспитателя*  
*подготовительной группы*

2025 г.

### Примерное комплексно-тематическое планирование

№	Тема	Краткое содержание	Период проведения	Варианты итогового мероприятия
1	День Знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика	01.09.- 05.09.20 25г.	Визитная карточка группы – создание и презентация символики группы.
2	Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	08.09.- 12.09.20 25г.	Праздник «День здоровья».
3	Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	15.09.- 19.09.20 25г.	Выставка из природных материалов «Осень золотая».
4	Собираем урожай	Привлекать детей осенью к уборке: овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на растения (много ягод, фруктов, овощей). Развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Фрукты», «Овощи», «Грибы». Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать о	22.09.- 26.09.20 25г.	Совместный коллаж «Овощи с огорода».

		<p>пользе овощей и фруктов для человека – это источник витаминов и жизненной силы для человека. Продолжать знакомить с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, маринование, приготовление компотов, соков, варенья. Развивать внимание и мышление, устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к окружающему.</p>		
5	Хлеб	<p>Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди, каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотба, выпечка. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.</p>	29.09.- 03.10.20 25г.	Выставка аппликационных работ «Хлеб всему голова».
6	Моя семья	<p>Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях. Познакомить с терминами родства: прадедушка, прабабушка. Знать свое отчество, домашний адрес, телефон. Развивать интерес к профессиям родителей и уметь рассказать о профессиях родителей</p>	06.10.- 10.10.20 25г.	Оформление семейных фотоколлажей.

7	Мой город	Расширять представления детей о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями города, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за её достижения. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	13.10.- 17.10.20 25г.	Составление классификационной таблицы «Транспорт».
8	Любимый Крым	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к краю.	20.10.- 24.10.20 25г.	Презентация фотовыставки с рассказами детей о достопримечательностях города.
9	Страна, в которой я живу	Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	27.10.- 31.10.20 25г	Составление альбома с символами России.
10	Домашние животные	Расширять представления детей о животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания, их роли в жизни людей.	01.11.- 07.11.20 25г.	Создание тематического альбома «Наши любимцы».

11	Дикие животные	Закрепить названия диких животных и их детенышей. Систематизировать представления детей о местах их обитания, о пользе животных для человека. Расширить представления о подготовке животных к зимовке. Формировать представления о лесе как сообществе живых организмов, связанных между собой, разнообразии лесов и необходимости их охраны, правилах поведения людей в лесу	10.11.- 14.11.20 25г.	Создание макета среды обитания диких животных.
12	Деревья и кустарники нашего участка	Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках; о пользе и истории их названий. Расширять знания о причинно-следственных связях между природными явлениями и деревьями: рост, толщина, густота веток, мох, древесные кольца зависят от погодного явления и света; о деревьях – карликах и гигантах. Воспитывать бережное отношение к деревьям во время заморозков.	17.11.- 21.11.20 25г.	Выставка «Деревья и кустарники нашего двора».
13	Пожарная безопасность	Закрепить и обобщить знания детей о правилах безопасного поведения в случае возникновения пожара; закрепить представления о опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту. Расширять у детей понятие «Пожарная безопасность», при пожаре звонить 01 (причины возникновения пожаров: игры со спичками, неправильное обращение с газом и электроприборами). Воспитывать взаимопомощь, доброжелательность по отношению друг к другу, гордость за людей данной профессии.	24.11.- 28.11.20 25г.	Создание книжек-малышек по пожарной безопасности.

14	Зимушка, зима	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз и т.д.), о безопасном поведении зимой. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы; воспитывать бережное отношение к ней. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли.	01.12.- 05.12.20 25г.	Создание книги «Жалобная книга природы».
15	Животные Арктики и Антарктиды	Знакомить с самым холодным континентом – Арктикой и Антарктикой; рассказывать о природной зоне, как животные приспособились к жизни при низких температурах; совершенствовать связную речь путем составления описательных рассказов о животных, пополнять и обогащать словарный запас; формировать любознательность, вызвать желание охранять и беречь природу.	08.12.- 12.12.20 25г.	Создание плаката «Животные Арктики».
16	Птицы	Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей. Находить общие признаки и отличия от диких птиц. Продолжать знакомить многообразием птиц. Расширять представления зимующих птицах по голосам и внешнему виду. Организовывать подкормку зимующих птиц (вывешивая скворечники и кормушки). Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц	15.12.- 19.12.20 25г.	Составление классификационной таблицы «Зимующие и перелетные птицы».
17 -	Новый год	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его	22.12.- 30.12.20 25г.	Украшение группы игрушками, сделанными руками

		проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить родных и близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.		детей.
18	Рождественские праздники	Углублять знания детей о зимних видах спорта, зимних играх. Познакомить с некоторыми известными спортсменами. Вызвать положительные эмоции и заинтересованность у детей к подвижным играм, к зимним видам спорта.	12.01.- 16.01.20 26г.	Коллективная работа «Рождественская ёлка».
20	Зимние забавы	Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, зимними забавами. Развивать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирования с водой и льдом. Расширять знания о безопасном поведении зимой.	19.01.- 23.01.20 26г.	Познавательная викторина «Ах, ты, зимушка-зима!».
21	Одежда. Обувь. Головные уборы	Закрепить и уточнить знания детей об одежде, обуви, головном уборе. Познакомить детей с разными видами одежды (летняя, зимняя, демисезонная, мужская, женская, детская), с деталями одежды, составление описательных рассказов по схемам и без них.	26.01.- 30.01.20 26г.	Рисунок «Мой головной убор».
22	Что из чего и для чего	Расширять знания о природе. Познакомить с полезными ископаемыми (уголь, газ, нефть, руда). Дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в	02.02.- 06.02.20 26г.	Создание и рассматривание коллекции предметов в группе «Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.)

		<p>быту (воды, энергии, газа).          Дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи. Показать связь её качества с назначением изделия.          Расширять представление о дереве, его качествах и свойствах. Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способом использования.          Дать понятие о металле как материале, из которого человек изготавливает разнообразные изделия. Познакомить с видами металла. Показать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда.</p>		
23	Мир профессий	<p>Расширять знания о профессиях. Познакомить с современными профессиями (фермер, художник – модельер, эколог и др.) Воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом. Знакомство с работой службы спасения – МЧС.</p>	09.02-13.02.2026г..	Создание альбома «Профессии мам и пап».
24	День защитника Отечества	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).          Расширять гендерные представления (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как</p>	16.02.-20.02.2026г.	Создание поздравительных открыток, стенгазет

		будущим защитникам Родины).		
25	Я – человек	Систематизировать и расширять знания детей об организме человека; формировать знания о здоровом образе жизни; воспитывать желание заботиться о своем здоровье, соблюдать личную гигиену; познакомить детей с линией жизни человека. Показать изменения человека в разные возрастные периоды его жизни. Познакомить с понятиями «линия жизни», «река времени». Закреплять умение оценивать поступки людей (хорошие и плохие). Развивать память, речь детей. Развивать любознательность, желание как можно больше узнать о себе, о человеке. Воспитывать желание совершать хорошие поступки.	24.02.- 27.02.20 26г.	Выставка рисунков «Автопортрет».
26	Женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к девочкам, женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, сестре. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	02.03.- 06.03.20 26г.	Создание поздравительных открыток, стенгазет.
27	Весна пришла.	Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года. Расширять знания о характерных признаках весны: о прилёте птиц; о связи между	10.03.- 13.03.20 26г.	Коллективное панно «Весна пришла» с отражением признаков весны.

		<p>явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное, чуткое отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы и отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности.</p>		
28	Русские народные традиции и обычаи	<p>Продолжать знакомить с народной культурой, традициями и обычаями. Расширять представления о разнообразии искусства, художественных промыслов, традиций и обычаев народов России. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, песнями, плясками, с народными игрушками. Рассказывать о русской избе, предметах быта, одежды. Воспитывать интерес, любовь к народной культуре. Посетить городской музей</p>	16.03.- 19.03.20 26г.	Коллаж «Народные традиции и праздники».
29	Комнатные растения	<p>Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить описывать комнатные растения; выделять характерные признаки; ухаживать за растениями. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений (воздух, вода, питание и т.п.). Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Наблюдать с детьми изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	23.03.- 27.03.20 26г.	Оформление огорода на подоконнике.
30	День детской книги	<p>Познакомить с понятием «библиотека», с трудом людей, которые работают в библиотеке.</p>	30.03.- 03.04.20 26г.	Создание книги «Наши любимые сказки».

		Учить правильно пользоваться книгой. Расширять знания о творчестве русских и зарубежных детских писателей. Рассказать о роли книги в жизни каждого человека. Воспитывать бережное отношение к книге.		
31	Наша планета – Земля	Дать представление о наличии разных стран на планете Земля. Рассказать о том, что на Земле много стран, в которых живут люди разных рас и национальностей. Показать различие культур, особенности быта, обычаев. Показать многообразие природы на планете Земля (горы, равнины, пустыни, моря, полюса Земли). Рассказать об экологической опасности, угрожающей нашей планете, и действиях человека по её защите. Воспитывать гордость за свою страну.	06.04.- 10.04.20 26г.	Квест «Вместе с эколятами».
32	Космос	Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А.Гагарина, его первым полётом в космос. Рассказывать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. Расширять представление о современных профессиях, о работе в космосе российских космонавтов в наши дни, о достижениях современной науки и техники. Продолжать знакомить с космосом, звёздами, Луной, Солнцем, Солнечной системой. Подвести к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды	14.04.- 17.04.20 26г.	Создание макета «Солнечная система».
33	Мы – спортсмены	Развивать физические качества: ловкость, быстроту, смелость. Расширять представление об Олимпийских играх как соревновании в целях физического совершенствования, в котором участвуют спортсмены всех стран. Познакомить с доступными сведениями из истории создания олимпийских игр. Расширять интерес к знаниям физическими	20.04.- 24.04.20 26г.	Праздник «День Здоровья».

		упражнениями через приобщение к нравственному и эстетическому опыту Олимпийских игр. Закреплять знания о различных видах спорта (летние, зимние, спорт с мячом, со скакалкой, лентой и обручем)		
34	Мебель, посуда	Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов мебели (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.). Продолжать развивать умение сравнивать предметы мебели, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Развивать умение обследовать предметы разной формы. Закрепить знание названий мебели, её отдельных частей и обобщающее слово «мебель»; расширить знания о назначении мебели, о различных её видах, об истории; целесообразность потребления данного материала.	27.04.- 30.04.20 26г.	Создание мебели для кукол.
35	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	04.05.- 08.05.20 26г.	Составление стенгазеты «День Победы».
36	Зеленый огонек	Обогащать представления о видах транспорта (наземный транспорт, подземный транспорт, воздушный транспорт, водный транспорт) и его назначении. Совершенствовать знания о дорожных знаках и их	12.05.- 15.05.20 26г.	Коллективный коллаж «Правила ПДД».

		назначении, а также знать значения сигналов светофора. Учить соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления о дорожных знаках и их назначении. Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом. Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.		
37	Насекомые	Расширять представления о насекомых, с их особенностями жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях). Умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица)	18.05.- 22.05.20 26г.	Коллективная работа «Насекомые».
38	Цветы	Дать представление о семенах (это будущие растения); формировать любознательность, наблюдательными. Углублять знания детей о названии всех цветов. Учить распознавать садовые цветы от полевых, лесных цветов. Обогащать словарь детей по теме «цветы»	26.05.- 29.05.20 26г.	Коллективная работа «Цветы».

## **КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ**

### **Сентябрь**

#### **Питание**

Цель: совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.

Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».

#### **Одевание-раздевание**

Цель: совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.

Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».

#### **Умывание**

Цель: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.

Чтение: И. Ищук «Мои ладошки».

#### **Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.**

Цель: учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение заправлять свою кровать.

Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель».

### **Октябрь**

#### **Питание**

Цель: приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.

Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов».

#### **Одевание-раздевание.**

Цель: совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.

Беседа «Каждой вещи своё место».

#### **Умывание**

Цель: совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.

Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться».

#### **Заправка кровати**

Цель: продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.

Чтение С. Михалков «Я сам».

### **Ноябрь**

#### **Питание**

Цель: закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.

Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом».

#### **Одевание-раздевание**

Цель: закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.

Чтение И. Бурсов «Галоши».

Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».

#### **Умывание**

Цель: продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.

Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).

#### **Заправка кровати**

Цель: совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом.

Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель».

## **Декабрь**

### **Питание**

Цель: закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.

Беседа «Как правильно есть второе блюдо».

### **Одевание – раздевание**

Цель: закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.

Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».

### **Умывание**

Цель: совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.

Чтение А. Барто «Девочка чумакая».

### **Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.**

Цель: продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь

Беседа «Как заботиться о своей одежде».

## **Январь**

### **Питание**

Цель: закреплять умение есть второе блюдо; совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.

Беседа «Культура поведения во время еды».

### **Одевание-раздевание**

Цель: учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.

Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды».

### **Умывание**

Цель: совершенствовать умение быстро и правильно умываться.

Игра-драматизация по произведению А.Барто «Девочка чумакая».

### **Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати**

Цель: продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь; учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья.

Чтение Д.Крупской «Чистота».

## **Февраль**

### **Питание**

Цель: закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости.

Игра-соревнование «А я умею...».

### **Одевание-раздевание**

Цель: самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу

Игра-соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».

### **Умывание**

Цель: совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.

Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое.».

### **Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.**

Цель: совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню.

Дидактическое упражнение «Поможем младшему воспитателю сменить постельное бельё».

## **Март**

### **Питание**

Цель: закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки.

Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».

### **Одевание-раздевание**

Цель: закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь

Чтение М. Зощенко «Глупая история».

### **Умывание**

Цель: совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета.

Беседа «Микробы – наши враги».

### **Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.**

Цель: формировать привычку следить за своим внешним видом; продолжать учить принимать участие в смене постельного белья.

Беседа «Чистота – залог здоровья».

## **Апрель**

### **Питание**

Цель: продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом.

Беседа «Культура еды – ответственное дело».

### **Одевание-раздевание**

Цель: закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.

Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный».

### **Умывание**

Цель: закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.

Чтение Е. Винокуров «Купание детей».

### **Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати**

Цель: продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде; учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло.

Дидактическое упражнение «Помогаю товарищу».

## **Май**

### **Питание**

Цель: продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.

Дидактическое упражнение «За столом едим культурно».

### **Одевание-раздевание**

Цель: продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.

Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок».

### **Умывание**

Цель: закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости

Беседа «Чистые руки – здоровые дети».

**Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.**

Цель: формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду; продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник.

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».

## **ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

### **СЕНТЯБРЬ**

1. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
2. В отсутствии детей сквозное проветривание групповой комнаты и спальни.
3. Мытьё рук и лица до локтя прохладной водой.
4. Сон при открытой фрамуге.

### **ОКТАБРЬ**

1. Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе.
2. Соблюдение теплового режима.
3. Ходьба босиком по ребристой доске после дневного сна.
4. Полоскание рта и горла водой после каждого приёма пищи, постепенно снижая температуру воды на 1°C, доводя до 18°C.

### **НОЯБРЬ**

1. Воздушные ванны.
2. Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе.
3. Соблюдение теплового режима.
4. В отсутствии детей сквозное проветривание групповой комнаты и спальни.

### **ДЕКАБРЬ**

1. Мытьё рук до локтя и лица прохладной водой.
2. Механический массаж ступней.
3. Соблюдение теплового режима.
4. Ароматерапия.

### **ЯНВАРЬ**

1. В отсутствии детей сквозное проветривание групповой комнаты и спальни.
2. Соблюдение теплового режима.
3. Полоскание рта и горла водой после каждого приёма пищи, постепенно снижая температуру воды на 1°C, доводя до 18°C.
4. Ходьба босиком по ребристой доске после дневного сна.

### **ФЕВРАЛЬ**

1. Воздушные ванны.
2. Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе.
3. Соблюдение теплового режима.
4. В отсутствии детей сквозное проветривание групповой комнаты и спальни.

### **МАРТ**

1. Мытьё рук до локтя и лица прохладной водой.
2. Сон при открытой фрамуге.
3. Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе.
4. Механический массаж ступней.

### **АПРЕЛЬ**

1. Полоскание рта и горла водой после каждого приёма пищи, постепенно снижая температуру воды на 1°C, доводя до 18°C.
2. Воздушные ванны.
3. Мытьё рук до локтя и лица прохладной водой.
4. Ходьба босиком по ребристой доске после дневного сна.

## **МАЙ**

1. Сон при открытой фрамуге.
2. Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе.
3. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
4. В отсутствии детей сквозное проветривание групповой комнаты и спальни.

## **ИЮНЬ**

1. Приём детей на улице.
2. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
3. Обмывание ног.
4. Дозированные солнечные ванны.

## **ИЮЛЬ**

1. Приём детей на улице.
2. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
3. Обмывание ног.
4. Сон без маек.

## **АВГУСТ**

1. Приём детей на улице.
2. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
3. Обмывание ног.
4. Сон при открытой фрамуге.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### СЕНТЯБРЬ

<b>МУЗЫКАЛЬНАЯ</b>				
М/и «Угадай по голосу»	Слушание и обсуждение осенних песен	Игра на музыкальных инструментах	Праздничные мероприятия «Самый лучший садик наш!»	
01.09	08.09	15.09	22.09	
<b>РЕЧЕВАЯ</b>				
Викторина «Из какой сказки»	Составление описательного рассказа на тему «Мое любимое время года»	Игра «Подбери противоположное слово»	Р/и: «Назови ласково»	
02.09	09.09	16.09	23.09	
<b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ</b>				
Лепка «Спортсмен»	Аппликация из природного материала «Наступила осень»	Изготовление плаката «Маленькая страна», посвященных Дню дошкольного работника	Нетрадиционное рисование «Хлебобулочные изделия»	
03.09	10.09	17.09	24.09	
<b>ИГРА-ДРАМАТИЗАЦИЯ</b>				
Инсценирование сказки «Репка»	Кукольный театр «Мойдодыр»	Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Скорая помощь», «Полиция»	Настольный театр «Репка»	
04.09	11.09	18.09	25.09	
<b>РАЗВЛЕЧЕНИЕ</b>				
Физкультурный досуг «Мы спортсмены»	Просмотр мультфильмов по сказкам Сутеева	Инсценировка «Самый полезный овощ и фрукт»	Вечер стихов «Любимые бабушки и дедушки»	
05.09	12.09	19.09	26.09	

### ОКТАБРЬ

<b>МУЗЫКАЛЬНАЯ</b>				
Пение песен о семье	Слушание голосов птиц	Слушание и обсуждение песен о родном городе	Игра на музыкальных инструментах	М/и «Чей голосок»
29.09	06.10	13.10	20.10	27.10
<b>РЕЧЕВАЯ</b>				
Чтение басни И. Крылова «Лебедь, Щука и Рак»	Игра «Землетрясение – твои действия?»	Конкурс чтецов: «Крым – край родной, любимый, неповторимый»	Составление рассказа «Наша Родина»	Составление рассказа по иллюстрациям
30.09	07.10	14.10	21.10	28.10
<b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ</b>				
Рисование восковыми мелками «Моя семья»	Конструирование из бумаги «Дом»	Лепка «Ежик»	Оригами «Кораблики»	Рисование «Золотая осень»
01.10	08.10	15.10	22.10	29.10
<b>ИГРА-ДРАМАТИЗАЦИЯ</b>				
Совместное рассказывание сказки «Три поросёнка»	Инсценировка сказки «Теремок»	Кукольный театр «Кто сказал мяу»	Совместное рассказывание сказки «Три поросёнка»	Совместное рассказывание сказки «Золотая рыбка»
02.10	09.10	16.10	23.10	30.10
<b>РАЗВЛЕЧЕНИЕ</b>				
Досуг «Осенний марафон»	Физкультурный досуг «Я самый ловкий»	Просмотр видеоролика о нашем городе	Слушание песен об осени	Вечер сказок К. Чуковского
03.10	10.10	17.10	24.10	31.10

### НОЯБРЬ

<b>МУЗЫКАЛЬНАЯ</b>				
Игра на муз. инструментах		М/и «По лесу гуляли»	Игры на музыкальных инструментах	М/и «Что звучит»
01.11		10.11	17.11	24.11
<b>РЕЧЕВАЯ</b>				
		Игра «Слова-родственники»	Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери «Мама – нет дорожке слова»	Беседа ««Что такое терроризм»»
		11.11	18.11	25.11
<b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ</b>				
	Выкладывание узоров из ракушек «Дерево»	Рисование «Пожарная безопасность»	Фотоколлаж «Самая любимая мамочка моя»	Конструирование из бумаги «Заяц»
	05.11	12.11	19.11	26.11
<b>ИГРА-ДРАМАТИЗАЦИЯ</b>				
	Настольный театр «Гуси-лебеди»	Драматизация сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Кукольный театр «Кошкин дом»	Совместное рассказывание сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»

	06.11	13.11	20.11	27.11
РАЗВЛЕЧЕНИЕ				
	Вечер сказок о диких животных 07.11	Досуг «На спортивную площадку, осень в гости к нам пришла» 14.11	Развлечение «День матери» 21.11	Просмотр мультфильма «Домовенок Кузя» 28.11

## ДЕКАБРЬ

МУЗЫКАЛЬНАЯ					
Игра на музыкальных инструментах 01.12	Игра на барабанах 08.12	Повторение песен к утреннику 15.12	М/и «Угадай по голосу» 16.12	Игра на музыкальных инструментах 22.12	Игра на бубнах 29.12
РЕЧЕВАЯ					
Речевая игра «Я знаю пять...» 02.12	Беседа «Я и мои права» 09.12	Ситуативная беседа «Зимующие птицы» 16.12	Заучивание стихотворений о зиме 17.12	Заучивание новогодних стихотворений 23.12	Речевая игра «Зимние слова» 28.12
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ					
Рисование на снегу (песке) «Животные Арктики» 03.12	Рисование на снегу (песке) «Животные Арктики» 10.12	Аппликация «Осторожно сосульки!» 17.12	Аппликация «Новогодняя открытка» 18.12	Рисование нетрадиционное «Новогодняя елочка» 24.12	
ИГРА-ДРАМАТИЗАЦИЯ					
Кукольный театр «Снегурочка» 04.12	Настольный театр «Рукодельница и Ленивица» 11.12	Чтение новогодних сказок 18.12	Драматизация сказки «Заюшкина избушка» 19.12	Теневой театр: «Зимовье зверей» 25.12	
РАЗВЛЕЧЕНИЕ					
Час мужества «Живая Память», посвященный Дню Неизвестного Солдата 05.12	Музыкальная викторина «В мире музыкальных инструментов» 12.12	Просмотр мультфильма «Снежная королева» 19.12	Досуг «День здоровья» 20.12	Досуг «Новогодняя сказка» 26.12	

## ЯНВАРЬ

МУЗЫКАЛЬНАЯ			
	Игра на металлофоне 12.01	М/и «Угадай по голосу» 19.01	М/и «Угадай по голосу» 26.01
РЕЧЕВАЯ			
	Составление рассказа по картине «Зимние забавы» 13.01	Р/и «Зимние слова» 20.01	Игра «Что из чего?» 27.01
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ			
	Рисование «Осторожно гололед!» 14.01	Проект «Россия» (разнообразие климатических зон) 21.01	Конкурс поделок «Дикие животные зимой» 28.01
ИГРА-ДРАМАТИЗАЦИЯ			
	Настольный театр «Рукавичка» 15.01	Инсценировка сказки «Рукавичка» 22.01	Настольный театр «Снегурочка и лиса» 29.01
РАЗВЛЕЧЕНИЕ			
	Зимняя олимпиада «Будущие олимпийцы» 16.01	Акция «Покорми птиц!» 23.01	Заучивание стихотворения о снеговике 30.01

**ФЕВРАЛЬ**

<b>МУЗЫКАЛЬНАЯ</b>				
Игра на музыкальных инструментах 02.02	М/и «Угадай, что звучит» 09.02	Игра на музыкальных инструментах 16.02		
<b>РЕЧЕВАЯ</b>				
Заучивание скороговорок 03.02	Составление рассказа на тему «Осторожно – лекарство!» 10.02	Р/и «Военные слова» 17.02	Конкурс чтецов «Армия – наша сила!» 24.02	
<b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ</b>				
Аппликация «Падает снег» 04.02	Рисование «Кем я хочу стать» 11.02	Конструирование из бумаги «Кормушка» 18.02	Аппликация «Лучше папы друга нет» 25.02	
<b>ИГРА-ДРАМАТИЗАЦИЯ</b>				
Инсценировка сказки «Теремок» 05.02	Инсценировка сказки «Зимовье зверей» 12.02	Кукольный театр «Волк и семеро козлят» 19.02	Кукольный театр «Снегурочка» 26.02	
<b>РАЗВЛЕЧЕНИЕ</b>				
Просмотр мультфильма «Золотой ключик» 06.02	Вечер сказок А.С. Пушкина 13.02	Просмотр видеоролика по основам безопасности 20.02	Просмотр мультфильма «Золотая рыбка» 27.02	

**МАРТ**

<b>МУЗЫКАЛЬНАЯ</b>				
	Игра «Чей голос?» 02.03		Слушание военных детских песен 16.03	М/и «Громко-тихо» 23.03
<b>РЕЧЕВАЯ</b>				
	Рассказывание любимых стихов 03.03	Р/и «Скажи наоборот» 10.03	Чтение стихотворений о весне 17.03	Составление рассказа «Любимая книга» 24.03
<b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ</b>				
	Рисование карандашами «Подарок маме» 04.03	Проект «Азбука пешехода» 11.03		Рисование нетрадиционное: «Любимый герой» 25.03
<b>ИГРА-ДРАМАТИЗАЦИЯ</b>				
	Инсценировка «Колобок» 05.03	Кукольный театр «Сказка на новый лад» 12.03	Игра-драматизация «Лесной магазин» 19.03	Инсценировка сказки «Красная шапочка» 26.03
<b>РАЗВЛЕЧЕНИЕ</b>				
	Видео-экскурсия по улицам города 06.03	Развлечение «Праздник Весны» 13.03		Праздник «День смеха» 27.03

**АПРЕЛЬ**

<b>МУЗЫКАЛЬНАЯ</b>				
М/и «Угадай» 30.03	Игра на бубнах 06.04	М/и «Расскажи, на чем играю». 13.04	М/и «Сделай так» 20.04	Пение песен о весне 27.04
<b>РЕЧЕВАЯ</b>				
Конкурс «Отгадай»	Заучивание	Составление	Игра «Если бы не	Вечер загадок о

загадку» 31.03	пословиц и поговорок о планете Земля 07.04	рассказа по сюжетной картинке «Мы спортсмены» 14.04	было...» 21.04	погодных явлениях 28.04
<b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ</b>				
Рисование на песке по замыслу детей 01.04	Лепка «Наша Планета» 08.04	Коллаж «Весна» 15.04	Конструирование из конструктора: «Мебель для куклы» 22.04	Аппликация «Голубь мира» 29.04
<b>ИГРА-ДРАМАТИЗАЦИЯ</b>				
Кукольный театр «Придумай сказку» 02.04	Настольный театр по желанию детей 09.04	Драматизация сказки «Гуси-лебеди» 16.04	Спортивные соревнования «Юные» 23.04	Настольный театр «Курочка ряба» 30.04
<b>РАЗВЛЕЧЕНИЕ</b>				
Развлечение «Всемирный день здоровья» 03.04	Развлечение «День космонавтики» 10.04	Беседа о правилах безопасности на дороге 17.04	Развлечение «Международный день танца» 24.04	

## МАЙ

<b>МУЗЫКАЛЬНАЯ</b>				
М/и «Что звучит?» 04.05		Игра на музыкальных инструментах 18.05		
<b>РЕЧЕВАЯ</b>				
Беседа «Как обращаться с электрическими приборами» 05.05	Заучивание пальчиковой игры «Насекомые» 12.05	Составление рассказа по картине «Весна-красна» 19.05	Составление рассказа по картине 26.05	
<b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ</b>				
Организация выставки - поздравления ко Дню Победы 06.05	Конструирование из Лего: «Транспорт» 13.05	Аппликация «Бабочка» 20.05		
<b>ИГРА-ДРАМАТИЗАЦИЯ</b>				
Совместное рассказывание сказки «Три поросёнка» 07.05	Совместное рассказывание М. Коршунов «Едет, спешит мальчик» 14.05	Кукольный театр «Муха-Цокотуха» 21.05	Организация мероприятий «Сначала Аз да Буки, а потом науки» 28.05	
<b>РАЗВЛЕЧЕНИЕ</b>				
Просмотр мультфильма 08.05	Вечер чтения правил дорожного движения в стихах 15.05	Физкультурный досуг «Туристический поход на природу» 22.05	Конкурс рисунков на асфальте «Любимый цветок» 29.05	

## ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Темы	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
<b>«Ребенок и его здоровье»</b>	Чтобы быть здоровым, надо быть чистым	Беседа «Чистота и здоровье». С/р игра «Поликлиника». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». С/р игра «Аптека».
<b>«Ребенок на улице города»</b>	Правила дорожного движения, безопасный маршрут от дома до детского сада	Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Рассматривание картин, иллюстраций «Улица города». Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Чтение: В. Семернин «Запрещается – разрешается». Продуктивная деятельность: коллективная работа «Машины на нашей улице». Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы».
<b>«Безопасность ребенка в быту»</b>	Порядок и безопасность	Рассматривание обстановки групповой комнаты. Беседа «Если вещи лежат на месте». Д/и «У нас порядок». Продуктивная деятельность: коллективная уборка групповой комнаты.
<b>«Ребенок и другие люди»</b>	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Люди знакомые и незнакомые». Беседа с показом наглядности «Как я должен поступать».
<b>Октябрь</b>		
<b>«Ребенок и его здоровье»</b>	Полезные продукты и витамины	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов. Беседа «Полезная пища». Чтение: Л. Зильберг «Полезные продукты». Продуктивная деятельность: посадка лука на перо и корней петрушки на зелень.
<b>«Ребенок на улице города»</b>	Работа ГИБДД	Встреча с работником ГИБДД. Рассматривание иллюстраций «Работа ГИБДД». Беседа «Безопасное поведение на улице». Сюжетно-ролевая игра «Дорожный патруль». Чтение: загадки о транспорте, правилах дорожного движения.
<b>«Безопасность ребенка в быту»</b>	В мире опасных предметов: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке	Рассматривание предметов и иллюстраций «В мире опасных предметов: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке». Беседа «Правила обращения с опасными предметами». Выставка рисунков «Огонь наш друг, огонь наш враг». Д/и «Куда положить предметы».
<b>«Ребенок и другие люди»</b>	Опасность контактов с незнакомыми людьми, как избежать насилия со стороны взрослых. Конвенция о правах ребенка	Рассматривание иллюстраций «Опасность контактов с незнакомыми людьми». Беседа «Предотвращение опасных ситуаций при контактах с незнакомыми людьми». Беседа с показом наглядности «Как вызвать полицию».
<b>Ноябрь</b>		

<b>«Ребенок и его здоровье»</b>	Забота о здоровье зубов	Рассматривание полости рта в зеркало, определение состояния зубов. Беседа «Здоровые зубы – здоровые дети». Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели». С/р игра «Поликлиника»
<b>«Ребенок на улице города»</b>	Культура пешехода	Целевая прогулка по улице. Беседа «Два светофора». Чтение: «Моя улица». Продуктивная деятельность: изготовление светофоров для автомобилей и пешеходов
<b>«Безопасность ребенка в быту»</b>	Опасность контактов с незнакомыми животными, правила поведения при их агрессии	Рассматривание иллюстраций «Опасность контактов с незнакомыми животными». Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными». Чтение: А. Дмитриев «Незнакомая кошка». Продуктивная деятельность «Мое домашнее животное».
<b>«Ребенок и другие люди»</b>	Беседы с незнакомыми людьми в транспорте можно обратиться за помощью при опасности	Беседа с показом наглядности «Правила поведения в городском транспорте».
<b>Декабрь</b>		
<b>«Ребенок и его здоровье»</b>	Врачи – наши помощники	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Беседа о работе врача. Чтение: В. Ивенин «Слово врача». С/р игра «Аптека».
<b>«Ребенок на улице города»</b>	Азбука пешехода и водителя: запрещающие дорожные знаки	Рассказ-беседа о знаках: 3.1 «Въезд запрещен», 3.2 «Движение автомашин запрещено», 3.9 «Движение на велосипедах запрещено», 3.10 «Движение пешеходов запрещено». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки запрещают». Изготовление книжек по ПДД.
<b>«Безопасность ребенка в быту»</b>	Правила безопасности во время грозы, пожара	Рассматривание иллюстраций «Правила безопасности во время грозы, пожара». Беседа «Огонь – друг или враг». Чтение: загадки по пожарной безопасности. Чтение: Е. Новичихин «Ноль – один». Чтение: И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела». Продуктивная деятельность «Гроза». деятельность «Новогодняя красавица»
<b>«Ребенок и другие люди»</b>	Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью	Рассматривание иллюстраций «Опасность контактов с незнакомыми людьми». »: Беседа «Как не потеряться». Обыгрывание и обсуждение ситуаций «К кому можно обратиться за помощью». Д/и «Добрый или злой человек».
<b>Январь</b>		
<b>«Ребенок и его здоровье»</b>	Изучаем свой организм	Беседа «Как устроено наше тело». Беседа «Что для чего нужно». Ребенок и его здоровье»: Чтение: В. Бондаренко «Язык и уши». Продуктивная деятельность «Портреты». Чтение: Е. Пермяк «Пронос и язык».

«Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: предупреждающие дорожные знаки	Д/и «О чем говорят дорожные знаки в круге и в треугольнике». Рассказ-беседа о знаках: 1.17 «Искусственная неровность», 1.22 «Пешеходный переход», 1.23 «Дети», 1.24 «Дорожные работы». С/р игра «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность «Предупреждающие дорожные знаки».
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасность на льду	Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лед. Беседа «Если скользко на дороге».»: Рассматривание иллюстраций «Безопасность на льду».
«Ребенок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Беседа «Слова и поступки». Чтение: Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок». Чтение: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке». «Ребенок и другие люди»: Чтение: С. Маршак «Сказка об умном мышонке». Чтение: А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».
<b>Февраль</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Болезни и их профилактика. Забота о здоровье окружающих. Взаимодействие живых организмов в природе, опасность загрязнения окружающей среды, охрана природы	Беседа «Почему люди болеют». Беседа «Как уберечься от болезней». Чтение: И. Семенов «Как стать Неболейкой». С/р игра «Больница». Продуктивная деятельность: плакаты о защите природы.
«Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: предписывающие дорожные знаки	Рассказ-беседа о знаках указания направления движения (4.1.1-4.1.6). Дидактические игры на закрепление знания дорожных знаков. С/р игра «Правила дорожного движения».
«Безопасность ребенка в быту»	В мире опасных предметов: электробытовые приборы	Рассматривание предметов и иллюстраций «Электробытовые приборы». Беседа «Домашние помощники». Беседа «Электричество полезное и опасное». Д/и «Назови и опиши».
«Ребенок и другие люди»	Соппротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Обыгрывание и обсуждение ситуаций «Соппротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых». Беседа с показом наглядности «Военные профессии».
<b>Март</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	Беседа «Как помочь себе и другу». Д/и «Что делать, если... (порезал палец, обжегся и т.д.)». Игровой тренинг «Оказание первой помощи». С/р игра «Скорая помощь». Продуктивная деятельность «Автомобиль скорой помощи».
«Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: знаки особых	Рассказ-беседа о знаках: 5.16 «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», 5.19.1 и 5.19.2 «Пешеходный переход», 5.6 «Подземный пешеходный переход», 6.4 «Место

	предписаний и информационные	стоянки. Д/и «Собери знаки». С/р игра «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки».
<b>«Безопасность ребенка в быту»</b>	Безопасность в лифте	Рассказ воспитателя о правилах проезда и поведения в лифте. Обыгрывание и обсуждение ситуаций «Безопасность в лифте».
<b>«Ребенок и другие люди»</b>	Один дома	Беседа «Гости званные и незванные». Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?». Чтение: «Находчивый Дима».
<b>Апрель</b>		
<b>«Ребенок и его здоровье»</b>	Физкультура и здоровье	Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой». Чтение: С. Прокофьева «Румяные щеки». Чтение: пословицы, поговорки, загадки о спорте. Д/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем». Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку».
<b>«Ребенок на улице города»</b>	Правила езды на велосипеде и самокате	Рассматривание картины «Милиционер-регулирующий» из серии «Кем быть». Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». Чтение: А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный». Д/и «Учись быть пешеходом». Д/и «Красный и зеленый». Продуктивная деятельность «Моя улица».
<b>«Безопасность ребенка в быту»</b>	Лекарства и витамины	Рассматривание иллюстраций «Лекарства и витамины». Беседа «Где живут витамины». Чтение: М. Безруких «Разговор о правильном питании». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека». С/р игра «Аптека».
<b>«Ребенок и другие люди»</b>	Ситуация «Опасное предложение»	Беседа «Когда нельзя слушаться старших». Обыгрывание и обсуждение ситуаций «Опасное предложение». Беседа с показом наглядности «Давайте жить дружно! Учимся решать конфликты».
<b>Май</b>		
<b>«Ребенок и его здоровье»</b>	Здоровье - главная ценность человеческой жизни	Беседа «Как сберечь свое здоровье». Беседа «Здоровье – главное богатство». Продуктивная деятельность: плакаты о здоровом образе жизни. Развлечение «Путешествие в Страну здоровья».
<b>«Ребенок на улице города»</b>	Игры во дворе	Рассматривание иллюстраций «Игры во дворе». Беседа «И во дворе ездят машины». Продуктивная деятельность: конструирование «Наш двор».
<b>«Безопасность ребенка в быту»</b>	Безопасное купание	Беседа «Правила поведения на воде». Беседа «Не зная брода, не суйся в воду». Рассказ воспитателя с показом презентации «Люди героической профессии».
<b>«Ребенок и другие люди»</b>	Если ты гуляешь один	Беседа «Гуляй, да присматривай». Обыгрывание и обсуждение ситуаций «Если ты гуляешь один».

**Работа по парциальной программе «Крымский венок»**

Месяц	Виды деятельности
Сентябрь	Занятие «Почему наш край называют тёплым, солнечным, ласковым?»
	Занятие «Промыслы нашей местности» (соляпром и др)
	Беседа «Природа Крыма»
Октябрь	Виртуальная экскурсия по городу Саки
	Беседа «История возникновения города Саки»
	Занятие «Игрушки людей разных национальностей»
	Занятие «Богатство земли крымской» (города Крыма)
	Занятие «Я живу в Крыму»
	Беседа «История возникновения Крыма»
Ноябрь	Занятие «Я и моя семья. Традиции моей семьи»
	Занятие «Мой город»
	Сюжетно-ролевая игра «Наши семьи живут рядом»
	Беседа «Богатство земли крымской»
	Беседа «Символы г. Саки, Республики Крым России»
Декабрь	Занятие «Культура и быт народов Крыма»
	Занятие «Жизнь животных зимой в Крыму»
	Просмотр видеофильма «Животный мир Крыма»
	Беседа «Животные и растения, занесённые в Красную книгу Крыма»
Январь	Занятие «Зимующие и перелетные птицы Крыма»
	Занятие «Опасная природа Крыма»
	Сюжетно-ролевая игра «Наши семьи живут рядом»
	Обсуждение проблемных ситуаций «Что может случиться, если люди не смогут договориться, уступить, понять друг друга?»
	Рассказ «Люди, которые прославили Крым»
	Чтение отрывков «Сказка древнего леса» Белоусов Е. и «Как Человек в Крыму здоровье нашёл», разучивание стихов «Чёрное море», «Наш Крым».
Февраль	Беседа «Созидательный труд взрослых»
	Беседа «Крым – наш общий дом»
	Занятие «Знаменитые люди моего города»
	Занятие «Профессии людей живущих в нашем городе»
	Музыкальные произведения для слушания: «Хайтарма», муз. А. Спендиарова; «Плач куклы», муз. Т. Попатенко; «Клоуны», муз. Д. Кабалевского; «Два петуха», нар. песня, обр. М. Компанийца.
Март	Занятие «Весна в Крыму. Первоцветы»
	Занятие «Красная книга Крыма» (растения)
	Обсуждение проблемных ситуаций «Что может случиться, если люди не смогут договориться, уступить, понять друг друга?»
Апрель	Занятие «Крым и космос»
	Занятие «Защитники земли Крымской» (посвящено Дню Победы)
	Чтение отрывков «Сказка древнего леса» Белоусов Е. и «Как Человек в Крыму здоровье нашёл», разучивание стихов «Чёрное море», «Наш Крым».
Май	Занятие «Лекарственные растения Крыма»
	Занятие «Знакомство с обитателями Черного моря»
	Беседа «Крымский фольклор»
Июнь	Беседа «День России. Дружат дети всей страны»
	Беседа «Жизнь животных и птиц летом»
Июль	Беседа «Заповедники Крыма»
	Беседа «Красная книга Крыма»
Август	Беседа «Я люблю свой город Саки»
	Беседа «Мой отдых летом»
	Игра на детских музыкальных инструментах: «Играй, моя свирель», нар. крымскотатарская песня, «Сорока-сорока», нар. мелодия

## ПЕШИЕ ПЕРЕХОДЫ

Время проведения	Тема и программное содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
I неделя	<p>Пеший переход на школьную линейку в общеобразовательной школе №3.</p> <p>Программное содержание: Уточнить понятие: «Первое сентября – день знаний». Познакомить с ритуалом посвящения в первоклассники.</p>
II неделя	<p>Пеший переход к спортивной площадке.</p> <p>Программное содержание: Расширить знания детей о значении и влиянии подвижной деятельности и спорта на физическое состояние человека; вызвать радость и удовлетворение от коллективных игр.</p>
III неделя	<p>Пеший переход по территории детского сада.</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с трудом дворника летом, его инвентарем; формировать интерес к трудовой деятельности и понятие ее значимости; воспитывать уважительное отношение к работе взрослых.</p>
IV неделя	<p>Пеший переход к посаженным растениям на участке.</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с территорией дошкольного учреждения. Рассматривать растения, что растут на территории детского сада, наблюдать за работой дворника.</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>	
I неделя	<p>Пеший переход на кухню.</p> <p>Программное содержание: Расширить знания детей о профессиях людей близкого окружения; закрепить умение определять особенности профессии повара; воспитывать уважение к профессии повара.</p>
II неделя	<p>Пеший переход по детскому саду.</p> <p>Программное содержание: Уточнить знания детей о разных помещениях детского сада, их назначении; обратить внимание на чистые коридоры; развивать наблюдательность, чувство благодарности взрослым за труд, желание помогать.</p>
III неделя	<p>Пеший переход «Дома такие разные».</p> <p>Программное содержание: Рассмотреть дома, которые находятся вблизи территории детского сада; закрепить знание типичного, обобщённого в сооружениях (у всех домов есть фундамент, стены, крыша, двери, окна); расширять представления о различных типах и видах домов: каменные, деревянные, кирпичные. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), – это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов.</p>
IV неделя	<p>Пеший переход на игровую площадку.</p> <p>Программное содержание: Углубить знания детей о значении игровых площадок, о правилах поведения на них, продолжать знакомить детей с особенностями человеческих отношений, особенно тех, на которых основывается дружба; развивать внимание, память; формировать дружеское и товарищеское отношение к своим товарищам.</p>
V неделя	<p>Пеший переход «К проезжей части дороги».</p> <p>Программное содержание: наблюдать за транспортом, выучить правила поведения возле проезжей части.</p>

	<b>НОЯБРЬ</b>
I неделя	<p>Пеший переход «В гости к домашним животным (кошки, собаки)».</p> <p>Программное содержание: Понаблюдать за кошками и собаками, приходящими на территорию детского сада. Закрепление знаний детей о домашних животных, их особенностях.</p>
II неделя	<p>Пеший переход «В гости к воробьям».</p> <p>Программное содержание: Понаблюдать за воробьями, прилетающими на территорию детского сада. Закрепить знания детей о воробьях, об их особенностях.</p>
III неделя	<p>Пеший переход к акации.</p> <p>Программное содержание: Расширить знания детей о дереве акация, о его особенностях.</p>
IV неделя	<p>Пеший переход на спортивную площадку.</p> <p>Программное содержание: Углублять знания детей о назначении спортивного оборудования, воспитывать желание заниматься физкультурой.</p>
	<b>ДЕКАБРЬ</b>
I неделя	<p>Пеший переход по территории детского сада.</p> <p>Программное содержание: Понаблюдать за растениями зимой, растущими на территории детского сада, углублять знания об их особенностях, воспитывать бережное отношение к растениям.</p>
II неделя	<p>Пеший переход на метеорологическую площадку.</p> <p>Программное содержание: Углублять знания детей о метеорологическом оборудовании, находящемся на площадке, закреплять знания о его назначении, воспитывать желание исследовать природные явления.</p>
III неделя	<p>Пеший переход «В гости к зимующим птицам».</p> <p>Программное содержание: Углублять знания детей о зимующих птицах, их особенностях, их поведении, воспитывать желание помогать зимующим птицам.</p>
IV неделя	<p>Пеший переход по украшенным новогодним группам.</p> <p>Программное содержание: Создать положительное настроение, продолжить знакомить с правилами безопасности.</p>
	<b>ЯНВАРЬ</b>
I неделя	<p>Пеший переход «Вокруг сада обойдем».</p> <p>Программное содержание: Рассмотреть здание детского сада. Найти окна группы. Отметить, что у каждого дома есть окна, двери и объяснить их назначение.</p>
II неделя	<p>Пеший переход «В гости к зимнему дереву».</p> <p>Программное содержание: Рассмотреть дерево, отметить, что оно стоит голое, нет листочков, потому что на улице ещё очень холодно.</p>
III неделя	<p>Пеший переход по улице «Дорожные знаки для пешеходов».</p> <p>Программное содержание: Формировать основы безопасного поведения на улице, уточнить названия дорожных знаков.</p>
	<b>ФЕВРАЛЬ</b>
I неделя	<p>Пеший переход на хозяйственный двор.</p> <p>Программное содержание: Систематизировать знания детей о профессиях, понаблюдать за работой дворника.</p>
II неделя	<p>Пеший переход по территории детского сада.</p> <p>Программное содержание: Закрепление представлений о</p>

	растительном мире ближайшего природного окружения, растущих на территории детского сада.
III неделя	Пеший переход к туям. Программное содержание: Закрепить представления детей о дереве – туя.
IV неделя	Пеший переход к проезжей части. Программное содержание: Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, закреплять представления детей о проезжей части дороги, тротуаре, обочине, пешеходном переходе, светофоре.
МАРТ	
I неделя	Пеший переход на игровую площадку средней группы. Программное содержание: Закреплять знания детей о технике безопасности на игровых площадках, о назначении оборудования на игровых площадках.
II неделя	Пеший переход к растениям детского сада. Программное содержание: Закреплять знания детей о растениях, растущих на территории детского сада, об их особенностях.
III неделя	Пеший переход на поле. Программное содержание: Закреплять знания детей о растениях, растущих на поле, повторить правила поведения при пешем переходе.
IV неделя	Пеший переход к клумбам детского сада. Программное содержание: Закреплять знания детей о цветах, посаженных на территории детского сада.
АПРЕЛЬ	
I неделя	Пеший переход на метеорологическую площадку. Программное содержание: Закреплять знания детей о назначении оборудования, находящемся на метеорологической площадке.
II неделя	Пеший переход по территории детского сада. Программное содержание: Повторить правила поведения во время пеших переходов по территории детского сада, закреплять знания о труде дворника.
III неделя	Пеший переход на спортивную площадку. Программное содержание: Закреплять знания о правилах поведения на спортплощадке, о назначении оборудования, находящемся на ней.
IV неделя	Пеший переход в уголок сушки белья. Программное содержание: Закреплять знания о труде прачки, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
V неделя	Пеший переход «К проезжей части дороги». Программное содержание: наблюдать за транспортом, выучить правила поведения возле проезжей части.
МАЙ	
I неделя	Пеший переход к жилым домам. Программное содержание: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, повторить правила поведения во время пеших переходов, систематизировать знания о видах и типах домах.
II неделя	Пеший переход к перекрестку. Программное содержание: Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, о поведении возле перекрестка, о назначении светофора.

III неделя	<p>Пеший переход «В гости к насекомым».</p> <p>Программное содержание: Закреплять знания детей о правилах поведения при встрече с насекомыми, формировать представление о разнообразных насекомых на территории детского сада.</p>
IV неделя	<p>Пеший переход на поляну одуванчиков.</p> <p>Программное содержание: Закрепление знаний о строении одуванчиков, об их особенностях.</p>

### Взаимодействие с родителями

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные особенности ребенка 6-7 лет
		Что воспитывает детский сад
		Здравствуй, осень
	Консультации	Права ребенка
		Выбор друзей
	Конкурс творческих чудес	Осенняя ярмарка чудес
Октябрь	Родительское собрание	Год до школы
	Папки-передвижки Наглядная информация	Отравление ядовитыми грибами и растениями
	Консультации	Развитие связной речи у дошкольников
		Трудовое воспитание детей в семье и детском саду
		Правила безопасного поведения на улице
		Наша родина - Россия
		Что значит быть хорошим отцом
	Памятка	Правила безопасного поведения с животными
		Пожар в квартире
	Стенд «Скоро в школу»	Как выбрать школу.
		Хочет ли ребенок идти в школу.
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	День матери
		День народного единства
	Консультации	Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях многонационального окружения
		Создаем семейный герб. Основы нравственных отношений в семье
	Памятка	
		Памятка. Вакцинация против гриппа
	Стенд «Скоро в школу»	Психологическая подготовка к обучению в школе
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	К нам идет зима
		Государственная символика
		Интересные факты про Новый год
		История новогодней елочки
	Консультации	Новогодние игрушки своими руками
		Как воспитать маленького патриота
		Елочка, зажгись
	Буклет	Символика России
	Творческая выставка	Мастерская Деда Мороза
	Родительское собрание	Подготовка руки дошкольника к письму
Январь	Консультации	Какие стороны готовности к школе особенно важны
		Учим детей есть ножом и вилкой
		Правила безопасности при катании на ледянках, санках, снежокатах, тюбингах
		Шесть родительских заблуждений о морозной

		погоде
	Тест	Готов ли ребенок к письму
	Памятки	ПДД
	Стенд «Скоро в школу»	10 советов родителям будущих первоклассников
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	День защитника Отечества
		Подготовка руки к письму
		Масленица. История и традиции
		Роль родителей в возрождении русских традиций
	Буклет	Опытно - экспериментальная деятельность детей дома
	Консультация	Народная игрушка
		Один дома
		Как воспитать защитника
	Стенд «Скоро в школу»	Что элементарно должен знать ребенок, поступающий в школу. Требования для поступления в школу
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	8 Марта
	Консультации	Поход в зоопарк
		Синдром «весны»
		Театр и дети
		Психическое здоровье дошкольника и телевидение
	Буклет	Профилактика гриппа и орви.
		Как хорошо уметь читать
	Тест	Готов ли ребенок к чтению
	Выставка изобразительного творчества	Букет для любимой мамочки
	Стенд «Скоро в школу»	Готовим будущего первоклассника
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	День смеха
		Первые космонавты
		Воспитание любви к природе
		Традиции и подготовка к празднованию Пасхи
	Консультации	Весенние игры
		Рекомендации стоматолога
		Целебная сила воды
	Выставка рисунков	Далекий космос
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	Готовность к школе
		Георгиевская лента
		Выпускной в детском саду
	Консультации	Летний отдых на юге
		День Победы. Что и как рассказать детям?
		Осторожно – клещи
	Родительское собрание	Семья на пороге школьной жизни ребенка. Итоги года
	Стенд «Скоро в школу»	Проблемы первоклашек



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## Познавательное развитие

### Формирование элементарных математических представлений

**СЕНТЯБРЬ**

1 неделя		2 неделя	
Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки $<$ , $>$ , работа с счетными палочками, квадрат, прямоугольник		Знаки $=$ , $+$ , $-$ , математические задачи, величина, ориентировка на листе	Знакомство с тетрадью
<p><i>Программное содержание:</i></p> <p>закреплять знания о числах от 1 до 10; квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; умение писать цифры от 1 до 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки; учить формулировать учебную задачу.</p>	<p><i>Программное содержание:</i></p> <p>познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами; упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p><i>Программное содержание:</i></p> <p>закрепить знания о знаках <math>=</math>, <math>\neq</math>; продолжать учить составлять арифметические задачи и выкладывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; продолжать учить пользоваться знаками <math>+</math>, <math>-</math>; закрепить умение сравнивать величину предметов, устанавливать соответствие между цифрой и размером предмета, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.); продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; закрепить навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p><i>Программное содержание:</i></p> <p>познакомить детей с тетрадью и ее назначением, знаками: <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> (больше, меньше); учить «записывать» и «читать» записи (<math>3 &lt; 4</math>, <math>4 &gt; 3</math>); упражнять в счете в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством</p>

<p><i>Материалы:</i> демонстрационный – цифры, написанные в разбросанном порядке; задания №2, №3 из рабочей тетради; <i>раздаточный</i> – конверт с цифрами, знаками и геометрическими фигурами; задания №4, №6 из рабочей тетради, счетный материал (цветы и пчелы), карточки с двумя свободными полосками.</p>	<p><i>Материалы:</i> демонстрационный – карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора; <i>раздаточный</i> – конверт с цифрами, знаками; прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.</p>	<p><i>Материалы:</i> демонстрационный – лисицы (4шт.); задание №3 из рабочей тетради; <i>раздаточный</i> – конверт с цифрами, знаками; счетный материал (цветы и пчелы), карточки с двумя свободными полосками; задание №4 из рабочей тетради; половина альбомного листа.</p>	<p><i>Материалы:</i> демонстрационный – десять красных и синих кружков, знаки «&gt;» и «&lt;», доска, цифры и числовые карточки в пределах 10; <i>раздаточный</i> – конверт с цифрами, знаками и геометрическими фигурами; тетрадь, карандаш.</p>
Колесникова. №1.	Помораева. №3 (сент.).	Колесникова. №2.	Новикова. №4.
<b>3 неделя</b>		<b>4 неделя</b>	
Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени		Знаки <, >, =, ≠, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры	Многоугольник
<p><i>Программное содержание:</i> закрепить умение считать по образцу и названному числу; закрепить умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; закрепить умение видеть в форме предметов геометрические фигуры; закрепить знания о последовательности частей суток; формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу; учить</p>	<p><i>Программное содержание:</i> учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	<p><i>Программное содержание:</i> закрепить умение понимать отношения между числами, выкладывать эти отношения с помощью знаков &lt;, &gt;; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о составе числа шесть из двух меньших чисел; продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: треугольник, трапеция; закрепить умение рисовать треугольники, трапеции в тетради в</p>	<p><i>Программное содержание:</i> познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимнооднозначным соответствием; упражнять в счете в пределах 10.</p>

понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; закрепить навык самоконтроля и самооценки.		клетку; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; закрепить навык самоконтроля и самооценки.	
<i>Материалы:</i> демонстрационный – задание №1 из рабочей тетради; <i>раздаточный</i> – круги (по 16 шт.), карточки с двумя свободными полосками; задание №2, №3, №4 из рабочей тетради; конверт с цифрами, знаками и геометрическими фигурами.	<i>Материалы:</i> демонстрационный – карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки; <i>раздаточный</i> – конверт с цифрами, знаками; карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10 кругов; см. рис. 1), карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины, 1 полоска бумаги (для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 3 (для каждого ребенка), звездочки.	<i>Материалы:</i> демонстрационный – домик числа 6; <i>раздаточный</i> – задания №1, №2, №3, №4, №5 из рабочей тетради; конверт с цифрами, знаками; домик числа 6.	<i>Материалы:</i> демонстрационный – пятиугольник, обручи, цифры, фишки; <i>раздаточный</i> – конверт с цифрами, знаками; набор геометрических фигур, две карточки, на которых расположены в различном порядке геометрические фигуры.
<i>Колесникова. №3.</i>	<i>Помораева. №4 (сент.).</i>	<i>Колесникова. №4</i>	<i>. Новикова. №6..</i>
<b>5 неделя</b>			
Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ознакомление с часами			
<i>Программное содержание:</i> закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на			

<p>них, записывать цифрами результат счета; продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p><i>формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки;</p> <p><i>познакомить</i> с часами, их разнообразием и назначением.</p>			
<p><i>Материалы:</i></p> <p><i>демонстрационный</i> – рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати», магнитная доска с магнитными цифрами, предметные и сюжетные картинки, макет часов;</p> <p><i>раздаточный</i> – конверт с цифрами, знаками; счётные палочки по количеству детей.</p>			
<i>Колесникова. №5.</i>			

## ОКТЯБРЬ

1 неделя		2 неделя	
	Быстро, медленно	<p>Установление соответствия между количеством предметов и цифрой; дни недели; положение предмета по отношению к себе и другому лицу</p>	<p>Порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших; овал; установление связей и зависимостей</p>
	<p><i>Программное содержание:</i> учить составлять фигуру из восьми треугольников; закрепить названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник); упражнять в счете в пределах 10; закрепить понятия: «быстрее», «медленнее»; закрепить названия времен года и месяцев</p>	<p><i>Программное содержание:</i> учить понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно; закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по отношению к</p>	<p><i>Программное содержание:</i> продолжать учить: различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; воспроизводить количество предметов по названному числу; закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из</p>

		себе, другому лицу; знания о днях недели; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу; формулировать учебную задачу; продолжать знакомить с составом числа из двух меньших; формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	<i>Материалы:</i> демонстрационный – по всей комнате расставлены предметы одного цвета, формы, величины, <i>раздаточный</i> – квадрат, разрезанный на восемь одинаковых треугольников, на каждого ребенка (цвет и величина квадрата одинаковы у всех детей).	<i>Материалы:</i> демонстрационный – циферблат, картинки с изображением временами года, времени суток, мяч, <i>раздаточный</i> – карточки с заданием, числовые карточки от 1 до 12; карточки с изображением различного количества фигур и предметов.	<i>Материалы:</i> демонстрационный – карточки с цифрами, геометрические фигуры; <i>раздаточный</i> – счётные палочки, цветные карандаши, конверты с цифрами на каждого ребёнка.
	<i>Новикова. №8.</i>	<i>Колесникова. №6.</i>	<i>Колесникова. №7</i>
<b>3 неделя</b>		<b>4 неделя</b>	
	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров	Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры
<i>Программное содержание:</i> продолжать учить составлять число из единиц; уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.); развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в	<i>Программное содержание:</i> продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;	<i>Программное содержание:</i> закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с образованием числа одиннадцать; познакомить с новой счетной единицей – десятком; познакомить с условным обозначением десятка квадрат, единицы круг; продолжать учить	<i>Программное содержание:</i> продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; закреплять умение понимать отношения между числами; закреплять умение правильно пользоваться знаками $<$ , $>$ ; закреплять умение составлять число семь из двух меньших; учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и

пространстве.	формировать навык самоконтроля и самооценки.	решать логическую задачу на установление закономерностей; учить формулировать учебную задачу; знакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
<p><i>Материалы:</i> демонстрационный – корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, 1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема «маршрута»;</p> <p><i>раздаточный</i> – конверт с цифрами, знаками; наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клена), вырезанные из бумаги, круги, ножницы.</p>	<p><i>Материалы:</i> демонстрационный – цифры от 1 до 20, знаки; <i>раздаточный</i> – карточки с цифрами, тетрадь, линейки, карандаши (синий и красный).</p>	<p><i>Материалы:</i> демонстрационный – сюжетная картинка, цифры от 1 до 11, знаки, часы, картинки с различными часами, мяч; <i>раздаточный</i> – карточки с цифрами, тетрадь, карандаши (синий и красный), счётные палочки.</p>	<p><i>Материалы:</i> демонстрационный – цифры, группы игрушек, карточки с кружками; <i>раздаточный</i> – конверт с цифрами, знаками; полоска 15х2 см, мерка 3х2 см другого цвета, карандаш, ножницы, по одной геометрической фигуре (разных цветов и размеров).</p>
<i>Помораева. №1 (окт.).</i>	<i>Колесникова. №8.</i>	<i>Колесникова. №9.</i>	<i>Колесникова. №10.</i>
<b>5 неделя</b>			
	Цифра 6. Число 6. Шестиугольник».		
<p><i>Программное содержание:</i> учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа;</p>	<p><i>Программное содержание:</i> закрепить геометрические представления и познакомить с</p>		

познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.	новым видом многоугольников – шестиугольник; закрепить состав чисел 2-6; взаимосвязь целого и частей, числовой отрезок.
<i>Материалы:</i> демонстрационный материал – полоска бумаги, 15 кругов, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свекол, магнитная доска, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей (свекла, морковь, капуста, картофель, лук); <i>раздаточный</i> – счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат).	<i>Материалы:</i> демонстрационный –
<i>Помораева. №2 (нояб.).</i>	Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два - ступенька» (с.137)

## НОЯБРЬ

1 неделя		2 неделя	
	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача на установление		Отношения между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших,

	закономерностей, геометрические фигуры		логическая задача, ориентировка во времени
	<p><i>Программное содержание:</i> познакомить с образованием числа 12 и с новой счетной единицей десятков; продолжать учить определять время на часах; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; закрепить умение дорисовывать круги до знакомых предметов; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p><i>Программное содержание:</i> учить составлять число из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; знакомить с образованием чисел второго десятка; продолжать знакомить с измерением величин с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	<p><i>Программное содержание:</i> учить понимать отношения между числами 11 и 12; учить как из неравенства можно сделать равенство; продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; закрепить умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; закрепить знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь; учить формулировать учебную задачу; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
	<p><i>Материалы:</i> демонстрационный – цифры от 1 до 12, знаки, геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, флажок; <i>раздаточный</i> – карточки с цифрами, тетрадь, карандаши (синий и красный), счётные палочки.</p>	<p><i>Материалы:</i> демонстрационный – две корзины: в одной 10 мячей, в другой – 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска (полоска должна укладываться полное количество раз в листе бумаги), 2 коробки с карандашами: в одной коробке – 5 карандашей красного цвета, в другой коробке – 5</p>	<p><i>Материалы:</i> демонстрационный – цифры от 1 до 12, знаки, домик для состава числа, картины осени; <i>раздаточный</i> – отрезки разной длины, линейки, карточки с цифрами, тетрадь, карандаши (синий и красный), счётные палочки.</p>

		карандашей синего цвета; карточки с цифрами; <i>раздаточный</i> – конверт с цифрами, знаками; листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал), круги, треугольники, карандаши.	
	<i>Колесникова. №11.</i>	<i>Помораева. №3 (нояб.).</i>	<i>Колесникова. №12.</i>
<b>3 неделя</b>		<b>4 неделя</b>	
		Часы	Сантиметр
		<i>Программное содержание:</i> продолжать знакомить детей с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; учить называть «соседей» данного числа.	Программное содержание: упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить детей с единицей длины — сантиметром; познакомить с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел.
		<i>Материалы:</i> <i>демонстрационный</i> – картинки с изображением разных часов (настенных, напольных, ручных, каминных); макет часов с движущимися стрелками, мяч; <i>раздаточный</i> – макет часов с движущимися стрелками.	<i>Материалы:</i> <i>демонстрационный</i> – набор цифр, два комплекта карточек с кружками; <i>раздаточный</i> – конверт с цифрами, знаками; полоска длиной 10x1 см, мерка – 1x1 см, карандаш, фишки, линейка.
		<i>Новикова. №29.</i>	<i>Новикова. №44.</i>

## ДЕКАБРЬ

<b>1 неделя</b>		<b>2 неделя</b>	
Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача, на установление закономерностей, геометрические	Деньги	Решение примеров, знаки +, –, величина, логическая задача, геометрические фигуры	

фигуры			
<p><i>Программное содержание:</i> познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей десятков; учить записывать число 13; продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; продолжать учить решать примеры, читать запись; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p><i>Программное содержание:</i> познакомить детей с деньгами, их предназначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги: учить ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям); упражнять в ориентировке в пространстве.</p>	<p><i>Программное содержание:</i> учить составлять примеры, читать записи; закреплять умение правильно пользоваться знаками +, –; закреплять умение различать понятия выше, глубже; учить решать логическую задачу; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы); учить формулировать учебную задачу; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p><i>Программное содержание:</i> учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; представления о многоугольнике: пятиугольником и шестиугольником.</p>
<p><i>Материалы:</i> <i>демонстрационный</i> – цифры от 1 до 13, знаки, домик для состава числа; <i>раздаточный</i> – карточки с цифрами, тетрадь, карандаши (синий и красный), счётные палочки.</p>	<p><i>Материалы:</i> <i>демонстрационный</i> – деньги – монеты достоинством один, два, пять рублей; купюры достоинством 10, 50 рублей; простые предметы, с которыми часто сталкиваются дети, например, ручка, карандаш, наклейка, ластик и т.д. (реальная цена предметов в пределах десяти рублей); <i>раздаточный</i> – конверт с цифрами, знаками; тетрадь, карандаш, насадка на карандаш.</p>	<p><i>Материалы:</i> <i>демонстрационный</i> – занятие №14 из рабочей тетради; <i>раздаточный</i> – конверт с цифрами и знаками; счетные палочки; занятие №14 из рабочей тетради; карандаш простой; карандаш красного цвета.</p>	<p><i>Материалы:</i> <i>демонстрационный</i> – миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник; <i>раздаточный</i> – конверт с цифрами, знаками; миска с мукой (в миске 10 чайных ложек муки), банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания, карандаши, многоугольники, круги.</p>
Колесникова. №13.	Новикова. №11.	Колесникова. №14.	Помораева. №5 (дек.).

3 неделя		4 неделя	
Число 14, дни недели, логическая задача		Состав числа 8	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры
<p><i>Программное содержание:</i></p> <p>познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей – десятком; учить писать число 14; объяснить то, что в двух неделях 14 дней; продолжать учить решать логические задачи; способствовать развитию зрительного внимания; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p><i>Программное содержание:</i></p> <p>познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры; закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10; развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут; развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>	<p>Программное содержание: учить детей составлять число восемь из двух меньших чисел; упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами: «слева», «справа», «впереди», «сзади»; учить называть «соседей» данного числа.</p>	<p><i>Программное содержание:</i></p> <p>продолжать учить считать по образцу и названному числу; продолжать учить составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; продолжать учить решать логическую задачу; учить составлять число 9 из двух меньших; закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<p><i>Материалы:</i></p> <p>демонстрационный – занятие №15 из рабочей тетради; схема примера; цифры и знаки; <i>раздаточный</i> – конверт с цифрами и знаками; схема примера; карточка с двумя полосками; счетный материал (по 14 флажков); занятие №15 из рабочей тетради; карандаш простой.</p>	<p><i>Материалы:</i></p> <p>демонстрационный – песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9 (цифра 1–2 шт.), металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой; <i>раздаточный</i> – конверт с цифрами, знаками; пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера.</p>	<p><i>Материалы:</i></p> <p>демонстрационный – набор цифр; <i>раздаточный</i> – конверт с цифрами, знаками; треугольники двух цветов.</p>	<p><i>Материалы:</i></p> <p>демонстрационный – занятие №16 из рабочей тетради; схема примера; цифры и знаки; состав числа 9; <i>раздаточный</i> – занятие №16 из рабочей тетради; конверт с цифрами и знаками; схема примера; карточка с двумя полосками; счетный материал (по 14 шишек); счетные палочки; карандаш простой; цветные карандаши.</p>
Колесникова. №15.	Помораева. №6 (дек.).	Новикова. №22.	Колесникова. №16.

<b>5 неделя</b>			

## ЯНВАРЬ

1 неделя		2 неделя	
Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры	Год	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача
<p><i>Программное содержание:</i> с познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей - десятком; учить записывать образование числа 15, читать запись; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; учить рисовать символическое изображение кошки, нарисованная кошка; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p><i>Программное содержание:</i> учить понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; закреплять умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки; продолжать учить детей классифицировать объекты материального мира; формировать навык математической речи.</p>	<p><i>Программное содержание:</i> уточнить знания детей о годе, как временном отрезке; сформировать представления о необратимости времени; уточнить знания детей о календаре; продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.</p>	<p><i>Программное содержание:</i> с познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десятком; учить писать число 16; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения; учить определять время по часам; учить решать логическую задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<p><i>Материалы:</i> демонстрационный – занятие №17 из рабочей тетради; схема примера; цифры и знаки; <i>раздаточный</i> – занятие №17 из рабочей тетради; счетные палочки; конверт с цифрами и</p>	<p><i>Материалы:</i> демонстрационный – занятие №18 из рабочей тетради; эмблемы и названия команд, лист результатов, картинки с изображением зимних видов спорта, два листа ватмана с геом. изображением</p>	<p><i>Материалы:</i> демонстрационный – разные календари; листочки календаря, скрепленные по месяцам за истекший год, цифры, счетные палочки; <i>раздаточный</i> – конверт с цифрами, знаками; счетные палочки,</p>	<p><i>Материалы:</i> демонстрационный – занятие №19 из рабочей тетради; часы; <i>раздаточный</i> – конверт с цифрами и знаками; карточка с двумя полосками; счетные палочки; карандаш простой; цветные карандаши;</p>

знаками; схема примера; медали с цифрой; карандаш простой.	гуся, два листа ватмана с набором чисел, два яблока, «волшебный» мешочек; <i>раздаточный</i> – занятие №18 из рабочей тетради; конверт с цифрами; карточка с двумя полосками; счетные палочки; карандаши простой; цветные; «медальки» для награждения.	детский карманный календарь.	линейки.
<i>Колесникова. №17.</i>	<i>Колесникова. №18.</i>	<i>Новикова. №33.</i>	<i>Колесникова. №19.</i>
<b>3 неделя</b>			
Математическая загадка, знаки +, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры	Счет двойками		
<i>Программное содержание:</i> продолжать учить отгадывать математическую загадку; записывать решение загадки; учить определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -); продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять; формировать навык самоконтроля и самооценки.	<i>Программное содержание:</i> учить детей считать; учить называть общее количество предметов в группах; закрепить названия геометрических фигур; развивать внимание детей; закрепить названия месяцев.		
<i>Материалы:</i> <i>демонстрационный</i> – занятие №20 из рабочей тетради; геометрические фигуры; <i>раздаточный</i> – конверт с цифрами и знаками; карточка с двумя полосками;	<i>Материалы:</i> <i>демонстрационный</i> – геометрические фигуры, карточки с геометрическими фигурами; <i>раздаточный</i> – конверт с цифрами, знаками; геометрические		

счетные палочки; карандаш простой; цветные карандаши.	фигуры; карандаш.
Колесникова. №20.	Новикова. №38.

## ФЕВРАЛЬ

1 неделя		2 неделя	
	Проверочное контрольное	Число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат)	Число 17, рисование символического изображения собачки, ориентировка на листе бумаги
<i>Программное содержание:</i> учить составлять число из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10; упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	<i>Программное содержание:</i> закрепить знания количественного и порядкового, прямого и обратного счета в пределах 10, понимание отношений между числами натурального ряда; закрепить умение последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой; выявить сформированность умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение, делить предмет на 4 частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, ромб, закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; определять словом положение предмета по отношению к себе; выявить сформированность представлений последовательности дней недели, месяцев,	<i>Программное содержание:</i> познакомить детей с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком; учить писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; развивать умение считать по названному числу и образцу; решать логическую задачу на установление закономерностей; закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	<i>Программное содержание:</i> продолжать знакомить с образованием числа 17; закреплять умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку; учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; решать логическую задачу.

	времен года; продолжать учить устанавливать конкретные связи и зависимости; развивать смекалку, зрительную память, воображение; воспитывать интерес к математике, дружеские взаимоотношения с детьми.		
<i>Материалы:</i> <i>демонстрационный</i> – мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, «отрез ткани» (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера), 10 кругов одного цвета (пирожки), 2 тарелки; <i>раздаточный</i> – счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки, карандаши.	<i>Материалы:</i> конверт с цифрами и знаками, геометрическими фигурами; карточка с двумя полосками; счетные палочки; карандаш простой; цветные карандаши; задания; предметные и сюжетные картинки.	<i>Материалы:</i> <i>демонстрационный</i> – занятие №21 из рабочей тетради; предметные картинки, цифры от 1 до 17, линейка, часы; <i>раздаточный</i> – конверт с цифрами и знаками; карточка с двумя полосками; счетные палочки; карандаш простой; цветные карандаши.	<i>Материалы:</i> <i>демонстрационный</i> – занятие №22 из рабочей тетради; предметные картинки, цифры от 1 до 17, <i>раздаточный</i> – конверт с цифрами и знаками; карточка с двумя полосками; счетные палочки; карандаш простой; цветные карандаши.
<i>Помораева. №7 (дек.).</i>	<i>Методическая разработка</i>	<i>Колесникова. №21.</i>	<i>Колесникова. №22.</i>
<b>3 неделя</b>		<b>4 неделя</b>	
	Число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу; вершины, стороны, углы; поиск недостающей фигуры	Далеко, близко (интегрированное занятие)	Число 18; решение примеров; времена года; ориентировка на листе бумаги
<i>Программное содержание:</i> продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; закреплять умение называть зимние месяцы; совершенствовать умение составлять число из единиц; упражнять в составлении тематических	<i>Программное содержание:</i> познакомить с образованием числа 18; учить: писать число 18; правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу на установление закономерностей; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее	<i>Программное содержание:</i> учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и	<i>Программное содержание:</i> закреплять знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить: решать примеры с числами второго десятилетия; понимать учебную задачу и

композиций из геометрических фигур.	самостоятельно; отношения между числами в числовом ряду; закреплять умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	т.д.; закрепить знание детьми своего адреса.	выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.
<i>Материалы:</i> демонстрационный – картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц; 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш – 2 рубля, конверт – 5 рублей, открытка – 10 рублей; коробка с прорезью, <i>раздаточный</i> – конверт с цифрами и знаками; счеты, наборы монет достоинством 2, 5, 10 рублей; монеты достоинством 1 рубль (по 10 шт. для каждого ребенка), тетради в клетку, геометрические фигуры, счетные палочки.	<i>Материалы:</i> демонстрационный – занятие №23 из рабочей тетради; предметные картинки, цифры от 1 до 18, <i>раздаточный</i> – конверт с цифрами и знаками; карточка с двумя полосками; счетные палочки; карандаш простой; цветные карандаши.	<i>Материалы:</i> демонстрационный – два листа ватмана, на которых нарисованы перекрестки дорог с движущимися машинами; колокольчик, <i>раздаточный</i> – по восемь равнобедренных треугольников, клей, кисточки.	<i>Материалы:</i> демонстрационный – занятие №24 из рабочей тетради; предметные картинки, цифры от 1 до 18, <i>раздаточный</i> – конверт с цифрами и знаками; карточка с двумя полосками; счетные палочки; карандаш простой; цветные карандаши.
<i>Помораева. №2 (февр.).</i>	<i>Колесникова. №23.</i>	<i>Новикова. №16.</i>	<i>Колесникова. №24.</i>

### МАРТ

1 неделя		2 неделя	
	Решение задач	Решение задач	Число 19; состав числа из двух меньших чисел; сравнение предметов по величине; установление последовательности событий
<i>Программное содержание:</i>	<i>Программное содержание:</i> учить	<i>Программное содержание:</i>	<i>Программное содержание:</i>

<p>продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры; продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа; развивать логическое мышление.</p>	<p>детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=»; закрепить названия месяцев.</p>	<p>продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; познакомить детей со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20.</p>	<p>знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком; учить писать число 19; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.); формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<p><i>Материалы:</i> демонстрационный – картинки с изображением машин (на одной картинке 2 машины, на другой – 4 машины едут по направлению к 2 машинам); самолетов (7 самолетов на аэродроме, 5 взлетающих самолетов), ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели, равной по высоте одной из трех елей у детей, <i>раздаточный</i> – листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов (на 4 подгруппы детей), контурные изображения елей разной высоты (по 3 шт. для каждого ребенка; одна из елей равна образцу), карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, рабочие тетради.</p>	<p><i>Материалы:</i> демонстрационный – цифры, знаки, семь машинок и шесть собачек, <i>раздаточный</i> – конверт с цифрами и знаками.</p>	<p><i>Материалы:</i> демонстрационный – мяч, семь яблок на тарелке, восемь чашек, <i>раздаточный</i> – конверт с цифрами и знаками; счетные палочки.</p>	<p><i>Материалы:</i> демонстрационный – занятие №25 из рабочей тетради; предметные картинки, цифры от 1 до 18, <i>раздаточный</i> конверт с цифрами и знаками; карточка с двумя полосками; счетные палочки; карандаш простой; цветные карандаши.</p>

Помораева. №5 (февр.).	Новикова. №36.	Новикова. №40.	Колесникова. №25.
3 неделя		4 неделя	
Решение задач		Число 19; измерение линейкой; дорисовывание квадратов до знакомых	Число 20; решение примеров, задачи; установление связей и зависимостей
Программное содержание: учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=»; закрепить названия месяцев.	Программное содержание: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа; закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей; развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку; упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	Программное содержание: продолжать знакомить с образованием числа 19; учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; решать логическую задачу на анализ и синтез; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Программное содержание: знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей десятком; учить писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка; логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; составлять и решать арифметическую задачу; записывать решение задачи; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
Материалы: демонстрационный – цифры, знаки, семь машинок и шесть собачек, раздаточный – конверт с цифрами и знаками.	Материалы: демонстрационный – мяч, учебные принадлежности с ценниками: 2 тетради (по 5 рублей), коробка карандашей (10 рублей), ластик (2 рубля), карандаш (1 рубль), ручка (4 рубля), весы, вата, шарик из пластилина, картинка с изображением ранней весны (снег с проталинами), дощечка, на которую нанесен слой пластилина, раздаточный – наборы моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора (см. рис. 53), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими	Материалы: демонстрационный – занятие №26 из рабочей тетради; предметные картинки, цифры от 1 до 19, раздаточный – конверт с цифрами и знаками; карточка с двумя полосками; счетные палочки; карандаш простой; цветные карандаши, геометрические фигуры.	Материалы: демонстрационный – занятие №27 из рабочей тетради; предметные картинки, цифры от 1 до 20, раздаточный – конверт с цифрами и знаками; карточка с двумя полосками; счетные палочки; карандаш простой; цветные карандаши, геометрические фигуры.

	знаками, листы бумаги.		
	<i>Помораева. №4 (март).</i>	<i>Колесникова. №26.</i>	<i>Колесникова. №27.</i>
<b>5 неделя</b>			
Решение арифметической задачи; решение примеров; измерение линейкой; ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку; установление связей и зависимостей			
<i>Программное содержание:</i> продолжать учить: решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; логическую задачу; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.			
<i>Материалы:</i> <i>демонстрационный</i> – занятие №28 из рабочей тетради; предметные картинки, цифры от 1 до 20, <i>раздаточный</i> – конверт с цифрами и знаками; карточка с двумя полосками; счетные палочки; карандаш простой; цветные карандаши, геометрические фигуры.			
<i>Колесникова. №28.</i>			

## АПРЕЛЬ

<b>1 неделя</b>		<b>2 неделя</b>	
	Повторение	Знаки +, -; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой; измерение линейкой; определение	Геометрические фигуры

		времени на часах	
	<p><i>Программное содержание:</i> упражнять детей в счете в пределах 20, учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20, пользоваться знаками: «=», «&gt;», «&lt;»; упражнять детей в счете по заданной мере; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить чертить отрезок определенной длины.</p>	<p><i>Программное содержание:</i> закреплять умения правильно пользоваться математическими знаками +, -; отгадывать математическую загадку, записывать решение; определять время на часах с точностью до получаса; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.</p>	<p><i>Программное содержание:</i> закрепить названия геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около»; познакомить детей с четными и нечетными числами.</p>
	<p><i>Материалы:</i> демонстрационный – десять бумажных яблок одного размера и цвета, пять половинок яблок такого же размера, как и целые яблоки, счетные палочки, <i>раздаточный</i> – конверт с цифрами и знаками; карандаш, линейка, тетрадь, счетные палочки.</p>	<p><i>Материалы:</i> демонстрационный – занятие №29 из рабочей тетради; предметные картинки, цифры от 1 до 20, <i>раздаточный</i> – конверт с цифрами и знаками; карточка с двумя полосками; счетные палочки; карандаш простой; цветные карандаши, геометрические фигуры</p>	<p><i>Материалы:</i> <i>раздаточный</i> – конверт с цифрами и знаками; геометрические фигуры.</p>
	Новикова. №49.	Колесникова. №29.	Новикова. №46.
<b>3 неделя</b>		<b>4 неделя</b>	
Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров; квадрат, треугольник, прямоугольник; дни недели	Соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентировка по отношению к другому лицу; установление связей и зависимостей	Итоговое контрольное	Деление на равные части (интегрированное занятие)
<p><i>Программное содержание:</i> закреплять умения соотносить количество предметов с числом; формулировать учебную задачу; решать примеры в</p>	<p><i>Программное содержание:</i> закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в</p>	<p><i>Программное содержание:</i> закрепить знания состава числа 10; закрепить умение определять пропущенное число; выявить сформированность</p>	<p><i>Программное содержание:</i> упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть</p>

<p>пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	<p>пространстве по отношению к себе, другому человеку; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать отношения между числами; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формулировать учебную задачу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на вычитание, записывать решение задачи с помощью математических знаков, цифр; определять словом; выявить сформированность первоначальных измерительных умений раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке; закрепить знания монет достоинством 1, 2, 5, 10 рублей; выявить способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде плана; закрепить умение определять время по часам с точностью до 1 часа; развивать смекалку, зрительную память, воображение; воспитывать интерес к математике, дружеские взаимоотношения с детьми.</p>	<p>из восьми, а также 2/8, 5/8, 8/8; учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников;</p> <p>упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова: «между», «рядом», «сбоку»; упражнять в счете в пределах 20.</p>
<p><i>Материалы:</i> демонстрационный – занятие №30 из рабочей тетради; предметные картинки, цифры от 1 до 20, <i>раздаточный</i> – конверт с цифрами и знаками; карандаш простой; цветные карандаши, геометрические фигуры.</p>	<p><i>Материалы:</i> демонстрационный – занятие №31 из рабочей тетради; предметные картинки, цифры от 1 до 20, <i>раздаточный</i> – конверт с цифрами и знаками; карандаш простой.</p>	<p><i>Материалы:</i> конверт с цифрами и знаками, геометрическими фигурами; карточка с двумя полосками; счетные палочки; карандаш простой; цветные карандаши; задания; предметные и сюжетные картинки; макеты часов; кошелки с монетами.</p>	<p><i>Материалы:</i> лист ватмана, на котором нарисованы две полоски (полки), на которые дети будут наклеивать свои предметы, <i>раздаточный</i> – по одному квадрату разных цветов и размеров, клей, ножницы.</p>
<p><i>Колесникова. №30.</i></p>	<p><i>Колесникова. №31.</i></p>	<p><i>Методическая разработка</i></p>	<p><i>Новикова. №41.</i></p>
<p><b>5 неделя</b></p>			
<p><i>Программное содержание:</i> продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в</p>	<p><i>Программное содержание:</i> продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; закреплять умение в</p>		

пределах 10; закреплять умение в последовательном назывании дней недели; развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане; развивать пространственное восприятие формы.	последовательном назывании дней недели; развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане; развивать пространственное восприятие формы.
<i>Материалы:</i> демонстрационный – мяч, раздаточный – листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради	<i>Материалы:</i> демонстрационный – мяч, раздаточный – листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради
<i>Помораева. №6 (март).</i>	<i>Помораева. №7 (март).</i>

## МАЙ

1 неделя		2 неделя	
Повторение Деньги	Задачи-шутки; решение примеров; математические загадки; весенние месяцы		Измерение
<i>Программное содержание:</i> учить чертить отрезки заданной длины; учить определять числа предыдущее и последующее названному числу; закрепить названия геометрических фигур.	<i>Программное содержание:</i> учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; закреплять знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае; навыки самоконтроля и самооценки.	<i>Программное содержание:</i> продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; развивать внимание, память, логическое мышление.	<i>Программное содержание:</i> упражнять детей в счете; развивать внимание, наблюдательность; учить различать четные и нечетные числа; упражнять в измерении длины с помощью линейки.
<i>Материалы:</i> демонстрационный – мяч, три-четыре обруча,	<i>Материалы:</i> демонстрационный – занятие №32 из рабочей тетради;	<i>Материалы:</i> демонстрационный – карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор	<i>Материалы:</i> демонстрационный – числа от 1 до 20, раздаточный – тетрадь

геометрические фигуры, <i>раздаточный</i> – конверт с цифрами и знаками; такие же геометрические фигуры, как у воспитателя; тетрадь, карандаш, линейка.	предметные картинки, цифры от 1 до 20, <i>раздаточный</i> – конверт с цифрами и знаками; карандаш простой.	кругов, треугольников, квадратов разного размера (большие и маленькие) и цвета (красные, синие, желтые), 2 карточки с изображением моделей задач, песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки, 2 картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга, <i>раздаточный</i> – тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши.	в клетку, линейка, карандаш; в тетради на чистом листе стоят две красные точки на расстоянии 8 см друг от друга.
<i>Новикова. №60.</i>	<i>Колесникова. №32.</i>	<i>Помораева. №1 (апр.).</i>	<i>Новикова. №47.</i>
<b>3 неделя</b>		<b>4 неделя</b>	
Отрезок	Счет тройками	Повторение	Повторение
<i>Программное содержание:</i> учить детей чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете тройками.	<i>Программное содержание:</i> учить детей считать тройками; учить называть общее количество предметов в группе; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.	<i>Программное содержание:</i> упражнять детей в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; учить составлять фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур.	<i>Программное содержание:</i> продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую «запись» при помощи цифр и знаков; упражнять в счете по осязанию; закрепить названия дней недели; закрепить названия геометрических фигур.
<i>Материалы:</i> демонстрационный – мяч, цифры, <i>раздаточный</i> – тетрадь, в которой на одном листе на небольшом расстоянии друг от друга стоят две точки; карандаш, линейка.	<i>Материалы:</i> демонстрационный – мяч, цифры, <i>раздаточный</i> – счетные палочки, набор геометрических фигур: круги, квадраты, прямоугольники, треугольники разного цвета и величины (20 штук).	<i>Материалы:</i> демонстрационный – мяч, <i>раздаточный</i> – 20 мелких игрушек или геометрических фигур, счетные палочки.	<i>Материалы:</i> демонстрационный – комплект карточек с кружками и цифрами от 1 до 7, обручи, <i>раздаточный</i> – конверт с цифрами; набор геометрических фигур разного цвета и величины; по одному яблоку, сшитому из материала желтого, зеленого, красного

			цветов, внутри каждого яблока фасолины.
Новикова. №48.	Новикова. №45.	Новикова. №58.	Новикова. №59.

## Формирование целостной картины мира

### СЕНТЯБРЬ

1 неделя	3 неделя	5 неделя
Школа. Учитель	Удивительные предметы	Дружная семья
<p><i>Программное содержание:</i> познакомить детей с профессией учителя, со школой; показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает); познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам); воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.</p>	<p><i>Программное содержание:</i> учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).</p>	<p><i>Программное содержание:</i> обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге); расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p>
<p><i>Материал:</i> набор картинок с изображением профессиональных действий учителя; карта «Школьная страна»; ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец.</p>	<p><i>Материал:</i> картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира (по две картинки на каждого ребенка); карточки, состоящие из двух частей: на одной половине изображены предметы, созданные человеком (например, вертолет, трактор, пылесос, парашют, экскаватор, лодка, дом, подъемный кран, зонт, самолет, легковой автомобиль, поезд и др.), а другая половина карточки пустая; картинки «домины»: на одной половине изображены предметы природного, а на другой – предметы рукотворного мира; посылка, письмо от</p>	<p><i>Материал:</i> кукла Незнайка; выставка «Моя семья» – фотографии членов семей воспитанников, их любимые предметы; материал для поделок (цветная бумага, ножницы, клей, природный материал и т.д.).</p>

	Незнайки.	
Дыбина. №6.	Дыбина. №3.	Дыбина. №2.

### ОКТЯБРЬ

3 неделя	5 неделя
Две вазы	Мое Отечество – Россия
<i>Программное содержание:</i> закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	<i>Программное содержание:</i> формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.
<i>Материал:</i> стеклянная и керамическая вазы, стеклянный стакан, керамическая чашка, два цветных керамических шарика; натуральные цветы – роза и гвоздика; глина, дощечки; чашечки с мыльным раствором, трубочки.	<i>Материал:</i> куклы в национальных костюмах, карта России, аудиозапись «Звон колоколов», маленькие флаги России и стран мира, бусинки, фотопортрет президента РФ.
Дыбина. №9.	Дыбина. №14.

### НОЯБРЬ

2 неделя	4 неделя
Как хорошо у нас в саду	Путешествие в типографию
<i>Программное содержание:</i> расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	<i>Программное содержание:</i> познакомить детей с трудом работников типографии; показать значимость каждого компонента труда в получении результата; познакомить с процессом создания, оформления книги; воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.
<i>Материал:</i> карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, план детского сада и знаки-символы его помещений, карточки с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий, фишки, призы.	<i>Материал:</i> предметные картинки, старинная книга, различные книги, журналы, газеты, ребус, фотографии печатных станков.
Дыбина. №4.	Дыбина. №8.

### ДЕКАБРЬ

2 неделя	4 неделя
Знатоки	В мире материалов (викторина)
<i>Программное содержание:</i> закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические	<i>Программное содержание:</i> закреплять знания детей о различных материалах; воспитывать бережное отношение к вещам,

и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	умение выслушивать товарищей.
<i>Материал:</i> карточки с вопросами, которые обновляются по мере того, как дети находят ответы; юла с наклеенной стрелкой, призы, игрушка-пищалка, фишки.	<i>Материал:</i> песочные часы, «чудесный мешочек», в котором лежат два предмета из разных материалов, схематические символы свойств и качеств материалов, фишки.
<i>Дыбина. №13.</i>	<i>Дыбина. №11.</i>

## ЯНВАРЬ

2 неделя	4 неделя
Библиотека	На выставке кожаных изделий
<i>Программное содержание:</i> дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку; воспитывать бережное отношение к книгам.	<i>Программное содержание:</i> дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи; активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.
<i>Материал:</i> посылка с библиотечными книгами.	<i>Материал:</i> четыре мольберта с картинками, на которых изображены предметы одежды, обувь, галантерейные изделия и музыкальные инструменты из кожи; кожаные узкие полоски и лоскутки прямоугольной формы (на каждый стол).
<i>Дыбина. №10.</i>	<i>Дыбина. №7.</i>

## ФЕВРАЛЬ

1 неделя	3 неделя
«Путешествие в город бытовой техники»	Защитники Родины
<i>Программное содержание:</i> обобщить знания детей о видах и назначении электроприборов, используемых человеком в быту, о их значении в жизни человека, расширить представления об их устройстве; выявить сформированность представлений о назначении старинной домашней утвари в сопоставлении с современными бытовыми приборами; закрепить знания правил безопасного поведения с электробытовыми приборами; закрепить умение составлять небольшой описательный рассказ о бытовом приборе, тренировать в умении сравнивать предметы; выявить сформированность навыков слогового анализа слов; закрепить умение соотносить количественные числительные с порядковыми числительными; развивать наблюдательность, логичность мышления, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность; воспитывать навык	<i>Программное содержание:</i> расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.

сотрудничества, взаимодействия, ответственности, инициативности.	
<i>Материал:</i> разрезные и предметные картинки с изображением электробытовых приборов, текст загадок, раздаточные картинки-билеты, изображение паровозика с вагонами, предметы бытовой техники для игр «Что было, что есть», «Сравни предметы», картинки с правилами безопасного обращения с электроприборами, ноутбук, слайды видов электростанций, провод, оборудование для опытов: воздушные шары, шерстяная ткань, цветы из бумажных салфеток, фонарик, батарейки; фрукты, блендер.	<i>Материал:</i> подборка произведений художественной литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме «Наши защитники».
<i>Методическая разработка</i>	<i>Дыбина. №12.</i>

### МАРТ

1 неделя	3 неделя
К бабушке на ферму	Две вазы
<i>Программное содержание:</i> познакомить детей с новой профессией – фермер; дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера; подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях; воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	<i>Программное содержание:</i> Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга. Учить устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением предмета и материалом, из которого он сделан.
<i>Материал:</i> макеты счетных устройств; карточки, на которых изображены счетные устройства.	<i>Материал:</i> стеклянная и керамическая вазы, стеклянный стакан, керамическая чашка, два красных шарика.
<i>Дыбина. №18.</i>	<i>Дыбина. с. 91</i>

### АПРЕЛЬ

1 неделя	5 неделя
Путешествие в прошлое книги	Путешествие в прошлое счетных устройств
<i>Программное содержание:</i> познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	<i>Программное содержание:</i> познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.
<i>Материал:</i> красочно оформленные книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, береста, старинные книги; набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги; набор сюжетных картинок, отражающих правильное, бережное отношение к книгам.	<i>Материал:</i> макеты счетных устройств; карточки, на которых изображены счетные устройства.
<i>Дыбина. №5.</i>	<i>Дыбина. №15.</i>

### МАЙ

1 неделя	3 неделя
----------	----------

Что мы сажаем, сажая леса?	Путешествие в прошлое светофора
<i>Программное содержание:</i> выявить и обогатить представления детей о значении леса в жизни человека (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном); объяснить причины исчезновения лесов, обратить внимание на экологически неграмотное поведение в лесу; систематизировать представление о лесе как об экосистеме; совершенствовать речь, пробуждать фантазию, изобретательность; воспитывать бережное отношение к лесу, умение видеть красоту природы.	<i>Программное содержание:</i> познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.
<i>Материал:</i> картина «Лес», схема к системному оператору «Дерево»; карточки со словами для составления пословиц; иллюстрация «Пожар в лесу»; листы бумаги, краски, кисти.	<i>Материал:</i> предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум; карта «Город оживших предметов».
<i>Горькова, №6 (октябрь).</i>	<i>Дыбина. №17.</i>

## Формирование элементарных экологических представлений

### СЕНТЯБРЬ

2 неделя	4 неделя
Воздушный океан	Солнце – источник тепла и света
<i>Программное содержание:</i> уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе; рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения; формировать интерес к экспериментальной работе, моделированию; познакомить с природным явлением «ветер», причинами его возникновения, влиянием на жизнь живых организмов и человека; развивать речь, логическое мышление, интерес к природным явлениям; воспитывать заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	<i>Программное содержание:</i> дать детям представление о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе.
<i>Материал:</i> карточки с изображением ветра, бури и т.д., источниками загрязнения воздуха; картина «Лес»; воздушный шарик; картинка «Ветряная мельница»; кубик, парашютик, стаканы, губки, горсть земли, тазик с водой, полоски бумаги.	<i>Материал:</i> изображение Солнца, животных, растений, предметов; листок для рисования, краски, кисточки для каждого ребенка.
<i>Горькова, №4 (сентябрь).</i>	<i>Горькова, №6 (сентябрь).</i>

### ОКТАБРЬ

2 неделя	4 неделя
Царица-водица (часть 1)	Экскурсия в лес

<p><i>Программное содержание:</i> уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны, осадки и т.д.); познакомить детей с круговоротом воды в природе; дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения; развивать речь, мышление, любознательность, умение любоваться красотой водоемов; воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу; развивать экологическую культуру.</p>	<p><i>Программное содержание:</i> познакомить детей с лесом, с профессиями, связанными с лесом, лесными обитателями и предметами из дерева; воспитывать любовь к родной природе; научить детей поведению в лесу.</p>
<p><i>Материал:</i> глобус, схема с изображением круговорота воды в природе; карточки, иллюстрации, изображающие использование воды человеком; оборудование для проведения опытов.</p>	<p><i>Материал:</i> рисунки с изображением листьев, ядовитых грибов.</p>
<p><i>Горькова, №5, часть 1 (сентябрь).</i></p>	<p><i>Горькова, №3 (октябрь).</i></p>

## НОЯБРЬ

3 неделя
Природная стихия – огонь
<p><i>Программное содержание:</i> углубить представления детей о роли огня в жизни человека; закрепить знание правил пожарной безопасности; формировать образные представления, нравственные понятия, уважительное отношение к труду пожарных; развивать речь детей, воображение, наблюдательность.</p>
<p><i>Материал:</i> свечи; листы белой, красной, желтой, оранжевой бумаги, клей, кисти; грамзапись сказки «Кошкин дом».</p>
<p><i>Горькова, №5 (октябрь).</i></p>

## ДЕКАБРЬ

1 неделя	3 неделя	5 неделя
Перелетные птицы	Кто главный в лесу? Живые цепочки	Жизнь птиц зимой
<p><i>Программное содержание:</i> развитие логического мышления — формирование причинно-следственных связей и закономерностей в природных явлениях; расширение представлений о перелетных птицах; знакомство с народными приметами и литературными произведениями о птицах; развитие речи детей; воспитание чувства сопричастности к окружающей природе.</p>	<p><i>Программное содержание:</i> уточнить представление детей о лесе, его растениях и обитателях; формировать представление о взаимосвязи и взаимозависимости обитателей лесного сообщества; формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, – их пищевой зависимости друг от друга, учить составлять экологические цепочки, аргументировать свои ответы, закрепить понятия хищники и травоядные, уточнить представление о</p>	<p><i>Программное содержание:</i> обобщить знания детей о зимующих и перелетных птицах, выявить экологические знания детей: правила поведения в лесу; учить воспринимать предложенную воспитателем ситуацию, принимать в ней участие, выполняя определенную роль; создать эмоциональный настрой детей; воплощать знания и собственные переживания детей в ручном труде – оригами; воспитывать доброе и заботливое отношения к</p>

	приспособленности хищников к добыванию пищи; воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе.	живой природе, внимание к каждому уголку родной земли.
<i>Материал:</i> фланелеграф, предметные картинки с изображением птиц: скворца, журавля, жаворонка, лебедя, иволги, грача, трясогузки, зяблика, пеночки, цапли, кукушки, соловья, ласточки, аиста, чижа, кроссворды, мяч, песня о птицах.	<i>Материал:</i> фланелеграф, контурные изображения лесных цепей питания; картины «Зимняя подкормка диких животных», «Лесник спасает зайцев»; полосы различной длины для составления экологических цепочек, стрелочки, конверт с письмом.	<i>Материал:</i> шапочки для птиц, домики, бумага, «Игровизор», значки, «Мнемотаблица», магнитофон, ковролин, буквы.
<i>Горькова, №2 (октябрь).</i>	<i>Горькова, №2 (ноябрь).</i>	<i>Горькова, №2 (январь).</i>

## ЯНВАРЬ

3 неделя
Гуманное отношение к природе
<i>Программное содержание:</i> расширить представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее.
<i>Материал:</i> запись пения птиц, знаки «Что нельзя делать в лесу», старичок-годовичок, Красная шапочка.
<i>Горькова, №2 (октябрь).</i>

## ФЕВРАЛЬ

1 неделя
Облака
<i>Программное содержание:</i> формировать у детей умение видеть красоту неба; учить делать открытия, рассуждая; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать; задание на эмпатию (превратились в облака); через игру «человечки» рассказать о круговороте воды в природе; с помощью изобразительных средств развивать фантазию; дать более полное представление о том, как ветер формирует облака.
<i>Материал:</i> картинки с различными видами облаков, листы, акварель, кисти, подставки под кисти, салфетки.
<i>Горькова, №5 (май).</i>

## МАРТ

2 неделя	4 неделя
Что где растет, кто где живет?	Полет на Луну
<i>Программное содержание:</i> расширить представления детей о растениях и животных разных сред обитания (лес, луг, водоем); показать приспособленность организмов к различным условиям жизни; раскрыть взаимосвязь живых организмов (растение – растение, растение – животное, растение – человек, животное – животное, животное –	<i>Программное содержание:</i> закрепить знания о Луне, расширять представления о космических телах, продолжать развивать логическое мышление, конструктивные способности, развивать интерес к театрализованной деятельности, а также память, внимание, творческое воображение, воспитывать

человек); развивать речь, мышление, наблюдательность; воспитывать бережное отношение к природе.	дружеские отношения.
<i>Материал:</i> макеты луга, леса, водоема, контуры растений и животных этих сред обитания; знаки, напоминающие о правилах поведения на природе; кольца Лурия.	<i>Материал:</i> конструкторы «Лего», две ракеты, нарисованные на ватманах и состоящие из различных геометрических форм, отличающиеся количеством элементов и размером, обручи («скафандры»), шапочка для девочки Луны, музыкальная запись «Космический полет», макет Луны, фотография Земли, сделанная с поверхности Луны.
<i>Горькова, №1 (март).</i>	<i>Горькова, №2 (декабрь).</i>

## АПРЕЛЬ

1 неделя	3 неделя
Викторина «Мы – друзья природы»	Планета Земля – наш общий дом
<i>Программное содержание:</i> обобщить знания детей об окружающем мире, в форме проведения экологической викторины; закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе; выявить знания о птицах, насекомых, животных, деревьях; закрепить правила поведения в природе; воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, чувство ответственности перед своей командой; продолжать учить детей отвечать на вопросы развёрнутой фразой, используя доказательный стиль речи.	<i>Программное содержание:</i> уточнить представления о Солнечной системе, рассказать об уникальности Земли (на Земле есть жизнь, так как на ней есть воздух, вода, тепло); Земля – это дом для всех людей, который нужно любить, не разрушать, содержать в чистоте; дать представление о жизни в разных регионах Земли; рассказать о Мировом океане; дать представление о том, что люди живут в разных местах на суше, но только там, где есть пресная (питьевая) вода, и что это все необходимо беречь для последующих поколений.
<i>Материал:</i> аудиозапись «Звуки природы», «Голоса птиц»; природоохранные знаки; эмблемы с изображением солнышка и радуги; фишка для подсчета баллов, зарисовки следов животных, плакат «Что нельзя делать лесу», картинки перелётных и зимующих птиц, природоохранные знаки, картинки для коллажа.	<i>Материал:</i> карта Солнечной системы, глобус, телеграмма инопланетян, которые хотят познакомиться с обитателями Земли, кукла инопланетянина.
<i>Методическая разработка</i>	<i>Горькова, №2 (сентябрь).</i>

## МАЙ


## Крымоведение

### СЕНТЯБРЬ

2 неделя	4 неделя
Почему наш край называют тёплым, солнечным, ласковым?	Промыслы нашей местности (сольпром и др)
<i>Программное содержание:</i> формировать знания детей о родном крае, в котором мы живем; обогатить словарь словами: «солнечный», «курортный», «побережье», расширить	<i>Программное содержание:</i> закрепить знания детей об истории возникновения промысла нашей местности, продолжить формировать знания об особенностях продукции местных

представления детей о родном городе, лечебном озере.	промыслов; развивать эмоционально-положительное отношение к народному промыслу; закрепить в словаре детей слово промысел; воспитывать чувство прекрасного.
<i>Материал:</i> картинки с изображением достопримечательностей Крыма и родного города, видеоматериал «Город Саки (аэросъемка)», аудиозапись «Морской прибой»; аудиозапись с песней «Гимн. Саки всех друзей соберет», иллюстрация с гербом города Саки; раскраски с гербом.	<i>Материал:</i> продукции местных промыслов, иллюстрации.
<i>Методическая разработка+Интернет-ресурс</i>	<i>Методическая разработка+Интернет-ресурс</i>

## ОКТАБРЬ

1 неделя	3 неделя
Игрушки людей разных национальностей	Богатство земли крымской (города Крыма)
<i>Программное содержание:</i> продолжать знакомить детей с разными народами, населяющими Крым, с их культурой и традициями; формировать представления о своеобразии игрушек народов Крыма; развивать интонационную выразительность речи, речевое дыхание; упражнять в изменении силы голоса, совершенствовать артикуляционный аппарат; воспитывать чувство гордости за нашу Родину; воспитывать уважение к культуре других народов, населяющих Крым и стремление жить в мире и дружбе со всеми народами.	<i>Программное содержание:</i> формировать представление детей о родном крае, городах, достопримечательностях; формировать умение видеть красоту природы родного края; закреплять знания детей о растительном мире родного края; стремиться вызвать у детей чувство благодарности за то, что мир прекрасен; закреплять знания о государственной символике Крыма и формировать чувство патриотизма; расширять словарный запас, воспитывать культуру речевого развития; развивать творческие способности детей, воображение, речь, внимание, память; воспитывать любовь и уважение к своему краю, городу, природе Крыма.
<i>Материал:</i> карта Крыма, иллюстрации «Игрушки людей разных национальностей», куклы в национальных костюмах, фонограммы национальных мелодий.	<i>Материал:</i> глобус, слайды: карта Крыма, достопримечательности Крыма, отдельно фото из городов; аудиозаписи: песня «Я – морячка, ты – моряк», «Релаксация» для детей, «Overture» В.Conti; флаг Крыма, карта Крыма с нарисованным контуром, акварельные краски синего и красного цветов, кисточки, клеенки, салфетки; открытки для детей (с изображением карты Крыма с подписанными городами, ребенок-«путешественник» с лозунгом: «Путешествуйте по Крыму!»)
<b>5 неделя</b>	
Опасная природа Крыма	
<i>Программное содержание:</i> познакомить с группой опасных животных и ядовитых растений Крыма; учить детей понимать, что животные могут быть опасными; научить правилам и методам защиты от опасных животных и насекомых; дать представление об опасности, исходящей от ядовитых растений (обонятельная, тактильная, пищевая); развивать умение наблюдать за	

окружающей природой, интерес к окружающему миру; воспитывать любовь к природе; воспитывать у детей бережное отношение ко всему живому.
<i>Материал:</i> клубок; презентация; картинки с изображением опасных животных Крыма; иллюстрации ядовитых растений; д/и по теме.
<i>Методическая разработка+Интернет ресурс</i>

## НОЯБРЬ

1 неделя	3 неделя
Я и моя семья. Традиции моей семьи	Мой город
<i>Программное содержание:</i> познакомить с понятиями «семья», «семейное дерево»; продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи; побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе; воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	<i>Программное содержание:</i> расширить и уточнить знания детей о родном городе; развивать познавательный интерес, творческие, познавательные способности, умение анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающей жизни в процессе освоения знаний о родном городе; формировать чувство патриотизма, любви к своей малой родине.
<i>Материал:</i> костюмы белого медведя и белой медведицы, мягкая игрушка «медвежонок»; обручи (на каждого ребенка); шкатулка на подносе; сердечки, вырезанные из картона; микрофон, диктофон для корреспондента; свечка в подсвечнике; фамильные деревья на шкафчиках каждого ребенка; семейные фотографии, расставленные в разных местах группы; музыкальный центр, диск с записью колыбельной медведицы из мультфильма «Умка», музыка Е. Крылатова, сл. Ю. Яковлева; стенд «Говорят дети», в центре надпись «Моя семья».	<i>Материал:</i> флаг, герб города, открытки достопримечательностей города, презентация.
<i>Методическая разработка+Интернет ресурс</i>	<i>Методическая разработка+Интернет ресурс</i>

## ДЕКАБРЬ

1 неделя	3 неделя
Культура и быт народов Крыма	Жизнь животных зимой в Крыму
<i>Программное содержание:</i> формировать социальные навыки толерантного поведения, развивать осознанное отношение к себе, как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интерес к окружающим людям и их культурным традициям, готовность воспринимать позитивный социальный опыт, формировать позитивные эстетические стереотипы, желание познать людей и делать добрые дела.	<i>Программное содержание:</i> продолжать дикими животными, обитающими в лесах Крыма; расширить знания детей об их повадках, поведении в зимний период, как готовятся к зиме, о необходимости защищать животных от исчезновения; воспитывать любовь к родному краю.

<p><i>Материал:</i> демонстрационный: изображение Крыма, изображения крымских народов в национальных костюмах, изображения празднования Масленицы русскими и украинцами, Сабантуя крымскими татарами; раздаточный: дидактическая игра «К кому относится?».</p>	<p><i>Материал:</i> Лесовичок; картинки с правилами поведения в лесу; аудиозапись «Звуки леса»; песня «Детский сад»; ребристая доска, следы; монитор, медиаигры: «Какой зверь убежал?», «Угадай, чей хвост?», «Назови признаки животных», «Назови маму», «Кому что дадим?»; д/и «Где, чей домик?»; игрушки: белка, еж, заяц, лиса, олень; коробочка с раскрасками лесных животных.</p>
<p><i>Методическая разработка+Интернет ресурс</i></p>	<p><i>Методическая разработка+Интернет ресурс</i></p>

## ЯНВАРЬ

2 неделя	
Зимующие и перелетные птицы Крыма	
<p><i>Программное содержание:</i> закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц; закрепить знания и дать новое представление о зимующих и перелётных птицах Крыма (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт); закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь детей (перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, клином, шеренгой, дугой); учить согласовывать имена существительные с числительными; учить согласовывать имена существительные с глаголами; развивать связную речь, зрительную память, внимание, мелкую моторику; воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.</p>	
<p><i>Материал:</i> демонстрационные картинки «Зимующие и перелётные птицы Крыма», аудиозапись «Голоса птиц», мяч, фасоль или горох.</p>	
<p><i>Методическая разработка+Интернет ресурс</i></p>	

## ФЕВРАЛЬ

1 неделя	3 неделя
Знаменитые люди моего города	Профессии людей живущих в нашем городе
<p><i>Программное содержание:</i> познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города, воспитывать уважение к их труду, желание быть на них похожими; формировать чувство патриотизма, любви к своей малой родине, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатство.</p>	<p><i>Программное содержание:</i> закреплять знания дошкольников о видах труда, о различных профессиях; учить определять профессию по описанию, показу предметов, используя стихи, загадки, пословицы и поговорки воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых; формировать обобщённые представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей; воспитывать на примерах труда взрослых дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства, уважение друг к другу, к результатам труда.</p>
<p><i>Материал:</i> портреты знаменитых жителей города, презентация.</p>	<p><i>Материал:</i> письмо от Незнайки, иллюстрации с изображением людей разных профессий, их инструментов и орудий труда, карточки для дидактических игр, презентации «Профессии», «Отгадай-ка».</p>
<p><i>Методическая разработка+Интернет ресурс</i></p>	<p><i>Методическая разработка+Интернет ресурс</i></p>

## МАРТ

2 неделя	4 неделя
Весна в Крыму. Первоцветы	Красная книга Крыма (растения)
<p><i>Программное содержание:</i> закрепить представления детей о весне, весенних месяцах; формировать знания детей о крымских весенних цветах-первоцветах, о необходимости их охраны; расширить представления о взаимосвязи весенних изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений; развивать логическое мышление, память, познавательную активность; воспитывать бережное отношение к цветам, любовь к природе</p>	<p><i>Программное содержание:</i> продолжать знакомить детей с Красной книгой Крыма; соединять рассказы о растениях из этой книги с легендами и стихотворениями; воспитывать способность видеть красоту в каждом растении; развивать представления, любознательность, память, внимание; продолжать формировать словарный запас и грамматически правильную речь детей, развивать связную речь, учить использовать в речи простые, распространённые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, согласовывая слова в предложениях; развивать интерес и любовь к художественной литературе, продолжать учить запоминать и выразительно читать стихотворения; учить использовать полученные знания в дидактических и подвижных играх; формировать умение слушать и понимать обращённую к ребёнку речь, участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы; воспитывать в детях общительность, сдержанность; прививать любовь к природе посредством музыки.</p>
<p><i>Материал:</i> репродукции картин художников о весне, фотографии первоцветов, мультимедийная презентация «Первоцветы», стихотворения, загадки о первоцветах, конверты с разрезанными предметными картинками с изображением первоцветов, кроссворд, компьютер.</p>	<p><i>Материал:</i> большая «Красная книга», демонстрационные картины растительного мира Крыма, нагрудники к игре «Кто самый важный», наголовники «героям из Красной книги», мяч, иллюстрации к игре «Зелёный, красный, желтый», музыкальный центр, диски с музыкальным материалом.</p>
Методическая разработка+Интернет ресурс	Методическая разработка+Интернет ресурс

## АПРЕЛЬ

2 неделя	4 неделя
Крым и космос (интегрированное)	Лекарственные растения Крыма
<p><i>Программное содержание:</i> продолжать расширять представления детей о космосе; дать детям знания о профессиях, связанных с изучением космического пространства; познакомить с символикой созвездий; способствовать формированию представлений о работе Крымской астрофизической обсерватории; развивать познавательную активность детей; воспитывать уважение к труду людей, работа которых связана с космосом.</p>	<p><i>Программное содержание:</i> уточнить и расширить представления детей о лекарственных растениях Крыма. Закрепить понятия о взаимосвязи растительного мира и человека; познакомить детей с правилами сбора и сушки лекарственных растений; расширять словарный запас словами-названиями лекарственных растений; развивать связную речь детей; воспитывать интерес к природе родного края.</p>
<p><i>Материал:</i> демонстрационный – портреты С. Королева, Ю. Гагарина, Г. Титова, В. Терешковой, С. Савицкой, Крымской астрофизической обсерватории; созвездия, космические корабли, звёзды; детские рисунки; фотография Земли из космоса; раздаточный – картон черного цвета,</p>	<p><i>Материал:</i> картинки и фотографии растений: ромашка подорожник, шалфей, зверобой, лаванда, душица; высушенные лекарственные растения, аптечные упаковки с травяными сборами, пузырьки с настояками трав, травяной чай в</p>

заготовки из цветной бумаги, изображения созвездий.	кружках по количеству детей.
<i>Методическая разработка+Интернет ресурс</i>	<i>Методическая разработка+Интернет ресурс</i>

## МАЙ

2 неделя	4 неделя
Защитники земли Крымской (посвящено Дню Победы)	Знакомство с обитателями Черного моря
<i>Программное содержание:</i> расширять знания у детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о героическом прошлом народа; дать детям понятие о значимости Дня Победы; развивать любознательность, кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны; развивать у детей способность сопереживать другим людям; развивать память, внимание, мышление, связную речь, умение слушать и анализировать музыкальное произведение; развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, принимать активное участие в диалоге с воспитателем; обогатить словарь детей пословицами и поговорками; воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, к традиции преемственности поколений; воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине, уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них; воспитывать чуткое, доброжелательное отношение к товарищам.	<i>Программное содержание:</i> познакомить с некоторыми видами морских обитателей (дельфин-белобочка, дельфин афалина, тюлень-монах, краб, морская звезда, медуза, барабуля, ставрида, кефаль, катран, камбала, килька, хамса, бычок-головач, осетр и др.), расширять словарный запас, развивать логическое мышление; прививать умение работать коллективно; воспитывать бережное, заботливое отношение к природе, желание сочувствовать, сопереживать и помогать.
<i>Материал:</i> проектор, экран, ноутбук, слайды военной тематики; иллюстрации боевых сражений, памятников, Парада Победы; аудиозапись песен «День Победы» Д. Тухманова, «Священная война» А. Александрова, В. Лебедева-Кумача, аудиозапись со звуками стрельбы; георгиевские ленточки по количеству детей; санитарные сумки.	<i>Материал:</i> иллюстрации с изображением обитателей морей Крыма; презентация.
<i>Методическая разработка+Интернет ресурс</i>	<i>Методическая разработка+Интернет ресурс</i>

## Конструирование

### СЕНТЯБРЬ

1 неделя	2 неделя
Здания (из строительного материала)	Коврик (из бумаги и картона)
<i>Программное содержание:</i> упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемому условию, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных понятий и представлений.	<i>Программное содержание:</i> учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика; развивать творчество у детей; воспитывать умение детей трудиться сообща.

<i>Материал:</i> ножницы, карандаши, ластики, фломастеры, конверт, коробочка, строительный материал, конструктор базовый, набор Лего.	<i>Материал:</i> полоски цветной бумаги, клей, кисти.
<i>Л.В. Куцакова. №1. С.15</i>	<i>Л.В. Куцакова2. №18. С.101</i>
<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Лягушка (оригами)	Фигурки зверюшек и человечков (из природного материала)
<i>Программное содержание:</i> познакомить со свойствами бумаги; развивать желание мастерить; формировать эстетический вкус.	<i>Программное содержание:</i> учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером; закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА; уточнить представления о свойствах
<i>Материал:</i> схемы; листочки; ножницы; фломастеры.	<i>Материал:</i> игрушки из природного материала, клей ПВА, различный природный материал.
<i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». С.59</i>	<i>Л.В. Куцакова2. №33. С.107</i>
<b>5 неделя</b>	
Закладка (из бумаги и картона)	
<i>Программное содержание:</i> закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки; развивать творчество у детей; воспитывать умение детей трудиться сообща.	
<i>Материал:</i> цветная бумага, картон, клей, кисти, салфетки, линейка, книга, ручка, бумага.	
<i>Л.В. Куцакова2. №19. С.102</i>	

## ОКТАБРЬ

<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>
Мосты (из строительного материала)	Лестница (из деталей конструкторов)
<i>Программное содержание:</i> совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	<i>Программное содержание:</i> познакомить детей с металлическим конструктором, с основными крепежными деталями; учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи; развивать представления о строительных деталях; воспитывать желание помогать друг другу.
<i>Материал:</i> листы бумаги в клетку, карандаши, ластики, базовый конструктор.	<i>Материал:</i> металлический конструктор, строительный материал; образец лестницы.
<i>Л.В. Куцакова. №6. С.42</i>	<i>Л.В. Куцакова2. №8. С.97</i>
<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>

Железные дороги (из строительного материала)	Игрушки из катушек (из использованных материалов)
<i>Программное содержание:</i> упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия; познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	<i>Программное содержание:</i> научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров.
<i>Материал:</i> бумага, карандаши, линейки, ластик, фломастеры, конструктор.	<i>Материал:</i> катушки, цветная бумага, листы плотной бумаги, фломастеры, простые карандаши, ножницы, клей ПВА, игрушка-«Петрушка».
<i>Л.В. Куцакова. №8. С.50</i>	<i>Л.В. Куцакова2. №24. С.104</i>

## ноябрь

	2 неделя
	Машины (из строительного материала)
	<i>Программное содержание:</i> формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.
	<i>Материал:</i> фломастеры, карандаши, ластик, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы.
	<i>Л.В. Куцакова. №2. С.25</i>

3 неделя	4 неделя
Пароход с двумя трубами (из бумаги и картона)	Кармашек для расчесок (работа с тканью)
<i>Программное содержание:</i> учить делать объёмные поделки из квадратного листа	<i>Программное содержание:</i> учить вырезать детали для аппликации, пришивать их;

бумаги; развивать творческие способности у детей; воспитывать при работе дружеские отношения.	закрепить представление о клеенки, о ее свойствах.
<i>Материал:</i> цветная мозаика, квадратный лист бумаги.	<i>Материал:</i> клеенка, ножницы, кусочки ткани, иголка, нитки.
<i>Л.В. Куцакова2. №15. С.100</i>	<i>Л.В. Куцакова2. №31. С.107</i>

## ДЕКАБРЬ

1 неделя		2 неделя	
Летательные аппараты (из строительного материала)		Мебель (из бумаги и картона)	
<i>Программное содержание:</i> обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.		<i>Программное содержание:</i> продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков; учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы.	
<i>Материал:</i> карандаши, ластик, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор.		<i>Материал:</i> цветная мозаика, карандаш, ножницы, квадратный лист бумаги, клей ПВА, кисточка, салфетка.	
<i>Л.В. Куцакова. №3. С.29</i>		<i>Л.В. Куцакова2. №14. С.99</i>	
3 неделя	4 неделя	5 неделя	
Транспорт (из использованных материалов)	Елочные игрушки (из бумаги и картона)	«Волшебный сундучок с сюрпризом» (из бумаги и картона)	
<i>Программное содержание:</i> учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами.	<i>Программное содержание:</i> учить детей изготавливать елочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию; закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.	<i>Программное содержание:</i> Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.	
<i>Материал:</i> мелкие коробочки, цветная бумага, тонкий картон, картонные кружки разного размера, бумажные трубочки.	<i>Материал:</i> листы белой и цветной бумаги, фломастеры, клей, кисти, салфетки, ножницы.	<i>Материал:</i> Листы белой и цветной бумаги, фломастеры, клей, кисти, салфетки, ножницы.	
<i>Л.В. Куцакова2. №23. С.103</i>	<i>Л.В. Куцакова2. №16. С.100</i>	<i>Л.В. Куцакова2. №17. С.101</i>	

## январь

2 неделя	3 неделя
Суда (из строительного материала)	Как мы возвели сказочные дома и дворцы
<i>Программное содержание:</i> расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности)	<i>Программное содержание:</i> Вызвать интерес к созданию архитектурных сооружений по мотивам сказки «Снежная Королева»

строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.	
<i>Материал:</i> геометрические фигуры, карандаши, ластики, конструктор.	
<i>Л.В. Куцакова. №7. С.44</i>	<i>И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подг. к школе группа. Стр.112</i>
<b>4 неделя</b>	
Как мы дружно строим кукольный дом	
<i>Программное содержание:</i> Инициировать конструирование кукольного домика в сотворчестве- группами по четыре ребенка. Воспитание интереса к коллективной деятельности	
<i>.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подг.к школе группа. Стр.68</i>	

## ФЕВРАЛЬ

<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>
Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду	С чего начинается Родина
<i>Программное содержание:</i> Расширить представления о зимней Олимпиаде и архитектуре Олимпийского комплекса. Вызвать интерес к конструированию арен и людей	<i>Программное содержание:</i> Вызвать интерес к конструированию по замыслу на основе глубоко личных представлений о Родине. Продолжать знакомить с государственной символикой
<i>И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.120</i>	<i>И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.80</i>
<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Что подарим папе	Без чего не бывает маскарад и карнавал
<i>Программное содержание:</i> Вызвать интерес к конструированию мужского подарка – галстука со звездой . Продолжать знакомить с искусством оригами	<i>Программное содержание:</i> Познакомить с традициями карнавальная культуры. Вызвать интерес к конструированию масок для маскарада.
<i>. И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.124</i>	<i>И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.106</i>

## Март

<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>
Что подарим мамам	Чем нас радует весна-красавица
<i>Программное содержание:</i> Вызвать интерес к конструированию объемной открытки, напоминающей букет в ажурной упаковке с бантиком	<i>Программное содержание:</i> Помочь детям создать художественный образ весны-красавицы. Вызвать интерес к конструированию весенних символов,

	солнце, облако, лужа, почка, росток, птица и т.д	
. И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.128	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.136	
<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>	<b>5 неделя</b>
Флаг России символ государства	Как хорош дом, в котором ты живешь	«Салфетка» (работа с тканью)
<i>Программное содержание:</i> Продолжать знакомить с государственной символикой. Уточнение представлений о флаге Российской Федерации	<i>Программное содержание:</i> Продолжать знакомить с архитектурой как с искусством сооружения зданий. Расширение представлений о доме.	<i>Программное содержание:</i> Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иглолку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.
. И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.84	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.44	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.104

## Апрель

<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>
«Пчелы на сотах» Коллективная работа	Беседа «История о любопытном уголке»
<i>Программное содержание</i> Учить детей делить полоску бумаги на восемь частей путем складывания, склеивать соты из шести частей. Закреплять умение скручивать бумагу в кольцо при изготовлении пчел. Развивать конструкторские умения детей. Воспитывать дружеские отношения, желание трудиться в коллективе, сообща. Способствовать созданию игровых ситуаций.	<i>Программное содержание:</i> Познакомить детей с техникой оригами, научить выполнять базовую форму «треугольник», Развивать умение складывать бумагу по словесной формулировке и наглядному показу. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, дисциплинированность.
.Методические разработки +интернет ресурс	Методические разработки +интернет ресурс
<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Кукла-наперсток. «Мишка»	Постройки из конструктора по замыслу детей
<i>Программное содержание:</i> Научить складывать мордочку медведя на основе формы «треугольник». Развивать умение внимательно слушать инструкции воспитателя. Воспитывать интерес к фольклору.	<i>Программное содержание:</i> развивать воображение, поднятие настроения.
. Методические разработки +интернет ресурс	

## Май

<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>
-----------------	-----------------

Как бумага превратилась в журавля	Оригами «Бабочка»
<i>Программное содержание:</i> Развивать умение складывать бумагу по словесной формулировке и наглядному показу. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, дисциплинированность.	<i>Программное содержание :</i> Развивать умение складывать бумагу по словесной формулировке и наглядному показу. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, дисциплинированность.
<i>Методические разработки +интернет ресурс</i>	<i>Методические разработки +интернет ресурс</i>
<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Веер «Арбузик»	Оригами «Собачка»
<i>Программное содержание:</i> продолжать развивать умение складывать бумагу веером, дополнять композицию фломастерами	<i>Программное содержание:</i> Развивать умение складывать бумагу по словесной формулировке и наглядному показу. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, дисциплинированность.
<i>Методические разработки +интернет ресурс</i>	<i>Методические разработки +интернет ресурс</i>

## Речевое развитие

### Развитие речи

#### СЕНТЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Составление рассказа по картине «В школу»	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Составление текста-рассуждения
<i>Программное содержание:</i> учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному; активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову;	<i>Программное содержание:</i> закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей; учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на их окончания; учить	<i>Программное содержание:</i> учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двусложные с разной силой голоса.	<i>Программное содержание:</i> учить употреблению сложноподчиненных предложений; учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.

тренировать в дифференциации звуков [с] и [ш]; развивать интонационную выразительность речи.	отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом); подбирать слова, сходные по звучанию и ритму.		
<i>Материал:</i> картина «В школу».	<i>Материал:</i> иллюстрации к сказке «Лиса и козел».	<i>Материал:</i> иллюстрации и мнемотаблица к рассказу.	<i>Материал:</i> картина «Зайцы».
<i>Ушакова. №2. С. 135-137.</i>	<i>Ушакова №1. с. 129</i>	<i>Ушакова. №3. С. 137-139.</i>	<i>Ушакова. №4. С. 139-141.</i>

## ОКТАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4неделя	5 неделя
Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Составление рассказа по картинам по теме «Домашние Животные»	Составление рассказа по серии сюжетных картин	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	Составление текста-поздравления
<i>Программное содержание:</i> развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно; давать задания на подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [з] и [ж], учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими в разном темпе: быстро, умеренно, медленно.	<i>Программное содержание:</i> учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения; учить образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать; учить подбирать слова, сходные по	<i>Программное содержание:</i> учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; развивать чувства ритма и рифмы.	<i>Программное содержание:</i> учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет; учить образованию формы родительного падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании; учить дифференциации звуков [ц] и [ч'], отрабатывать четкую дикцию.	<i>Программное содержание:</i> учить составлять текст-поздравление; закрепить правильное произношение звуков [с] и [ш], научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.

	звучанию и ритму, произнесение их в разном темпе и с разной силой голоса.			
<i>Материал:</i> иллюстрация «Купание медвежат», графические схемы, отображающие последовательность событий, декорация «Лес», шапка охотника, маски медвежат для игры.	<i>Материал:</i> картины «Лошадь с жеребенком», «Корова с теленком», «Коза с козленком», «Свинья с поросенком».	<i>Материал:</i> на первой картине – девочка с корзинкой, на второй – она встречает ежей, на третьей – ежи помогают девочке собрать грибы.	<i>Материал:</i> картинки – заяц, волк, белка, кролик, галка.	<i>Материал:</i> игрушки – музыкальные инструменты: барабан, балалайка, гармонь, дудочка, звоночки.
<i>Ушакова. №5. С. 141-143.</i>	<i>Ушакова. №6. С. 143-145.</i>	<i>Ушакова. №7. С. 145-147.</i>	<i>Ушакова. №8. С. 147-149.</i>	<i>Ушакова. №9. С. 150-153.</i>

## НОЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»	Составление рассказа с использованием антонимов	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»
<i>Программное содержание:</i> учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга; учить подбирать однокоренные слова; учить подбирать синонимы и антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способность усвоению значений многозначных слов; учить регулировать силу голоса.	<i>Программное содержание:</i> учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности; учить образованию формы винительного падежа множественного числа существительных; учить отчетливому произнесению потешек, различению ритма, темпа речи и силы голоса.	<i>Программное содержание:</i> учить составлять рассказ, используя антонимы; учить выделять существенные признаки предметов; подбирать предложения по смыслу и вносить исправления.	<i>Программное содержание:</i> учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании; развивать интонационную выразительность речи; тренировать в изменении силы голоса.
<i>Материал:</i> игрушки лиса, заяц, ёж; макет лесной поляны; фланелеграф; картинки (ёж, заяц, лиса); указка; старичок-лесовичок, загадки.	<i>Материал:</i> фишки (или флажки, или колечки от пирамидки).	<i>Материал:</i> предметы, игрушки из дерева, стекла, пластмассы; картинки к заданию «Четвертый лишний»; картинка с изображением страны Антонимов; 12 пазлов,	<i>Материал:</i> игрушка лиса, картина «Лиса с лисятами», мяч, ноутбук с медиафайлами.

		листы на каждого ребенка, на которых изображены противоположные предметы; простые карандаши; картина с изображением двух деревьев.	
Ушакова. № 10. С. 153-155.	Ушакова. № 11. С. 155-157.	Ушакова. № 12. С. 157-159.	Ушакова. № 13. С. 159-161.

### ДЕКАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	Пересказ сказки «У страха глаза велики»
<i>Программное содержание:</i> учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу.	<i>Программное содержание:</i> учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова; учить правильному произношению звуков [с]-[с'], [з]-[з'], дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи.	<i>Программное содержание:</i> учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания о способах словообразования; закреплять правильное произношение звуков [в] и [ф], умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками [в] и [ф].	<i>Программное содержание:</i> учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей; учить объяснять значения слов; давать задания на образование слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), подбирать синонимы и антонимы; учить замечать смысловые несоответствия.
<i>Материал:</i> иллюстрации к рассказу.	<i>Материал:</i> картины «Не боимся мы мороза», «Саша и снеговик».	<i>Материал:</i> игрушки – лисенок, щенок.	<i>Материал:</i> иллюстрации к сказке; д/и «Назови ласково»; мяч.
Ушакова. № 14. С. 161-163.	Ушакова. №15. С. 163-165.	Ушакова. №16. С. 165-168.	Ушакова. №17. С. 168-171.

### ЯНВАРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя
Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	Сочинение сказки на предложенный сюжет	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»

<p><i>Программное содержание:</i> учить развивать предложенный сюжет; активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), учить употреблять слово варежки в разных надеждах; учить дифференцированию звуков [ш] и [ж]; использованию вопросительной и повествовательной интонаций.</p>	<p><i>Программное содержание:</i> учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет; учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.</p>	<p><i>Программное содержание:</i> развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности; активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.</p>
<p><i>Материал:</i> иллюстрации к рассказу, игрушка – щенок.</p>	<p><i>Материал:</i> картинки с изображениями мячей, игрушек, мебели, котят.</p>	<p><i>Материал:</i> иллюстрации к рассказу.</p>
<p><i>Ушакова. №18. С. 171-172.</i></p>	<p><i>Ушакова. №19. С. 173-175.</i></p>	<p><i>Ушакова. №20. С. 175-178.</i></p>

## ФЕВРАЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин	Составление рассказа «Как ежик попал в беду» по серии сюжетных картин	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин	Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин
<p><i>Программное содержание:</i> учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки; учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей; составлять сложноподчиненные предложения с</p>	<p><i>Программное содержание:</i> обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения;</p>	<p><i>Программное содержание:</i> учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; выполнять фонетические упражнения на изменение интонации.</p>	<p><i>Программное содержание:</i> развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями; подбирать определения,</p>

придаточным причины, цели; подбирать слова и фразы, схожие по звучанию.	подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.		сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам.
<i>Материал:</i> на первой картинке изображено: зайчонок прыгает с прыгалками, бельчонок ждет, волк выглядывает из-за кустов; на второй: волк выскакивает, зайчонок испуган, бельчонок карабкается на сосну; на третьей картинке: бельчонок кидает в волка шишками, зайчонок стоит испуганный, у волка на лбу выскакивает шишка; на четвертой картинке: волк убегает, зверята радуются.	<i>Материал:</i> на первой картинке изображено: ежонок упал в яму, бельчонок, медвежонок и зайчонок стоят и смотрят в яму; на второй картинке: бельчонок и медвежонок кидают в яму прутья и ветки, зайчонок стоит испуганный; на третьей картинке: ежонок выбрался, зайчонок угощает всех морковкой; на четвертой картинке: зверята веселятся.	<i>Материал:</i> на первой картинке изображено, как медвежонок Миша, Пушок (зайчонок), Рыжик (бельчонок) и мышонок идут гулять. На второй картинке – медвежонок полез на дерево, из дупла вылетел рой пчел, они кружатся около медведя. Зверята прыгают в воду. На третьей картинке: бельчонок, зайчонок и медвежонок в воде, пчелы улетают. На четвертой картинке: медвежонок высунулся из воды и смотрит, как улетают пчелы, а зверята ждут, когда он вылезет. Друзья веселятся: прогнали пчел.	<i>Материал:</i> на первой картинке изображено, как к Мише надень рождения, идут ежонок, бельчонок, зайчонок; на второй – мышонок видит, как кот ворует пирожные из коробки; на третьей – медвежонок расстроен, зверята утешают его и кладут в коробку свои подарки; на четвертой – кота прогоняют, зверята веселятся.
<i>Ушакова. №21. С. 178-181.</i>	<i>Ушакова. №22. С. 181-183.</i>	<i>Ушакова. №23. С. 183-186.</i>	<i>Ушакова. №24. С. 186-188.</i>

## март

1 неделя	2 неделя	3 неделя
Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам	Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж»	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»
<i>Программное содержание:</i> учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность; учить употреблять названия	<i>Программное содержание:</i> учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную; познакомить со значениями слова игла; учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова	<i>Программное содержание:</i> формирование навыков пересказа небольшого рассказа вместе с воспитателем с использованием графических схем; развивать умение передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно; формировать навыки планирования развернутого высказывания; учить детей в выстраивании графической мнемодорожки; развивать монологическую

детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов; закреплять правильное произношение звуков [р] и [л] в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи.		речь. Развивать навыки анализа содержания и языкового оформления текста; развивать слуховое внимание, мышление; провести лексический разбор словосочетания «...Злость сердце жжёт»; упражнять в умении преобразовывать деформированные фразы; продолжать развивать умения детей понимать и передавать эмоции; выразительно показывать образы белки и волка; воспитывать любознательность, доброту, отзывчивость, умение переживать за того, кто попал в беду.
<i>Материал:</i> картинки с разными животными (тигр, жираф, слон, волк, лиса); 6 картин с изображениями животных и их детенышей.	<i>Материал:</i> картины «Ежи», «Лиса с лисятами».	<i>Материал:</i> набор графических схем по содержанию рассказа, мультимедийная установка, презентация «В лесу», музыкальное сопровождение, мяч, сундучок.
<i>Ушакова. №25. С. 188-191.</i>	<i>Ушакова. №26. С.192-193.</i>	<i>Ушакова. №27. С. 193-196.</i>

## АПРЕЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	Описание пейзажной картины	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»
<i>Программное содержание:</i> учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и выражения из текста; активизировать в речи употребление глаголов, взятых из сказки; упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных; учить понимать смысл пословиц; упражнять в правильном произношении	<i>Программное содержание:</i> формировать умение воспринимать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его в своих высказываниях; упражнять в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов; учить произносить предложения с различной интонацией,	<i>Программное содержание:</i> учить составлять коллективный рассказ-описание; учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении; учить дифференцировать на слух и в произношении звуки [р] – [р'], четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с [р] – [р']; закреплять представления о «длинном» и	<i>Программное содержание:</i> донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица; учить подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе; давать задания на регулирование темпа речи и силы голоса

звуков.	передавать голосом радость и огорчение.	«коротком» слове, делении слов на слоги, ударении.	
<i>Материал:</i> иллюстрации к сказке; мнемотаблица.	<i>Материал:</i> пейзажная картина «Осень»; д/и «Времена года».	<i>Материал:</i> картина «Если бы мы были художниками».	<i>Материал:</i> иллюстрации к рассказу; мнемотаблица.
<i>Ушакова. №29. С. 199-200.</i>	<i>Ушакова. №30. С. 200-202.</i>	<i>Ушакова. №31. С. 202-206</i>	<i>Ушакова. №32. С. 206-207.</i>

## МАЙ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сочинение сказки на заданную тему	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами»	Составление рассказа «Веселое настроение»
<i>Программное содержание:</i> формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; давать задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; давать задания на словообразование; учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение).	<i>Программное содержание:</i> донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица; учить подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе; давать задания на регулирование темпа речи и силы голоса.	<i>Программное содержание:</i> учить составлять связный рассказ по картине; давать задания на подбор определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков; активизировать в речи форму повелительного наклонения глаголов.	<i>Программное содержание:</i> закрепить умение составлять рассказ на заданную тему; активизировать употребление прилагательных (подбор определений); учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов; учить определять предмет по его основным признакам.
<i>Материал:</i> репродукция картины В. Бакшеева «Голубая весна».	<i>Материал:</i> иллюстрации к рассказу; мнемотаблица.	<i>Материал:</i> картины «Ежи», «Лиса с лисятами», «Белка с бельчатами»	<i>Материал:</i> предметные картинки; картинки с антонимами и синонимами.
<i>Ушакова. №28. С. 196-199.</i>	<i>Ушакова. №32. С. 206-207.</i>	<i>Ушакова. №33. С. 208-210.</i>	<i>Ушакова. №34. С. 210-213.</i>

## Обучение грамоте

## СЕНТЯБРЬ

<b>1 неделя</b> Звуки и буквы	<b>2 неделя</b> Звуки и буквы (С. 6-7) Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно»	<b>3 неделя</b> Слова и слоги (С. 8-9) Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет?»	<b>4 неделя</b> Предложение, графические навыки (с 10-11) Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку
<p><i>Программное содержание</i> Познакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению. Учить самостоятельно писать звукоподражательные слова, названия игрушек. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Учить понимать смысловозначительную функцию звука, буквы. Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание и логическое мышление. Учить читать небольшие стихотворения, понимать смысловозначительную роль буквы. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и</p>	<p><i>Программное содержание</i> Продолжать знакомить с условными обозначениями. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Продолжать учить писать звукоподражательные слова, слова, обозначающие названия предметов. Учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению загадки, пословицы. Учить понимать переносное значение пословицы, воспринимать ее образное содержание. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать</p>	<p><i>Программное содержание</i> Продолжать знакомить с многообразием слов. Продолжать знакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению пословиц. Учить понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Продолжать учить делить слова на слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова. Учить соединять отдельные слоги так, чтобы получались слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и</p>	<p><i>Программное содержание</i> Знакомить с условными обозначениями. Учить формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению предложений. Учить дописывать недостающее слово. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжать знакомить с предложением. Учить называть в предложении первое, второе, третье слово. Закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически. Способствовать развитию моторики - умению произвольно</p>

самооценки.	навык самоконтроля и самооценки.	самооценки.	управлять пальцами руки. Способствовать развитию графических навыков: закреплять умение рисовать несложные предметы, узоры в тетради в клетку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
<i>Колесникова №1</i>	<i>Колесникова №2</i>	<i>Колесникова №3</i>	<i>Колесникова №4</i>

### ОКТАБРЬ

<b>1 неделя</b> В мире КНИГ	<b>2 неделя</b> Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение»,	<b>3 неделя</b> ОВОЩИ Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно»,	<b>4 неделя</b> фрукты Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растет», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку	<b>5 неделя</b> ОСЕНЬ Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку
<i>Программное содержание</i> Продолжать знакомить с условными обозначениями. Учить формулировать задания, используя условные	<i>Программное содержание</i> Продолжать знакомить с условными обозначениями. Учить формулировать задания, используя условные	<i>Программное содержание</i> Продолжать знакомить с условными обозначениями. Учить формулировать задания, используя условные	<i>Программное содержание</i> Продолжать знакомить с условными обозначениями. Учить формулировать задания, используя условные	<i>Программное содержание</i> Продолжать знакомить с условными обозначениями. Учить формулировать задания, используя условные

<p>обозначения. Побуждать к самостоятельно му чтению. Расширять и закреплять представления об окружающем мире. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Учить понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц о книгах. Способствовать развитию моторики - умению управлять пальцами рук. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Познакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Учить рисовать округлые линии в ограниченном пространстве (широкой строке). Формировать интерес к</p>	<p>обозначения. Побуждать к самостоятельно му чтению. Расширять и закреплять представления об игрушках. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Учить рисовать округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельно сть, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>обозначения. Побуждать к самостоятельно му чтению. Расширять и закреплять представления об овощах. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p>	<p>обозначения. Побуждать к самостоятельно му чтению. Расширять и закреплять представления об фрктах Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p>	<p>обозначения. Побуждать к самостоятельно му чтению. Расширять и закреплять представления об осени. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Учить понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц об осени. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Учить рисовать листочки в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельно сть, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык</p>
--	--	--	---	---

чтению, самостоятельно сть, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.				самоконтроля и самооценки. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
<i>Материал:</i> Демонстрацион ный материал: красные, синие, зеленые, фишки; рабочая тетрадь на каждого ,пенал с карандашами	<i>Материал:</i> Демонстрацион ный материал: красные, синие, зеленые, фишки; рабочая тетрадь на каждого ,пенал с карандашами	<i>Материал:</i> Демонстрацион ный материал: красные, синие, зеленые, фишки; рабочая тетрадь на каждого ,пенал с карандашами	<i>Материал:</i> Демонстрацион ный материал: красные, синие, зеленые, фишки; рабочая тетрадь на каждого ,пенал с карандашами	Демонстрацион ный материал: красные, синие, зеленые, фишки; рабочая тетрадь на каждого ,пенал с карандашами
<i>Колесникова №5</i>	<i>Колесникова №6</i>	<i>Колесникова №7</i>	<i>Колесникова №8</i>	<i>Колесникова №9</i>

**ноябрь**

<b>1 неделя</b> <b>Домашние</b> <b>животные</b> Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку	<b>2 неделя</b> <b>Дикие животные</b> Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку	<b>3 неделя</b> <b>СКАЗКИ</b> Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалю, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку	<b>4 неделя</b> <b>Повторение</b>
<i>Программное содержание</i> Продолжать знакомить с условными обозначениями. Учить формулировать задания, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о домашних животных.	<i>Программное содержание</i> Продолжать знакомить с условными обозначениями. Учить формулировать задания, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Учить разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Закреплять и	<i>Программное содержание:</i> продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква ю может обозначать два звука – «йу»; учить составлять предложения из трех слов с союзом и; продолжать учить	<i>Программное содержание:</i> продолжать учить детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;составлять предложения из трех слов с союзом; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.

<p>Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление.</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Учить рисовать символическое изображение кошки в ограниченном пространстве.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>расширять представления о диких животных.</p> <p>Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление.</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.</p> <p>Учить рисовать символическое изображение зайца в ограниченном пространстве.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>детей называть слова по заданной модели.</p>	
	<p>Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, фишки; рабочая тетрадь на каждого, пенал с карандашами.</p>	<p>Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, фишки; рабочая тетрадь на каждого, пенал с карандашами</p>	<p>Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, фишки; рабочая тетрадь на каждого, пенал с карандашами</p>
<i>Колесникова №10</i>	<i>Колесникова №11</i>	<i>Колесникова №12</i>	<i>Методическая разработка</i>

## ДЕКАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>Зима</b></p> <p>Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку</p>			<p><b>Новый год</b></p> <p>Чтение стихотворения, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку</p>

<p><i>Программное содержание</i></p> <p>Продолжать знакомить с условными обозначениями. Учить формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Закреплять и расширять представления о зиме. Продолжать учить составлять предложение к картинке и записывать его; определять порядок следования слов в предложении. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Учить рисовать снежинки в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению,</p>	<p><i>Программное содержание:</i></p> <p>познакомить детей с буквой р и тем, что она обозначает звуки «р» и «рь»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой Р; закреплять умение детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей называть слова определенной звуковой структуры.</p>	<p><i>Программное содержание:</i></p> <p>познакомить с буквой л и тем, что она обозначает звуки «л» и «ль»; учить детей читать слоги с пройденными буквами; с буквой л; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; учить детей называть слова определенной звуковой структуры.</p>	<p><i>Программное содержание:</i></p> <p>Продолжать знакомить с условными обозначениями. Учить формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Способствовать развитию логического мышления (умение определять последовательность событий). Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Учить рисовать елочные шарики в ограниченном пространстве, закрашивать их, не выходя за контур. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
--	---	---	--

самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.			
Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, фишки; рабочая тетрадь на каждого, пенал с карандашами	<i>Материал:</i> Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы Р (две), р (четыре); указка; «окошечки» и полосы с гласными и согласными буквами; фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике; касса с пройденными буквами; буквы Р (2), р (4); указка; «окошечки» и полосы с гласными и согласными буквами.	<i>Материал:</i> Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы Л (две), л (четыре); указка; «окошечки» и полосы с гласными и согласными буквами; фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике; касса с пройденными буквами; буквы Л (две), л (четыре); указка; «окошечки» с полосками с гласными и согласными буквами; текст №4.	Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, фишки; рабочая тетрадь на каждого, пенал с карандашами
<i>Колесникова №13</i>	<i>Журова, №24, с.109</i>	<i>Журова, №25, с.110</i>	<i>Колесникова №14</i>

## ЯНВАРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя
<b>ТРАНСПОРТ</b> Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку	<b>ПРОФЕССИИ</b> Игровые упражнения «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок	
<i>Программное содержание:</i> Учить формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать учить проводить фонетический	<i>Программное содержание:</i> Закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению.	<i>Программное содержание:</i> <i>продолжать</i> знакомить детей с буквами з и з и с тем, что они обозначают звуки з-зь; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных

<p>разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Расширять представление о различных видах транспорта. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Учить дописывать буквы так, чтобы получилось слово. Учить рисовать прямые и округлые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Расширять знания и представления о профессиях. Продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова. Продолжать учить писать слова печатными буквами. Продолжать учить определять порядок слов в предложении, уметь называть первое второе, третье слово в нем. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	<p>грамматических и синтаксических правил; закреплять, что буква е может обозначать два звука («й», «э» в начале слова и после гласного звука); продолжать совершенствовать чтение детей; учить отвечать на вопросы по тексту; закреплять умение детей называть слова по модели.</p>
<p><i>Материал:</i> Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, фишки; рабочая тетрадь на каждого, пенал с карандашами</p>	<p><i>Материал:</i> Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, фишки; рабочая тетрадь на каждого, пенал с карандашами</p>	<p><i>Материал:</i> Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы З (две), з (четыре); указка; фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы З (две), з (четыре); указка; текст №8.</p>
<p><i>Колесникова №15</i></p>	<p><i>Колесникова №16</i></p>	<p><i>Журова, №30, с.116</i></p>

## ФЕВРАЛЬ

1 неделя	2 неделя <b>ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ</b>	3 неделя <b>ЛЕС</b>	4 неделя <b>Насекомые</b>
	<p>Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно», соотнесение звука и буквы</p>	<p>Чтение рассказа, загадок о лесе игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку</p>	<p>Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку</p>

<p><i>Контрольное проверочное занятие</i>  <i>Программное содержание:</i>          закреплять умение определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце);          упражнять в умении делить слова на слоги; определять гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие;          продолжать учить выкладывать схему предложения; формировать умение выполнять звуковой анализ слова; развивать логическое мышление, внимание, фонематический слух;          способствовать развитию графических навыков;          формировать положительную установку на участие в занятии; умение слушать сверстников и воспитателя;          воспитывать умение работать в коллективе; желание помочь.</p>	<p>Закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения.          Побуждать к самостоятельному чтению.          Продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова.          Упражнять в умении писать слова печатными буквами.          Учить понимать смысл и значение народных примет.          Закреплять и расширять представления о природных явлениях.          Закреплять умение соотносить звук и букву.          Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.          Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>	<p>Закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять представления о лесе.          Продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова.          Упражнять в умении писать слова печатными буквами.          Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление.          Учить рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку.          Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.          Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению.          Продолжать учить разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток, написанные буквы.          Способствовать расширению знаний и представлений о насекомых.          Продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.          Развивать внимание и логическое мышление.          Продолжать учить рисовать округлые и прямые линии, используя широкую и узкую строку.          Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.          Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<p><i>Материал:</i>          картинка и фишки для звукового</p>	<p>Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые,</p>	<p>Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, фишки; рабочая</p>	<p>Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые,</p>

анализа; задания; карандаши простые и цветные; сигнальщики; карточки, разделенные на три части; картинки по теме; карточки со схемами предложений.	фишки; рабочая тетрадь на каждого ,пенал с карандашами	тетрадь на каждого ,пенал с карандашами	фишки; рабочая тетрадь на каждого ,пенал с карандашами
<i>Методическая разработка</i>	<i>Колесникова №17</i>	<i>Колесникова №18</i>	<i>Колесникова №19</i>

### МАРТ

<b>1 неделя</b> <b>ПТИЦЫ</b> Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку	<b>2 неделя</b> <b>8 МАРТА</b> Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме	<b>4 неделя</b> <b>ВЕСНА</b> Чтение загадки, рассказа Н. Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку
<i>Программное содержание:</i> Закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу.	<i>Программное содержание:</i> Побуждать детей к самостоятельному чтению. Учить самостоятельно писать поздравление женщинам своей семьи. Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Продолжать учить воспринимать образное содержание пословицы, понимать ее переносное значение. Продолжать учить формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями. Формировать интерес	<i>Программное содержание:</i> Закреплять умение формулировать задания, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о весне. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Закреплять умение читать небольшой текст. Закреплять умение работать в тетради в линейку; рисовать

Способствовать расширению знаний и представлений о птицах. Продолжать учить рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки	прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
<i>Материал:</i> Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, фишки; рабочая тетрадь на каждого, пенал с карандашами.	<i>Материал:</i> Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, фишки; рабочая тетрадь на каждого, пенал с карандашами	<i>Материал:</i> Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, фишки; рабочая тетрадь на каждого, пенал с карандашами
<i>Колесникова №20</i>	<i>Колесникова №22</i>	<i>Колесникова №23</i>

#### АПРЕЛЬ

1 неделя <b>Цветы</b> Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<i>Программное содержание:</i> Закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению.	<i>Программное содержание:</i> познакомить с буквами В, в тем, что они обозначают звуки «в», «вь»; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать	<i>Программное содержание:</i> познакомить с буквами Ф, ф и тем, что они обозначают звуки «ф» и «фь»; продолжать учить проставлять ударение в	<i>Программное содержание:</i> совершенствовать навык чтения детей; познакомить с буквой й, повторить правила, что звук «й» – самый короткий звук в нашей	<i>Контрольное итоговое Программное содержание:</i> упражнять в подборе слов с заданным звуком; упражнять в умении выделять ударный слог; развивать умение

<p>Расширять и закреплять знания о цветах. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Формировать интерес к чтению, самостоятельно, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить называть слова определенной звуковой структуры.</p>	<p>словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; учить пересказывать прочитанный рассказ; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить отгадывать слово, выложенное моделью (по вопросам).</p>	<p>речи и всегда мягкий согласный; учить детей словообразованию; продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью.</p>	<p>проводить звуковой анализ слов: различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; соотносить слово с заданной моделью; выявить овладение способом чтения; закрепить понятие, что такое предложение, проводить анализ предложения; продолжать учить выкладывать схему предложения; развивать фонематический слух и логическое мышление, сообразительность; воспитывать доброжелательность, целенаправленность, взаимопомощь и любовь к родному языку.</p>
<p><i>Материал:</i> Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, фишки; рабочая тетрадь на каждого, пенал с карандашами.</p>	<p><i>Материал:</i> Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы В (2), в (4); указка; фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные</p>	<p><i>Материал:</i> Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы Ф (две), ф (четыре); указка. Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки на</p>	<p><i>Материал:</i> Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы й (четыре); указка. Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике;</p>	<p><i>Материал:</i> картинка и фишки для звукового анализа; задания; карандаши простые и цветные; сигнальщики; карточки, разделенные на три части; картинки по теме; карточки со схемами предложений.</p>

	фишки на подносике; текст №17; касса с пройденными буквами; буквы В (две), в (четыре); указка; карточка для проставления ударения №7 (слова: диван, шарик, малыш, домик, рынок, завод, банан, лимон, садик, голос); простой карандаш.	подносике; касса с пройденными буквами; буква Ф(две), ф (четыре); указка; текст №18; простой карандаш; карточка для проставления ударения №8 (слова: лопата, малина, ворона, машина, голуби, золото, морозы, рябина, лимоны, берёза).	касса с пройденными буквами; буква й (четыре); указка; текст №20.	
<i>Колесникова №21</i>	<i>Журова, №39, с.127</i>	<i>Журова, №40, с.128</i>	<i>Журова, №42</i>	<i>Методическая разработка</i>

### Май

<b>1 неделя</b> <b>ЛЕТО.</b> Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку	<b>2 неделя</b> <b>КРОССВОРДЫ</b>	<b>3 неделя</b> <b>Разгадывание ребусов</b>	<b>4 неделя</b> <b>СКОРО В ШКОЛУ</b> Чтение стихотворений и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них
<i>Программное          содержание:</i> Закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о лете. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.	<i>Программное          содержание:</i> Учить разгадывать кроссворды Закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения. Способствовать развитию слухового внимания, звуко- буквенного анализа. Продолжать учить понимать смысловую различительн ую функцию звуков, букв. Закреплять умение писать	<i>Программное          содержание:</i> Учить разгадывать ребусы Закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения. Способствовать развитию слухового внимания, звуко- буквенного анализа. Продолжать учить понимать смысловую различительн ую функцию звуков, букв. Закреплять умение писать	<i>Программное          содержание:</i> Закреплять умение читать самостоятельно. Продолжать учить понимать переносное значения пословиц, воспринимать их образное содержание. Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые

<p>Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать печатные буквы. Учить понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Способствовать развитию интереса к чтению. Закреплять умение рисовать округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>	<p>печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>	<p>написали. Воспитывать желание учиться в школе.</p>
<p><i>Материал:</i> <i>Материал:</i> Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, фишки; рабочая тетрадь на каждого, пенал с карандашами</p>	<p><i>Материал:</i> <i>Материал:</i> Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, фишки; рабочая тетрадь на каждого, пенал с карандашами.</p>	<p><i>Материал:</i> <i>Материал:</i> Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, фишки; рабочая тетрадь на каждого, пенал с карандашами</p>	<p><i>Материал:</i> <i>Материал:</i> Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, фишки; рабочая тетрадь на каждого, пенал с карандашами</p>
Колесникова №24	Колесникова №25	Колесникова №26	Колесникова №27

## Художественно-эстетическое развитие

### Рисование

**СЕНТЯБРЬ**

1 неделя	2 неделя
----------	----------

Цветы в вазе	Веселые качели (сюжетное по замыслу)	Ветка калины	Чудесная мозаика (декоративное)
<p><i>Программное содержание:</i> учить рисовать цветы с натуры; закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии; упражнять в рисовании акварелью; развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.</p>	<p><i>Программное содержание:</i> учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях; инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для передачи движения качелей, изображения позы и эмоционального состояния катающихся детей; развивать чувство ритма и способности к композиции; воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.</p>	<p><i>Программное содержание:</i> учить детей рисовать с натуры ветку с осенними листьями, учить закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах; воспитывать любовь и интерес к природе.</p>	<p><i>Программное содержание:</i> познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики; учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка; совершенствовать изобразительную технику; воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров.</p>
<p><i>Материал:</i> демонстрационный – цветы (ромашки, незабудки, астры и т. п.) в однотонной вазе, простой по форме; раздаточный – листы акварельной бумаги, простые карандаши, акварель, кисти, тряпочки, палитры, баночки с водой.</p>	<p><i>Материал:</i> листы бумаги разного цвета, формата и размера, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые.</p>	<p><i>Материал:</i> демонстрационный – ветка калины; раздаточный – альбомные листы, простые карандаши.</p>	<p><i>Материал:</i> белые листы бумаги разного формата и размера для фона, полосы цветной бумаги и конфетти для модульной аппликации, ножницы, клеевые кисточки, клей или клеящие карандаши, гуашевые краски, фломастеры и цветные карандаши (на выбор детям), кисточки разных размеров, палитры, баночки с водой; 3-4 композиции, выполненные воспитателем по мотивам декоративной техники мозаики (например, цветок, дерево, рыба, птица и абстрактная беспредметная</p>

			композиция).
<i>Колдина. №2.</i>	<i>Лыкова. №9. С. 32-33.</i>	<i>Колдина. №7.</i>	<i>Лыкова. №6. С. 26-27.</i>
<b>3 неделя</b>		<b>4 неделя</b>	
Натюрморт из осенних плодов	Хохломская тарелка	Филимоновский петушок	Дюймовочка
<p><i>Программное содержание:</i> продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмورت; продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов; развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.</p>	<p><i>Программное содержание:</i> расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях; учить детей составлять узор в соответствии с формой основы; учить подбирать краски, подходящие к цвету фона; упражнять в рисовании элементов хохломской росписи; развивать художественный вкус.</p>	<p><i>Программное содержание:</i> продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров; продолжать знакомить с элементами филимоновской росписи; учить украшать объемный силуэт в стиле филимоновской росписи; закреплять умение проводить тонкие линии кончиком ворса; развивать художественный вкус и самостоятельность; воспитывать любовь к народному искусству.</p>	<p><i>Программное содержание:</i> продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке; продолжать учить рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела; добиваться выразительности образа.</p>
<p><i>Материал:</i> демонстрационный – репродукции натюрморт, ткань, муляжи фруктов, овощей, ягод, глиняный горшок или ваза; <i>раздаточный</i> – альбомные листы, простые карандаши, кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки.</p>	<p><i>Материал:</i> демонстрационный – хохломские изделия: миски, солонки, ковши, кружки, вазы, ложки; образцы элементов хохломской росписи; <i>раздаточный</i> – бумажные круги, заранее тонированные детьми гуашью желтого цвета, тонкие кисти, гуашь красного,</p>	<p><i>Материал:</i> демонстрационный – филимоновские глиняные игрушки: петушки, куры, олешки, кони, коровы, барашки, солдаты, барыни; образцы элементов филимоновской росписи; <i>раздаточный</i> – петушок; гуашь, тонкие кисти, тряпочки, баночки с водой.</p>	<p><i>Материал:</i> демонстрационный – гуашь, тонкие кисти, баночки с водой, тряпочки, палитры.</p>

	черного и зеленого цветов, баночки с водой, тряпочки, палитры.		
<i>Колдина. №3.</i>	<i>Колдина. №4.</i>	<i>Колдина. №49.</i>	<i>Колдина. №15.</i>
<b>5 неделя</b>			
Филимоновские и дымковские барышни			
<i>Программное содержание:</i> продолжать расширять и закреплять представления детей о дымковской и филимоновской росписи, учить сравнивать их цветовую гамму, элементы и особенности узоров; закреплять умение детей располагать узор на объемной форме; развивать интерес к народным промыслам; развивать эстетическое восприятие, зрительную память и инициативность.			
<i>Материал:</i> <i>демонстрационный</i> – дымковские и филимоновские глиняные барышни, образцы элементов дымковской и филимоновской росписи; <i>раздаточный</i> – барыни, тонкие кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки.			
<i>Колдина. №54.</i>			

# ОКТЯБРЬ

1 неделя		2 неделя	
	Тест «Моя семья»	Разговорчивый родник	Гжельское блюдо
	<i>Программное содержание:</i> исследовать межличностные отношения ребенка в семье, психическое состояние ребенка во время рисования, выявить наиболее значимого для ребенка члена семьи, определить внутрисемейные контакты; закреплять навыки детей в изображении фигур людей; развивать способность детей передавать эмоциональное состояние изображаемого человека; развивать мелкую моторику.	<i>Программное содержание:</i> познакомить детей с новым художественным материалом – пастелью; показать приёмы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка); учить передавать движение воды: рисовать свободные динамичные линии – «струйки» разного цвета; развивать чувство цвета; воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытным освоении новых художественных материалов и способов работы с ними.	<i>Программное содержание:</i> продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью; учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдо простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, Березками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами); продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета; воспитывать любовь к народному искусству.
	<i>Материал:</i> альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши, ластик.	<i>Материал:</i> пастель (для каждого ребёнка несколько мелков разного цвета), бумага «с ворсом», клейкая лента или зажимы для крепления листов бумаги на планшетах, куски фанеры или картона (планшеты); старые футболки или матерчатые салфетки (полотенца) большого размера.	<i>Материал:</i> <i>демонстрационный</i> – посуда гжельских мастеров (чашки, блюда, кувшины, вазы, чайники, подносы), образцы элементов гжельской росписи; <i>раздаточный</i> – блюда, белая и синяя гуашь, тонкие кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.
	<i>Колдина. №53.</i>	<i>Лыкова. №36. С. 86-87.</i>	<i>Колдина. №20.</i>
3 неделя		4 неделя	
Вечерний город	С чего начинается Родина?	Лес точно терем расписной (рисование и аппликация из бумаги)	Жостовские цветы

<p><i>Программное содержание:</i> развивать умение вписывать композицию в лист, рисовать разные здания, изображать передний и задний план; учить рисовать ночной город, используя темные цвета (смешивая краски с черным цветом); закреплять прием размывания красок; развивать чувство композиции, цвета.</p>	<p><i>Программное содержание:</i> создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины; продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору); развивать творческое воображение, способности к композиции; воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.</p>	<p><i>Программное содержание:</i> Учить детей создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию «Осенний лес», подбирая красивые цветосочетания. Побуждать к поиску оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор). Формировать композиционные умения (размещать вырезанные элементы ярусами начиная с заднего плана). Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства.</p>	<p><i>Программное содержание:</i> познакомить детей с русским художественным промыслом – жостовской росписью, с построением традиционных жостовских геометрических и растительных орнаментов и формами цветков (розы, ромашки, пиона и т.д.); учить рисовать элементы росписи концом кисти, держа ее перпендикулярно поверхности листа; упражнять детей в составлении композиции и красивом сочетании цветов; развивать фантазию и воображение детей.</p>
<p><i>Материал:</i> демонстрационный – изображения ночного города (в том числе картина К. Коровина «Ночной Париж»); раздаточный – листы бумаги для акварели, простые карандаши, акварельные краски, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.</p>	<p><i>Материал:</i> белые листы бумаги одного размера для составления общего альбома рисунков «Где мы живём»; краски, цветные карандаши и фломастеры (на выбор); простые карандаши, ластики; обложка и основа для будущего альбома «С чего начинается Родина?»</p>	<p><i>Материал:</i> Наборы цветной и фактурной бумаги, цветные иллюстрации старых журналов, ножницы, коробки для обрезков, клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые; основа композиции «Осенний лес», подготовленная заранее в самостоятельной художественной деятельности; репродукции картин русских пейзажистов; пособие «Листопад» (варианты цветосочетаний).</p>	<p><i>Материал:</i> демонстрационный – жостовские подносы, образцы элементов жостовской росписи; раздаточный – картонные шаблоны подносов (разные по форме), тонированные черной гуашью, гуашь, тонкие кисти, баночки с водой, тряпочки, палитры.</p>
Колдина. №44.	Лыкова. №12. С. 28-39.	Лыкова, № 18, с. 50	Колдина. №16.
5 неделя			

Цыплята	Узор в полосе из элементов растительного мира
<p><i>Программное содержание:</i> Продолжать учить создавать сюжетную композицию; закреплять умение рисовать силуэт цыпленка простым карандашом без нажима; закреплять способность вписывать композицию в лист; продолжать учить передавать пушистость цыпленка; упражнять в рисовании зигзагообразной штриховкой.</p>	<p><i>Программное содержание:</i> познакомить с декоративно-прикладным искусством, с изделиями народных умельцев; учить составлять узоры в полосе, последовательно чередуя растительные элементы; развивать внимание, мышление, кругозор, словарный запас, зрительное восприятие, графомоторные навыки; воспитывать усидчивость, мотивацию к учению, способность к конструированию, художественный вкус, аккуратность.</p>
<p><i>Материал:</i> половинки листов акварельной бумаги, простые карандаши, фломастеры (цветные карандаши или гелевые ручки).</p>	<p><i>Материал:</i> технологическая карта построения рисунка; изделия народных умельцев: кружева, вышивка, салфетки, тесьма, обои; образцы узоров в полосе; карточки на внимание; мерные линейки; шаблон листа; карточки с листом и ягодой; альбомные листы; цветные карандаши.</p>
Колдина. №35.	Николкина, №3, раздел 1.

## НОЯБРЬ

1 неделя		2 неделя	
Филимоновские и дымковские барышни(повторение)	Конь из Дымково	Ежи Ежовичи	Каляки-маляки
<i>Программное содержание:</i>	<i>Программное содержание:</i>	<i>Программное содержание:</i>	<i>Программное содержание:</i> учить

продолжать расширять и закреплять представления детей о дымковской и филимоновской росписи, учить сравнивать их цветовую гамму, элементы и особенности узоров; закреплять умение детей располагать узор на объемной форме; развивать интерес к народным промыслам; развивать эстетическое восприятие, зрительную память и инициативность.	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи; учить выделять и создавать элементы геометрического узора, его цветовой строй и композицию на объемном изделии; развивать зрительную память; воспитывать любовь к народному творчеству.	продолжать учить создавать сюжетную композицию; закреплять умение рисовать животных; совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима; закреплять умение вписывать композицию в лист, передавать фактуру и объем; воспитывать любовь к литературным произведениям.	видеть в абстрактном изображении образ животного, упражнять в прорисовывании контуров увиденного животного; развивать зрительное воображение и фантазию, ассоциативное мышление, творческие способности.
<i>Материал:</i> демонстрационный – дымковские и филимоновские глиняные барышни, образцы элементов дымковской и филимоновской росписи; <i>раздаточный</i> – барыни, тонкие кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки.	<i>Материал:</i> демонстрационный – дымковские глиняные игрушки (свистульки: уточки, петушки, олени, кони; барыни в кокошниках и шляпах), образцы элементов дымковской росписи; <i>раздаточный</i> – конь; тонкие кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки.	<i>Материал:</i> листы акварельной бумаги, простые карандаши, цветные карандаши (или гелиевые ручки).	<i>Материал:</i> демонстрационный – карточки с нарисованными черным фломастером фигурами (перевернутая трапеция, волнистая линия, зауженный с одной стороны овал, дуга и т.д.); <i>раздаточный</i> – альбомные листы, простые карандаши, фломастеры.
<i>Колдина. №54.</i>	<i>Колдина. №36.</i>	<i>Колдина. №9.</i>	<i>Колдина. №10.</i>
<b>3 неделя</b>		<b>4 неделя</b>	
Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала	Узор в полосе из элементов растительного мира	Картина И.И. Шишкина «Рожь»	Матрешки из Полхов-Майдана
<i>Программное содержание:</i> учить детей передавать в рисунке, следуя натуре, расположение и цвет элементов в постройке; работать с шаблонами; аккуратно	<i>Программное содержание:</i> познакомить с декоративно-прикладным искусством, с изделиями народных умельцев; учить составлять узоры в	<i>Программное содержание:</i> познакомить с биографическими данными и творчеством И.И. Шишкина; раскрыть сюжет картины И.И.	<i>Программное содержание:</i> продолжать знакомить с росписью Полхов-Майдана, ее характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями,

<p>раскрашивать рисунок, равномерно накладывая штрихи в одном направлении, не выходя за контуры; закрепить навыки работы по технологической карте; развивать мышление, внимание, память, кругозор, словарный запас; воспитывать усидчивость, мотивацию к изобразительной деятельности, способность к конструированию, художественный вкус, аккуратность.</p>	<p>полосе, последовательно чередуя растительные элементы; развивать внимание, мышление, кругозор, словарный запас, зрительное восприятие, графомоторные навыки; воспитывать усидчивость, мотивацию к учению, способность к конструированию, художественный вкус, аккуратность.</p>	<p>Шишкина «Рожь»; содействовать формированию любви к родной природе; воспитывать нравственно-эстетические и гражданские качества личности.</p>	<p>листьями); учить рисовать основной элемент полхов-майданской росписи – цветочек; учить расписывать деревянную заготовку матрешки; учить рисовать узор черным маркером, а затем заливать рисунок малиновыми, розовыми, зелеными, синими и желтыми цветами; воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.</p>
<p><i>Материал:</i> технологическая карта построения рисунка; карточка для развития внимания, зрительного восприятия и графомоторных навыков; шаблоны; карточки для штриховки; карточки-трафареты; шарик; карандаши; иллюстрация «Весёлый карандаш»; альбомные листы.</p>	<p><i>Материал:</i> технологическая карта построения рисунка; изделия народных умельцев: кружева, вышивка, салфетки, тесьма, обои; образцы узоров в полосе; карточки на внимание; мерные линейки; шаблон листа; карточки с листом и ягодой; альбомные листы; цветные карандаши.</p>	<p><i>Материал:</i> портрет художника И.И. Шишкина и годы его жизни; иллюстрации работ художника И.И. Шишкина «Лес зимой», «На севере диком», «Лесные доли», «Утро в сосновом бору»; аудиозапись П.И. Чайковского «Времена года»; колосья ржи; альбомные листы; цветные карандаши.</p>	<p><i>Материал:</i> <i>демонстрационный</i> – полхов-майданские матрешки, образцы элементов полхов-майданской росписи; <i>раздаточный</i> – заготовки матрешек, акварельные краски, черные фломастеры (маркеры, гелевые ручки или перья и тушь), тонкие кисти, баночки с водой, тряпочки, палитры.</p>
<p>Николкина, №1, раздел 1.</p>	<p>Николкина, №3, раздел 1.</p>	<p>Николкина, №1, раздел 3.</p>	<p>Колдина. №52.</p>

## ДЕКАБРЬ

1 неделя		2 неделя	
<p>Морозные узоры (рисование декоративное по мотивам кружевоплетения)</p>	<p>Декоративное рисование. Снежинка</p>	<p>Кони-птицы</p>	<p>Пингвины</p>
<p><i>Программное содержание:</i> Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике</p>	<p><i>Программное содержание:</i> учить передавать в</p>	<p><i>Программное содержание:</i> создать условия</p>	<p><i>Программное содержание:</i> учить рисовать</p>

<p>кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.</p>	<p>графической форме природные образы, погодные явления; формировать навыки декоративного рисования; воспитывать любовь к природе, усидчивость, аккуратность, образность.</p>	<p>для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам Городецкой росписи; развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции; воспитывать интерес к родной культуре, вызвать желание больше узнавать о народном декоративно-прикладном искусстве.</p>	<p>на камне; учить придавать рисунку выразительность, добываясь сходства с задуманным животным, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов; закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии; развивать фантазию, творческие способности; продолжать учить анализировать содержание стихотворения.</p>
<p><i>Материалы:</i> Листы бумаги одного размера и формата, но разного цвета (фиолетового, тёмно-синего, вишнёвого, сиреневого, бордового, чёрного, тёмно-коричневого, тёмнозелёного и пр.), гуашевые краски, кисти разных размеров, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые; обложка для коллективного альбома «Морозные узоры».</p>	<p><i>Материал:</i> технологическая карта построения рисунка; иллюстрации: «Зимние забавы детей», «Снежинки»; узкие полоски, мерные линейки, карточки «Найди пару»; альбомные листы, простой карандаш, цветные карандаши.</p>	<p><i>Материал:</i> листы бумаги разного размера и формата желательного жёлтого цвета (прямоугольной, круглой, овальной, квадратной формы), краски гуашевые, кисти, баночки с водой, пастель, фломастеры; городецкие игрушки и предметы быта (или их изображение).</p>	<p><i>Материал:</i> гладкие морские овальные камни (можно вылепить из теста, гуашь, тонкие кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.</p>
<p><i>Лыкова, № 39, с. 92</i></p>	<p><i>Николкина, №5, раздел 1.</i></p>	<p><i>Лыкова. №51. С. 116-117.</i></p>	<p><i>Колдина. №39-40.</i></p>
<p><b>3 неделя</b></p>		<p><b>4 неделя</b></p>	
<p>На новогоднем празднике</p>	<p>Новогодний карнавал</p>	<p>Наш город зимой</p>	<p>Еловая ветка с новогодними игрушками</p>
<p><i>Программное содержание:</i> продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и</p>	<p><i>Программное содержание:</i> учить правильно располагать</p>	<p><i>Программное содержание:</i> закреплять умение</p>	<p><i>Программное содержание:</i> учить рисовать с</p>

<p>передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном; украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками; развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение.</p>	<p>предметы на листе бумаги и передавать их величины; продолжать учить рисовать детей, соблюдая пропорции тела; учить передавать движения людей в рисунке.</p>	<p>передавать в рисунке сюжет; учить изображать картину города зимой; располагать изображения выше и ниже по листу бумаги, чтобы передать дальше и ближе расположенные предметы; учить передавать цветовую гамму зимнего города; развивать чувство композиции, чувство цвета; учить детей использовать разные материалы в целях создания выразительного рисунка; закреплять умение рисовать восковыми мелками: держать палочку не слишком близко к концу, не сдавливать сильно пальцами, проводить линии, легко касаясь бумаги; вначале рисовать мелками, а затем гуашью.</p>	<p>натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви; цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке; развивать художественный вкус.</p>
<p><i>Материал: раздаточный – альбомные листы, простые карандаши, мисочка со штемпельной подушечкой, пропитанной зеленой гуашью, поролоновый тампон, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.</i></p>	<p><i>Материал: раздаточный – альбомные листы с нарисованными елками (с прошлого занятия), простые карандаши, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.</i></p>	<p><i>Материал: цветная бумага мягкого тона; цветные восковые мелки; гуашь-белила.</i></p>	<p><i>Материал: раздаточный – небольшие еловые ветки, половины альбомных листов, простые и цветные карандаши.</i></p>
<p><i>Колдина. №31.</i></p>	<p><i>Колдина. №32.</i></p>	<p><i>Комарова. С.137-138.</i></p>	<p><i>Колдина. №30.</i></p>
<p><b>5 неделя</b></p>			

«Дремлет лес под сказку сна»			
<i>Программное содержание:</i> Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу).			
<i>Материал:</i> раздаточный: альбомные листы, простые карандаши, поролоновый тампон, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.			
<i>Лыкова И.А. № 42, Стр. 98</i>			

## ЯНВАРЬ

1 неделя		2 неделя	
Ёлочные украшения	Новогодняя ёлка	Автопортрет	Цветы в Городце
<i>Программное содержание:</i> учить рисовать с натуры и по представлению предметы несложной формы; формировать графические навыки; развивать наблюдательность, эстетическую восприимчивость; воспитывать мотивацию к учению, усидчивость.	<i>Программное содержание:</i> учить рисовать с натуры и по представлению предметы несложной формы; формировать графические навыки и умения в изображениях предметов; детское воображение; воспитывать усидчивость, мотивацию к учению.	<i>Программное содержание:</i> развивать художественное восприятие образа человека; продолжать учить передавать в рисунке черты лица; учить рисовать автопортрет по памяти (голову и плечи); познакомить со способом наложения цветового пятна тушью; развивать эстетический вкус, воображение и самостоятельность	<i>Программное содержание:</i> продолжать знакомить детей с традиционным русским промыслом города Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву, спецификой создания декоративных цветов (бутонов и купавок); учить использовать для украшения цветов оживки; закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой; воспитывать любовь к народному творчеству.
<i>Материал:</i> технологическая карта	<i>Материал:</i> иллюстрации: Дед	<i>Материал:</i> фотографии детей, альбомные листы,	<i>Материал:</i> демонстрационный –

<p>построения рисунка; иллюстрации: Дед Мороз, геометрические фигуры; маленькая ель без украшений; карточки для пальчиковой гимнастики; шаблоны геометрических фигур (круг, треугольник, прямоугольник, овал); «Волшебный мешочек» с ёлочными игрушками; альбомные листы; цветные карандаши.</p>	<p>Мороз, «Украшение новогодней ёлки»; аудиозапись «Вальс снежинок»; карточки для пальчиковой гимнастики; новогодние игрушки: снежинки, шишки, сосульки, Петрушка, рыбки, орехи, колокольчики; альбомные листы; цветные карандаши.</p>	<p>простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.</p>	<p>плакат с работами городецких мастеров: подносы, тарелки, солонки, ковши, игрушки, разделочные доски и т.д.; образцы элементов городецкой росписи; <i>раздаточный</i> – тонированные под светлое дерево круги-подносы, гуашь, тонкие кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.</p>
<i>Николкина, №10, раздел 2.</i>	<i>Николкина, №6, раздел 3.</i>	<i>Колдина. №51.</i>	<i>Колдина. №47.</i>
<b>3 неделя</b>			
Рисование с натуры предметов округлой формы. Бусы	Декоративное рисование орнамента в квадрате		
<p><i>Программное содержание:</i> учить детей сравнивать предметы по величине; рисовать предметы округлой формы разной величины; развивать кругозор, словарный запас, графические навыки, внимание, точность и зоркость; воспитывать мотивацию к учению, усидчивость, старание, аккуратность.</p>	<p><i>Программное содержание:</i> закрепить умения рисовать квадрат и делить его на равные части; совершенствовать навыки в проведении прямых вертикальных, горизонтальных и наклонных линий; развивать мышление, внимание, кругозор, словарный запас, чертёжные навыки; воспитывать трудолюбие, усидчивость, способность к конструированию, художественный вкус, аккуратность, интерес к рисованию и изобразительной деятельности.</p>		
<p><i>Материал:</i> технологическая карта построения рисунка; украшения на</p>	<p><i>Материал:</i> технологическая карта построения рисунка; угольники,</p>		

<p>новогоднюю ёлку: бусы, гирлянды, мишура, «дождь», флажки; иллюстрация «Ёлка в детском саду»; кроссворд, офтальмотренажер; карточки для пальчиковой гимнастики; карточки для развития графомоторных навыков; альбомные листы; цветные карандаши.</p>	<p>карандаши; резинки; «мозаика»; карточки для развития внимания, зрительного восприятия и графомоторных навыков; альбомные листы; цветные карандаши.</p>
<p>Николкина, №11, раздел 2.</p>	<p>Николкина, №7, раздел 1.</p>

## ФЕВРАЛЬ

1 неделя		2 неделя	
Викторина по жанровой живописи	Домики трех поросят	Снежная баба	Дремлет лес под сказку сна
<p><i>Программное содержание:</i> продолжать обобщать и расширять знания детей о жанрах живописи: пейзаже, натюрморте и портрете; закреплять умение различать картины по жанру; воспитывать интерес и любовь к произведениям художников; учить рисовать сказочный портрет любимого времени года, дополняя рисунок характерными деталями и элементами; формировать умение работать в коллективе.</p>	<p><i>Программное содержание:</i> продолжать учить делать иллюстрации к сказкам; развивать способность располагать предметы на листе бумаги; учить комбинировать в работе разные материалы; закреплять приемы рисования прямых линий пастельными мелками, сангиной, углем, восковыми мелками; развивать чувство цвета.</p>	<p><i>Программное содержание:</i> учить передавать округлую форму частей предмета и их величину; правильно располагать части предмета относительно друг друга; развивать словарный запас, кругозор, графические навыки; воспитывать мотивацию к учению, усидчивость, любовь к природе.</p>	<p><i>Программное содержание:</i> учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу; побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев (декоративное рисование по мотивам Гжели, прорезной декор); формировать композиционные умения (рисовать густой лес ярусами, начиная с заднего плана); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства.</p>
<p><i>Материал:</i> раздаточный – разрезанные репродукции летнего, осеннего, зимнего, весеннего пейзажей</p>	<p><i>Материал:</i> демонстрационный – книга С. Михалкова «Три поросенка» с иллюстрациями; раздаточный – листы</p>	<p><i>Материал:</i> иллюстрации: «Зимние забавы детей», «Снежная баба»; аппликация «Лепим снежную</p>	<p><i>Материал:</i> листы бумаги белого, светло-голубого, светло-розового, бирюзового, светло-сиреневого, синего,</p>

(по два пейзажа для каждой команды); различные предметы для натюрморта (фрукты, овощи, ягоды, предметы посуды), ткани; альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.	акварельной бумаги, пастельные мелки, сангина, уголь, восковые мелки, салфетки (подложить под правую руку).	бабу»; альбомные листы; гуашь.	чёрного цвета – на выбор детям, гуашевые краски, кисти разных размеров, палитры, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые; несколько изделий Гжели или иллюстрации.
<i>Колдина. №48.</i>	<i>Колдина. №41-42.</i>	<i>Николкина, №7, раздел 3.</i>	<i>Лыкова. №42. С. 98-99.</i>
<b>3 неделя</b>		<b>4 неделя</b>	
Танк	Я с папой (парный портрет в профиль)		Золотой петушок
<i>Программное содержание:</i> продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества; учить рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы; развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами; развивать воображение и самостоятельность.	<i>Программное содержание:</i> учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы); вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально; продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).		<i>Программное содержание:</i> создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения; развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции; поддерживать самостоятельность, уверенность, инициативность, в поиске средств художественно-образной выразительности; воспитывать художественный вкус.
<i>Материал:</i> демонстрационный – изображения оружия и военной техники (танка, корабля и самолета); раздаточный – альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши.	<i>Материал:</i> белая и тонированная бумага разного формата, гуашевые краски, палитры, кисточки, баночки с водой; семейные фотографии; репродукции картин известных художников-портретистов; опорные рисунки для показа этапов работы; цветовая		<i>Материал:</i> листы бумаги большого формата – белые и тонированные (на выбор детям), краски гуашевые, кисти разного размера, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые.

	модель, демонстрирующая получение телесных оттенков разной светлоты (и насыщенности).		
Лыкова. №75. С. 164-165.	Колдина. №45.		Лыкова. №66. С. 148.

### МАРТ

1 неделя		2 неделя	
Ранняя весна	Мы с мамой улыбаемся (рисование по представлению, парный портрет анфас)		Зеленая весна
<p><i>Программное содержание:</i> учить изображать картину ранней весны (разлив, ледоход, прилет грачей, таяние снега, прозрачность воздуха); учить продумывать композицию рисунка; закрепить умение передавать колорит, характерный для весны, подбирая нужные цвета; учить применять умение разбавлять акварельные краски водой для получения светлых тонов; закрепить умение рисовать акварелью; учить приему размывки; закреплять умение пользоваться палитрой для приготовления нужного оттенка цвета, пробы краски; развивать эстетическое восприятие весенней погоды.</p>	<p><i>Программное содержание:</i> Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет)</p>		<p><i>Программное содержание:</i> вызвать интерес к новой технике рисования – пейзажной монотопии; учить рисовать зеленую весну, используя соответствующие цветовые сочетания; упражнять в умении получать оттиск в зеркальном отображении с помощью техники монотопии.</p>
<p><i>Материал:</i> картины: И. Левитана «Весна – большая вода», А. Саврасова «Грачи прилетели»; альбомные листы,</p>	<p><i>Материалы:</i> Белая и тонированная бумага разного формата, гуашевые краски, палитры, кисточки, баночки с водой; семейные фотографии; репродукции картин</p>		<p><i>Материал:</i> раздаточный – листы бумаги светло-фиолетового цвета, гуашевые</p>

простые карандаши, акварельные краски, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	известных художников-портретистов; опорные рисунки для показа этапов работы (см. рисунок к конспекту); цветовая модель, демонстрирующая получение телесных оттенков разной светлоты (и насыщенности).		краски, тонкие и толстые кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.
<i>Комарова. С. 139-140.</i>	<i>Лыкова, № 69, с. 152</i>		<i>Колдина. №58.</i>
<b>3 неделя</b>		<b>4 неделя</b>	
Букет цветов		А горы все выше...	Творчество И.И. Левитана
<i>Программное содержание:</i> Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определённой точки зрения. Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства. Показать особенности натюрморта. Воспитывать интерес к природе.		<i>Программное содержание:</i> продолжать учить рисовать иллюстрации к сказкам; учить рисовать горы акварелью в соответствии с ее особенностями: разбавлять акварельные краски водой для получения светлых тонов, учить приему размывки; закреплять умение вписывать изображение в лист.	<i>Программное содержание:</i> развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства; учить их понимать содержание картины; закреплять умение самостоятельно выражать эстетическое отношение к природе изобразительными средствами; воспитывать любовь к родному краю; развивать творческие способности; расширять кругозор.
<i>Материал:</i> Для рассматривания – 2-3 цветочных натюрморта (например, «Сирень белая и розовая» П. Кончаловского, «Сирень» М. Врубеля, «Белая сирень. Одуванчики. Васильки» Э. Мане, «Розы в хрустальной вазе» И. Машкова). Для рисования – листы бумаги белого, голубого, светло-жёлтого, светло-		<i>Материал:</i> демонстрационный – книги К. Чуковского «Айболит» с иллюстрациями разных художников; <i>раздаточный</i> – листы акварельной бумаги, простые карандаши, акварель, кисти, баночки с водой, тряпочки, палитры.	<i>Материал:</i> видеосюжет «И.И. Левитан»; аудиозапись «Апрель» из цикла «Времена года» П. Чайковского, «Грёзы» Ф. Листа, ария из сюиты №3 И.-С. Баха); альбомные листы; цветные карандаши.

абрикосового, розового, светлозелёного цвета, краски гуашевые и акварель, кисти, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые.			
<i>Лыкова, №72. С.158.</i>		<i>Колдина.№65.</i>	<i>Николкина, №4, раздел 3.</i>
<b>5 неделя</b>			
Заря алая разливается			
<i>Программное содержание:</i> учить детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками; совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание; закрепить знание о тёплых и холодных цветах и оттенках; упражнять в смешивание красок на палитре; развивать чувство цвета.			
<i>Материал:</i> Листы бумаги белого цвета, краски акварельные и гуашевые, кисти круглые и флейцы, ватные тампоны, палитры, полоски бумаги для дидактического упражнения «ягодка поспела», банки с водой, салфетки бумажные и матерчатые.			
<i>Лыкова, №81, с. 176</i>			

## АПРЕЛЬ

1 неделя		2 неделя	
	Моя первая буква	Береза	Звездное небо
	<i>Программное содержание:</i> закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно;	<i>Программное содержание:</i> показать детям особенности рисования	<i>Программное содержание:</i> познакомить детей с выразительными возможностями

	учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов; упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов; развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность.	угольными карандашами; учить изображать угольным мелком силуэт березы, передавая его характерные особенности: высокий тонкий белый ствол с черными полосками, гибкие ветви, круглые листья.	нетрадиционной техники – цветного граттажа; учить рисовать звездное небо, используя прием процарапывания; развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность; воспитывать положительное отношение к рисованию.
	<i>Материал:</i> раздаточный – альбомные листы, простые карандаши, фломастеры.	<i>Материал:</i> демонстрационный – изображение березы; раздаточный – листы акварельной бумаги, угольные карандаши, ватные тампоны.	<i>Материал:</i> раздаточный – картон желтого, салатового или оранжевого цвета, черная гуашь, смешанная с несколькими каплями жидкого мыла, широкая кисть, заостренная палочка, баночка с водой, тряпочка, клеенка-подкладка.
	<i>Колдина. №71.</i>	<i>Колдина. №8.</i>	<i>Колдина. №59.</i>
<b>3 неделя</b>		<b>4 неделя</b>	
	Рыбки в аквариуме среди водорослей	Иллюстрация к сказке «Колобок»	Солнечные блики на воздушных шариках
	<i>Программное содержание:</i> развивать представления на основе предварительного наблюдения объекта, восприятия графического образа и его словесного обозначения; формирование элементарных навыков по композиции; развивать эмоциональное восприятие, кругозор, словарный запас; воспитывать мотивацию к	<i>Программное содержание:</i> развивать детское воображение и умение передавать в рисунке наиболее простые моменты из прочитанного произведения; развивать внимание, кругозор, словарный запас; воспитывать мотивацию к учению, любовь к русскому народному творчеству.	<i>Программное содержание:</i> дать представление о системе световых бликов; сформировать навыки изображения бликов на поверхности круглых предметов; развивать первичные умения смешивания цветов; эстетический вкус и творческое воображение.

	учению, усидчивость, любовь к природе.		
	<i>Материал:</i> технологическая карта построения рисунка; иллюстрации: разные виды аквариумов с рыбками и водорослями; Нептун; карточки для пальчиковой гимнастики, трафарет аквариума прямоугольной формы, шаблон рыбок; аудиозапись «Шум моря».	<i>Материал:</i> иллюстрации к сказке «Колобок»; книжки «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба»; карточки с цветными точками, альбомные листы, простой карандаш, цветные карандаши.	<i>Материал:</i> бумага, акварель, гуашь, кисти, облака, вырезанные из белой бумаги, заготовки шариков, ленточки тонкие д/тной 525 см, аппликация (лучистое солнышко), надутые шарики.
	<i>Николкина, №5, раздел 3.</i>	<i>Николкина, №8, раздел 3.</i>	<i>Николкина, №16, раздел 3.</i>

**5 неделя**

Невиданное животное	Это что за птица?
<i>Программное содержание:</i> развивать фантазию; учить детей самостоятельно рисовать несуществующих зверей; закреплять умение рисовать цветными карандашами в соответствии с их спецификой.	<i>Программное содержание:</i> учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами; закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом; развивать воображение, фантазию, художественный вкус при подборе красивых цветосочетаний; воспитывать интерес и любовь к литературным произведениям.
<i>Материал:</i> демонстрационный – кубики с изображением частей животных; <i>раздаточный</i> – альбомные листы, простые и цветные	<i>Материал:</i> демонстрационный – книга В. Сутеева «Это что за птица?»; <i>раздаточный</i> – альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши.

карандаши.	
Колдина.№33.	Колдина.№11.

## МАЙ

1 неделя		2 неделя	
Рисование с натуры белого гриба	Декоративное рисование орнамента из веточек с листочками в квадрате		Весенняя гроза
<i>Программное содержание:</i> познакомить с видами грибов; учить рисовать по технологическому плану и словесной инструкции взрослого; развивать глазомер, графомоторные навыки, зрительное восприятие, словарный запас, кругозор; воспитывать усидчивость, трудолюбие, любовь к природе и бережное отношение к ней.	<i>Программное содержание:</i> расширять представление об узоре, орнаменте, совершенствовать технические навыки в декоративном рисовании (строить прямые линии, делить отрезки на равные части, равномерно распределять рисунок); учить приемам выполнения орнамента в квадрате по технологической карте построения рисунка; развивать мышление, внимание, детское воображение и зрительное восприятие; воспитывать усидчивость, мотивацию к учению, аккуратность.		<i>Программное содержание:</i> продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как буря, ураган, гроза; инициировать поиск средств художественно- образной выразительности; объяснить принцип ассиметрии, передающий движение (динамику картины); развивать чувство цвета, формы, композиции; воспитывать интерес к природе.
<i>Материал:</i> технологическая карта построения рисунка; муляжи грибов; иллюстрации грибов, сюжетные картинки; аудиозапись «Голос птиц»; карточки с цветными точками;	<i>Материал:</i> технологическая карта построения рисунка; Иллюстрации: «Весёлый карандаш», орнаменты в квадрате из		<i>Материал:</i> листы бумаги белого цвета, краски акварельные, карандаши цветные, кисти разных размеров, банки с водой, салфетки бумажные и матерчатые, палитры;

альбомные листы; цветные карандаши.	геометрических фигур и растительного мира, офтальмотренажер, «Сосчитай квадраты»; карточки для развития внимания, зоркости, точности; карточки с цветными точками; альбомные листы, простой карандаш, цветные карандаши.		дополнительные материалы на выбор – цветная и фактурная бумага, ножницы, лоскутки ткани, варианты асимметричных композиций; репродукции «Девятый вал» Айвазовского, «После грозы» Васильева и т.д.
<i>Николкина, №8, раздел 2.</i>	<i>Николкина, №8, раздел 1.</i>		<i>Лыкова. №91. С. 194- 195.</i>
<b>3 неделя</b>			
Хохломские узоры	Рисование с натуры игрушки-рыбки		
<i>Программное содержание:</i> расширять знания о хохломском промысле; воспитывать интерес и любовь к искусству хохломских мастеров, учить выделять растительно-травный орнамент; продолжать учить детей составлять узор; закреплять умение подбирать ограниченную цветовую гамму, соответствующую фону; упражнять в рисовании всем ворсом и концом кисти; развивать плавные безотрывные движения руки.	<i>Программное содержание:</i> учить рисовать от руки предметы округлой формы; формировать графические навыки; развивать наблюдательность, творческую активность; воспитывать мотивацию к учению, любовь к природе.		
<i>Материал:</i> <i>демонстрационный</i> – плакат с работами хохломских мастеров: миски, солонки, ковши, кружки, вазы, ложки; образцы элементов хохломской росписи; <i>раздаточный</i> – картонные силуэты мисок, предварительно затонированные	<i>Материал:</i> аппликация: озеро, рыбки, удочка; карточки для пальчиковой гимнастики; шаблоны-овалы; технологическая карта построения рисунка, альбомные листы, простой карандаш, цветные		

детьми черным цветом, тонкие кисти, гуашь красного, желтого и зеленого цвета, баночки с водой, палитры, тряпочки.	карандаши.		
Колдина. №69.	Николкина, №9, раздел 2.		

## Аппликация

### СЕНТЯБРЬ

2 неделя	4 неделя
Наша клумба (декоративная коллективная работа)	Осенние картины (из осенних листьев и плодов)
<i>Программное содержание:</i> учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные (полихромные) венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; показать варианты лепестков (округлые, заострённые, с зубчиками); развивать композиционные умения – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы.	<i>Программное содержание:</i> учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции; воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях.
<i>Материал:</i> белые листы бумаги разного формата и размера для фона, полоски цветной бумаги и конфетти для модульной аппликации, ножницы, клеевые кисточки, клей или клеящие карандаши, гуашевые краски, фломастеры и цветные карандаши (на выбор детям), кисточки разных размеров, палитры, баночки с водой. Три-четыре композиции, выполненные воспитателем по мотивам декоративной техники мозаики (например, цветок, дерево, рыба, птица и абстрактная беспредметная композиция).	<i>Материал:</i> красивые по форме и окраске листья разных деревьев и кустарников (клён, берёза, ива, дуб, рябина, шиповник), трав, лепестки цветов, семена (крылатки клёна и ясеня, семечки подсолнечника, тыквы, арбуза); цветной картон или бархатная бумага для основы (фона) композиций; клей; клеевые кисточки; калька; пинцеты; салфетки матерчатые и бумажные; варианты композиций из засушенных осенних листьев.
Лыкова. №5. С. 24-25	Лыкова. №17. С. 48-49.

### ОКТАБРЬ

1 неделя	3 неделя	5 неделя
Деревья (из вырезанных силуэтов)	Кремль (из яичной скорлупы)	Летят перелётные птицы (коллективная по мотивам сказки М. Гаршина)+рисование
<i>Программное содержание:</i> учить детей вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги; продолжать учить составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезанных силуэтов; продолжать расширять знания о разных видах деревьев и	<i>Программное содержание:</i> познакомить детей с историей создания Кремля; продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы; учить намечать силуэты простым карандашом; продолжать учить технике имитации фрески: равномерно наносить жидкий клей на часть поверхности и	<i>Программное содержание:</i> обогатить содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей;

их характерных особенностях.	засыпать ее яичной скорлупой.	учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники (рисование и аппликацию); продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья); при создании сюжета показывать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания.
<i>Материал:</i> демонстрационный – предметные картинки деревьев: березы, дуба, клена, тополя, ели, сосны, рябины; <i>раздаточный</i> – половинки альбомных листов, прямоугольники цветной бумаги 12х6 см оранжевого, красного, желтого и зеленого цветов; простые карандаши, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.	<i>Материал:</i> демонстрационный – иллюстрации Кремля и Спасской башни; <i>раздаточный</i> – листы голубого картона, измельченная яичная скорлупа, миски, простые карандаши, гуашь, фломастеры, мягкие кисти, баночки с водой, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.	<i>Материал:</i> краски – гуашь и акварель, кисточки 2-х размеров, баночки с водой, листы бумаги машинописного формата А4 серого, белого и коричневого цвета с нарисованным контуром для вырезания уток (внимание: контурные рисунки нужно изобразить таким образом, чтобы утки в стае летели в одном направлении), цветная бумага для дополнительных деталей, ножницы, клей.
<i>Колдина. №4.</i>	<i>Колдина. №22.</i>	<i>Лыкова. №24. С. 62-63</i>

### НОЯБРЬ

2 неделя	4 неделя
----------	----------

<p>Качели-карусели (детская площадка) (сюжетная коллективная работа)</p>	<p>Строим дом многоэтажный (обрывная)</p>
<p><i>Программное содержание:</i> учить детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов; познакомить с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды пополам (путём закругления уголка); развивать композиционные умения: составлять изображение предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд, чередовать две или несколько форм; строить изображение в зависимости от композиционной основы (качели, карусели, горка); формировать умение располагать вырезанные формы на листе в определённом порядке и наклеивать в соответствии с сюжетом.</p>	<p><i>Программное содержание:</i> познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики); вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно-выразительными средствами; формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел; развивать чувство композиции.</p>
<p><i>Материал:</i> квадраты и прямоугольники, вырезанные воспитателем из цветной бумаги набор цветной бумаги, фантики, ножницы простые карандаши, фломастеры, клей, клеевые кисточки, матерчатые и бумажные салфетки; незавершённая композиция как основа для работы.</p>	<p><i>Материал:</i> цветная и фактурная бумага, белая и светло-голубая, светло-серая, светло-серая бумага как основа композиции (на выбор детям), простые карандаши, ластик, клей ПВА, клеевые кисточки, матерчатые и бумажные салфетки, клеёнки; цветные карандаши и фломастеры для дополнения аппликации графическими средствами.</p>
<p>Лыкова. №8. С. 30-31.</p>	<p>Лыкова. №26. С. 66-67</p>

## ДЕКАБРЬ

<p><b>2 неделя</b></p>	<p><b>4 неделя</b></p>
<p>Цветочные снежинки (аппликация декоративная с элементами конструирования)</p>	<p>Шляпы, короны и кокошники (декоративная с элементами дизайна)</p>
<p><i>Программное содержание:</i> Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, «ёлочка», ромб, зигзаг, волна и пр.); развивать координацию в системе «глаз-рука»; воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору).</p>	<p><i>Программное содержание:</i> вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров на занятии по конструированию; инициировать самостоятельный поиск способов украшения объёмных изделий (декоративная роспись и аппликация); развивать чувство формы, цвета (подбирать гармоничные цветосочетания) и композиции (строить узор, чередуя декоративные элементы); воспитывать у детей художественный вкус при создании</p>

	элементов костюма и театрально-игровых аксессуаров.
<i>Материал:</i> Красивые фантики – 30-50 штук; ножницы для детского труда; дидактическое пособие «Бумажный фольклор» с элементами прорезного декора. Плакаты «Новогодняя ёлка», «Зимнее окошко», «Морозные узоры», «Зима», «Цветные пейзажи», «Времена года». Технологическая карта «Снежинка (шестилучевая)».	<i>Материал:</i> головные уборы, изготовленные детьми из бумажных конусов на занятии по конструированию (мерка - на себя); краски гуашевые, кисточки двух-трёх размеров, баночки с водой, наборы цветной бумаги, фантики, фольга на бумажной основе, кусочки ткани, кружева, тесьма, блёстки, бусины, пуговицы, нитки, новогодняя мишура, серпантин, салфетки бумажные и тканевые.
<i>Лыкова, №44, с. 102</i>	<i>Лыкова. №41. С. 96-97</i>

## ЯНВАРЬ

2 неделя	4 неделя
Там – сосны высокие (ленточная коллективная работа)	Сквозные звездочки (ажурная)
<i>Программное содержание:</i> учить детей составлять коллективную композицию из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедры) на основе объединяющего образа (гора); совершенствовать аппликативную технику – учить вырезать деревья из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам; развивать композиционные умения; воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве.	<i>Программное содержание:</i> учить создавать образ предмета путем вырезания формы, сложенной в несколько раз через центр; поощрять в детях творчество при создании аппликации; продолжать учить технике ажурного вырезания.
<i>Материал:</i> полоски и прямоугольники зелёной и коричневой бумаги, ножницы, клей, клеевые кисточки, салфетки, простые карандаши для прорисовки элемента, цветные карандаши и фломастеры для дополнения аппликации графическими элементами (прорисовки коры); композиция «Горы высокие» с двумя-тремя ленточными аппликациями (например, «кедры», «сосны», «ели», «кедры и сосны»); силуэты деревьев для рассматривания с целью уточнения представления и более точного изображения (в форме ленточной аппликации).	<i>Материал:</i> круги белой бумаги диаметром 15 см, ножницы.
<i>Лыкова. №32. С. 78-79</i>	<i>Колдина. №15.</i>

## ФЕВРАЛЬ

2 неделя	4 неделя
Как мой папа спал, когда был маленький (аппликация сюжетная из бумаги и ткани)	Игрушка-качалка «Клоун-циркач» (объемная)
<i>Программное содержание:</i> Продолжать учить детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приёмы лепки. Наглядно показать связь между формой образа и способом её вырезания. Учить планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом. Показать приёмы оформления вырезанной фигурки дополнительными материалами (фантики, лоскутки ткани, тесьма, ленточки). Развивать воображение, чувство формы и пропорций.	<i>Программное содержание:</i> продолжать учить детей обводить контур игрушки по шаблону и аккуратно вырезать ее; учить наклеивать вырезанные силуэты на круглые коробочки; закреплять умение использовать изученные ранее техники при украшении поделки.

<i>Материал:</i> Цветная бумага, лоскутки ткани, кружева, тесьма, ленточки, пуговицы, ножницы, клей, готовые картонные формы – овалы и прямоугольники: «кроватьки», «постельки», «колыбельки».	<i>Материал:</i> половинки разрезанных картонных круглых коробок из-под плавленого сыра с крышками, по два квадрата цветного картона 10х10 см на каждого ребенка, шаблоны клоуна-циркача, цветная и белая бумага, простые карандаши, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.
<i>Лыкова, №65, с. 144</i>	<i>Колдина. №24.</i>

### МАРТ

2 неделя	4 неделя
Весна идет (весенние картины в рамках)	Пушистые картины (аппликация из шерстяных ниток)
<i>Программное содержание:</i> Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции	<i>Программное содержание:</i> Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогащать аппликативную технику – показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.
<i>Материал:</i> Для рисования: листы белой бумаги разного размера (удлиненные прямоугольники или полосы); кисточки разного размера, поролоновые губки, старые зубные щётки, мочалки, щётки и другие бытовые предметы. Для аппликации: цветная бумага, ножницы, клей, клеевые кисточки, салфетки	<i>Материал:</i> Шерстяные нитки разного цвета – нарезанные (по 15-20 см) и в небольших клубках, ножницы, клей ПВА, цветной картон или бархатная бумага, простые карандаши, ластик; корзинка с клубками ниток, вязальные спицы, крючок, варежки, шапочка, шарфик и другие вязаные вещи; две-четыре аппликации, выполненные воспитателем или родителями из шерстяных ниток
<i>Лыкова, № 74, с. 162</i>	<i>Лыкова, №71, с. 156</i>

### АПРЕЛЬ

2 неделя	3 неделя
Голуби на черепичной крыше (силуэтная ленточная)	Звёзды и кометы
<i>Программное содержание:</i> учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы; совершенствовать технику аппликации – самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация); развивать чувство цвета и композиции, способности к формообразованию; готовить руку к письму (познакомить с графическим элементом «петля» и графическим бордюром «волна» разной кривизны и высоты); воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности.	<i>Программное содержание:</i> учить детей вырезать пятилучевые звёзды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более тупые); вызвать интерес к созданию образа кометы» состоящей из «головы» – звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полос рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани.
<i>Материал:</i> листы бумаги формата А3 белого или светло-голубого цвета, бумага цветная и фактурная, ножницы, клей, клеевые кисточки, фломастеры, цветные карандаши, пастель, кисти, салфетки; незавершённая композиция для показа детям (черепичная крыша на фоне ярко-голубого неба – трапеция красного, оранжевого или терракотового цвета с двумя-тремя рядами	<i>Материал:</i> фольга золотистая и серебристая, цветная и фактурная бумага, лоскутки ткани, текстильные и декоративные бумажные ленты, серпантин; ножницы, клей, клеящие карандаши, коробочки для обрезков, простые карандаши; схема изготовления пятилучевой звезды; контурные схемы созвездий; листы бумаги чёрного или тёмно-

«черепицы», нарисованной фломастерами или пастелью в виде волнистых линий).	фиолетового цвета.
Лыкова. №80. С. 174-175	Лыкова. №83. С. 180-181

## МАЙ

2 неделя	4 неделя
Ромашка в вазе (аппликация из вырезанных частей предмета)	Корзина с цветами (коллективная работа из вырезанных частей предмета и переплетение)
<i>Программное содержание:</i> продолжать учить вырезать симметричные силуэты из сложенной пополам бумаги; закреплять умение вырезать круги из квадратов и разрезать квадраты на полосы; упражнять в частичном наклеивании деталей аппликации; продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	<i>Программное содержание:</i> побуждать детей к созданию коллективной работы; учить делать цветы и составлять из них композицию; продолжать учить переплетать основу и полосы бумаги; формировать художественный вкус; развивать воображение и творчество; закреплять способность понимать и анализировать содержание стихотворения.
<i>Материал:</i> листы картона, прямоугольники цветной бумаги 7х5 см (ваза), белые квадраты 7х7 см (лепестки), полосы зеленого цвета 4х1 см (стебель), желтые квадраты 4х4 см и 3х3 см (сердцевина), ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.	<i>Материал:</i> демонстративный – половина листа ватмана, два больших листа цветной бумаги с разметкой для нарезания цветных полос (для корзины); <i>раздаточный</i> – квадраты цветной бумаги 4х4 см (для сердцевин) и прямоугольники 20х7 см (для лепестков); ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.
Колдина. №8.	Колдина. №35.

## Лепка

### СЕНТЯБРЬ

1 неделя	3 неделя
Спортивный праздник (коллективная работа)	Грибное лукошко
<i>Программное содержание:</i> учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию; закрепить способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов; продолжать учить передавать разнообразные движения человека (бег, прыжки, элементы борьбы, верховая езда) и несложные взаимоотношения между действующими лицами сюжета (скрепление рук, размещение друг за другом или рядом); анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине и пропорциям как части одной фигуры, так и величину двух-трёх фигурок; развивать способности к формообразованию и сюжетосложению.	<i>Программное содержание:</i> учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке; совершенствовать технику лепки; развивать чувство формы и композиции; закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов (боровик, подосиновик, подберёзовик, лисички, опята, волнушки, мухомор); воспитывать интерес к природе.
<i>Материал:</i> демонстрационный – два цилиндра (валика) разного размера для показа способа лепки всадника на коне, две пластилиновые фигурки борцов; стека; комплект карточек со схематичным изображением человека в разных позах; композиционная основа для коллективной работы; <i>раздаточный</i> – пластилин, стеки, мелкие	<i>Материал:</i> демонстрационный – комплект карточек с изображениями грибов, разные варианты корзинок, лукошко, кузовок; <i>раздаточный</i> – пластилин, стеки, зубочистки, салфетки матерчатые.

пуговички и бисер для оформления маленьких деталей; подставки, клеёнки, матерчатые и бумажные салфетки.	
Лыкова. №7. С. 28-29.	Лыкова. №13. С. 40-41

## ОКТАБРЬ

2 неделя	4 неделя
Чиполлино (с природным материалом)	Дерево жизни (из соленого теста)
<i>Программное содержание:</i> продолжать учить детей лепить фигуру сказочного персонажа комбинированным способом, передавая форму головы, туловища, ног, рук и соблюдая пропорциональное соотношение частей; учить плотно скреплять детали и создавать устойчивую фигурку; развивать фантазию и воображение в воплощении задуманного образа.	<i>Программное содержание:</i> учить детей создавать сложную композицию из солёного теста по фольклорным мотивам («дерево жизни»); продолжать знакомство с техникой рельефной лепки из солёного теста; развивать способности к композиции; формировать навыки сотрудничества и сотворчества; воспитывать интерес к народной культуре, желание участвовать в оформлении интерьера.
<i>Материал:</i> демонстрационный – иллюстрации, где нарисован Чиполлино; раздаточный – пластилин, маленькие луковицы, стеки, картонки-подставки, дощечки для лепки.	<i>Материал:</i> солёное тесто, стеки, зубочистки, чайное ситечко и чесночница; клеёнки, салфетки; картон и ножницы для подготовки композиционной основы.
Колдина. №28.	Лыкова. 94. С. 200-201.

## НОЯБРЬ

1 неделя	3 неделя
Кто в лесу живёт? (коллективная работа)	Плетень с подсолнухами (коллективная работа с природным материалом)
<i>Программное содержание:</i> вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных (медведь, волк, лиса, заяц, белка, сова, сорока и т.д.); продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения (ходит, бежит, прыгает, летает); учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщённой формы: из цилиндра (валика) конуса или овоида (яйца), передавать несложное движение; развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук; воспитывать интерес к сотрудничеству.	<i>Программное содержание:</i> продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки; закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал; развивать фантазию и воображение; продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.
<i>Материал:</i> раздаточный – пластилин, стеки, подставки, клеёнки, матерчатые и бумажные салфетки; демонстрационный – 3-4 фигурки животных, созданных на основе разных форм (например, медведь из цилиндра, лиса из конуса, белка или сова из овоида).	<i>Материал:</i> листы картона, пластилин, тыквенные семечки, семечки подсолнуха, тонкие веточки деревьев, стеки, дощечки для лепки.
Лыкова. №22. С. 57-58	Колдина. №1.

## ДЕКАБРЬ

1 неделя	3 неделя
Дымковский конь	Ёлкины игрушки-шишки, мишки и хлопушки (тестопластика)
<i>Программное содержание:</i> продолжать приобщать детей к искусству дымковских мастеров, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке; учить лепить с натуры, передавая форму, строение, величину и пропорциональное соотношение отдельных частей предмета; учить сглаживать неровности мокрыми пальцами; развивать у детей зрительную память в процессе сравнения поделки с натурой; воспитывать в них любовь к красоте, самостоятельность и творчество.	<i>Программное содержание:</i> учить детей создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов: лепить из солёного теста скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки; показать новый способ оформления лепных фигурок – оборачивание фольгой или яркими фантиками; развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук; воспитывать аккуратность; вызвать желание украсить интерьер.
<i>Материал:</i> демонстрационный – дымковский конь, олень; <i>раздаточный</i> – солёное тесто, тряпочки, стеки, дощечки для лепки.	<i>Материал:</i> солёное тесто, формочки для выпечки, скалка для раскатывания теста, фольга, фантики, ножницы, цветная бумага, тесьма для петелек, нарезанная на кусочки длиной 10-15 см.
<i>Колдина. №18. С. 33-34.</i>	<i>Лыкова. №43. С. 100-101.</i>

### ЯНВАРЬ

1 неделя
Туристы в горах (сюжетная коллективная работа)
<i>Программное содержание:</i> учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними; варьировать способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с одного или двух концов (в зависимости от позы фигурки); инициировать самостоятельный поиск разнообразных пластических средств для передачи динамики (свободно передавать в лепке движение человека); анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям; развивать композиционные умения и способности; воспитывать навыки сотрудничества; повторить и расширить знание о Крымских горах, воспитывать любовь к родному краю, к природе.
<i>Материал:</i> демонстрационный – два цилиндра (валика) разного размера для показа способа лепки, стека; комплект карточек со схематичным изображением человека в разных позах (руки подняты вверх, опущены, на поясе, одна на поясе, другая сверху, туловище наклонено влево или вправо, ноги вместе, расставлены слегка или широко...); композиционная основа для коллективной работы; <i>раздаточный</i> – пластилин, стеки, подставки, клеёнки, матерчатые и бумажные салфетки.
<i>Лыкова. №31. С. 76-77.</i>

### ФЕВРАЛЬ

1 неделя	3 неделя
Лепка сюжетная по мотивам народных сказок	Карандашница в подарок папе
<i>Программное содержание:</i> учить детей лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приёмы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты (внешние узнаваемые черты, элементы костюма, интерьера); развивать способности к сюжетосложению и композиции; воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативность.	<i>Программное содержание:</i> учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям; познакомить с новым способом лепки – из пластилин; показать возможность моделирования формы изделия на основе готовой формы; воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.
<i>Материал:</i> пластилин, стеки, бусины,	<i>Материал:</i> пластилин, стеки, клеёнки, салфетки

бисер, лоскутки, трубочки для коктейля, зубочистки, втулки (картонные трубочки) из-под кухонных полотенец или туалетной бумаги, кусочки фольги, фантики, картон или небольшие коробки (из-под кондитерских изделий) для подставок, салфетки бумажные и матерчатые.	бумажные и матерчатые, красивые бусины, пуговицы, бисер.
<i>Лыкова. №46. С. 106-107.</i>	<i>Лыкова. №64. С. 142-143.</i>

### МАРТ

1 неделя
Чудо-цветок (декоративная)
<i>Программное содержание:</i> учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства; продолжать освоение техники рельефной лепки; показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепестков; развивать чувство ритма и композиции; воспитывать художественный вкус, вызвать интерес к оформлению интерьера.
<i>Материал:</i> картонные квадратики размером 10х10, 15х15, 20х20; пластилин, стеки, пуговицы и бусины для глаз; 2-3 произведения декоративно-прикладного искусства с цветочными элементами декора: семёновская матрёшка, городецкая разделочная доска, гжельская посуда, хохломская ложка, вологодское кружево, писанка (миниатюра на яйце) и пр.
<i>Лыкова. 70. С. 154-155.</i>

### АПРЕЛЬ

1 неделя	3 неделя
Мы на луг ходили, мы лужок лепили (коллективная работа)	Покорители космоса – наши космонавты (сюжетная)
<i>Программное содержание:</i> учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки); формировать коммуникативные навыки; развивать наблюдательность; воспитывать интерес к живой природе.	<i>Программное содержание:</i> совершенствовать умение лепить фигуру человека; предложить варианты лепки конструктивным или комбинированным способами (по выбору детей); нацелить на изображение характерной экипировки (скафандр, комбинезон, баллоны с кислородом); учить самостоятельно находить приёмы для передачи движения космонавта в разных космических ситуациях (парит в невесомости, ремонтирует корабль, идёт по Луне или приветствует инопланетян).
<i>Материал:</i> цветной пластилин, стеки, дощечки, салфетки матерчатые и бумажные, бисер и мелкие пуговицы (для изображения тычинок, украшения лепестков и оформления мелких деталей насекомых – глазок, усиков, ножек); проволока, зубочистки, коктейльные трубочки, палочки (для устойчивых и гибких стебельков).	<i>Материал:</i> цветной пластилин, стеки, пуговицы, бусины, фольга, нитки, пружинки, пластиковые прозрачные футляры для скафандров.
<i>Лыкова. №92. С. 196-197.</i>	<i>Лыкова. №87. С. 188-189.</i>

### МАЙ

1 неделя	3 неделя
----------	----------

Бабочки-красавицы	Загорелые человечки на пляже (Чёрное море)
<p><i>Программное содержание:</i> выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу (в единстве трёх компонентов творческой деятельности); владение пластическими и аппликативными умениями, способность к интеграции – раскрытию одного образа (темы) разными изобразительными средствами; наличие творческого воображения и опыта эстетической деятельности (в единстве эмоций, действий, оценок); готовность к художественному отображению своих впечатлений и представлений об окружающем мире (взаимосвязь познавательной и эстетической сфер).</p>	<p><i>Программное содержание:</i> учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию; закрепить способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов; продолжать учить передавать разнообразные движения человека и несложные взаимоотношения между действующими лицами сюжета (скрепление рук, размещение друг за другом или рядом); анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине и пропорциям как части одной фигуры, так и величину двух-трёх фигурок; познакомить со способом получения в лепке нового цвета, передающего цвет загара; развивать способности к формообразованию и сюжетосложению.</p>
<p><i>Материал:</i> цветной картон или плотная цветная бумага (1/2 формата А4), пластилин, стека, колпачки фломастеров, пуговицы, бисер, мягкая проволока.</p>	<p><i>Материал:</i> <i>раздаточный</i> –пластилин красного, оранжевого, коричневого, белого, жёлтого, чёрного цвета, бусинки, мелкие пуговички, бисер, ленточки, бантики, стеки, подставки, клеёнки, матерчатые и бумажные салфетки; <i>демонстрационный</i> – поворотный диск, два цилиндра (валика) разного размера для показа способа лепки всадника на коне, две пластилиновые фигурки борцов; стека; комплект карточек со схематичным изображением человека в разных позах; композиционная основа для коллективной работы.</p>
Лыкова. №2. С. 18.	Лыкова. №61. С. 136.

## Физическое воспитание

### СЕНТЯБРЬ

1 неделя		
<p><i>Программное содержание:</i> упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках на двух ногах через шнуры; развивать точность движений при переброске мяча; совершенствовать двигательные умения; развивать силу и гибкость;</p>	<p><i>Программное содержание:</i> упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках на двух ногах через шнуры; развивать точность движений при переброске мяча; совершенствовать двигательные умения; развивать силу и гибкость; формировать правильную</p>	<p style="text-align: center;">(на воздухе)</p> <p><i>Программное содержание:</i> упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p>

формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать интерес к двигательным действиям и умение слушать. Воспитывать интерес к двигательным действиям 3. Воспитывать интерес к двигательным действиям 3. Воспитывать интерес к двигательным действиям 3. Воспитывать интерес к двигательным действиям 3. Воспитывать интерес к двигательным действиям 3.	осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать интерес к двигательным действиям и умение слушать. Воспитывать интерес к двигательным действиям 3. Воспитывать интерес к двигательным действиям 3. Воспитывать интерес к двигательным действиям 3. Воспитывать интерес к двигательным действиям 3. Воспитывать интерес к двигательным действиям 3.	
<i>Оборудование:</i> бубен; гимнастическая скамейка; мешочки с песком (на каждого ребенка); шнуры (6-8 шт.); мячи (d=20-25 см) (один на двоих детей); ленточки для п/и (на каждого ребенка).	<i>Оборудование:</i> бубен; гимнастическая скамейка; мешочки с песком (на каждого ребенка); набивные мячи; шнуры (6-8 шт.); мячи (d=20-25 см) (один на двоих детей); ленточки для п/и (на каждого ребенка).	<i>Оборудование:</i> обручи, мячи, мешочки.
<i>Пензулаева. №1 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №2 (осень).</i>	<i>Пензулаева №3 (осень).</i>
<b>2 неделя</b>		
		(на воздухе)
<i>Программное содержание:</i> упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его; учить бегать не сталкиваясь, ориентироваться в пространстве; развивать силу и гибкость; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать интерес к двигательным действиям.	<i>Программное содержание:</i> упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его; учить бегать не сталкиваясь, ориентироваться в пространстве; развивать силу и гибкость; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать	<i>Программное содержание:</i> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; закреплять умение детей действовать по сигналу «день» и «ночь»; развивать внимание и быстроту движений, равновесие и неподвижность; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать интерес к двигательным действиям, умение слушать и чувство коллективизма.

	интерес к двигательным действиям.	
<i>Оборудование:</i> флажки (по два на каждого ребенка); предмет, повешенный на высоту поднятой руки ребенка (5-6 шт.); мячи (по 1 на двоих детей); шнур (по 1 на двоих детей); стойки с привязанной веревкой на высоте 40 см от пола (2 шт.); для п/и: гимнастические скамейки, кубы.	<i>Оборудование:</i> флажки (по два на каждого ребенка); предмет, повешенный на высоту поднятой руки ребенка (5-6 шт.); мячи (по 1 на двоих детей); шнур (по 1 на двоих детей); стойки с привязанной веревкой на высоте 40 см от пола (2 шт.); для п/и: гимнастические скамейки, кубы.	<i>Оборудование:</i> бубен; кубики (10-12 шт.); кегли трех цветов; обручи (d=50 см) (по 1 на двоих детей); для п/и: шапочка совы.
<i>Пензулаева. №4 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №5 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №6 (осень).</i>
<b>3 неделя</b>		
		(на воздухе)
<i>Программное содержание:</i> упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками; учить перепрыгивать через вращающуюся веревку; развивать силу и гибкость; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать интерес к двигательным действиям.	<i>Программное содержание:</i> упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками; учить перепрыгивать через вращающуюся веревку; развивать силу и гибкость; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать интерес к двигательным действиям.	<i>Программное содержание:</i> Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.
<i>Оборудование:</i> кубики (4 шт.); малые мячи (на каждого ребенка); мячи большого диаметра (на каждого ребенка); гимнастическая скамейка (2 шт.); для п/и: веревка с привязанным мешком с песком.	<i>Оборудование:</i> кубики (4 шт.); малые мячи (на каждого ребенка); мячи большого диаметра (на каждого ребенка); гимнастическая скамейка (2 шт.); для п/и: веревка с привязанным мешком с песком.	<i>Оборудование:</i> мячи, кегли
<i>Пензулаева. №7 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №8 (осень).</i>	<i>Пензулаева №9 (осень).</i>
<b>4 неделя</b>		

		(на воздухе)
<i>Программное содержание:</i> упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	<i>Программное содержание:</i> Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в лазанье в обруч; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки на правой и левой ноге через шнуры.	<i>Программное содержание:</i> повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».
<i>Оборудование:</i> гимнастическая скамейка, шнуры, бубен,	<i>Оборудование:</i> гимнастическая скамейка, шнуры, бубен,	<i>Оборудование:</i> мячи, кегли
<i>Пензулаева №10 (осень).</i>	<i>Пензулаева №11 (осень).</i>	<i>Пензулаева №12 (осень).</i>
<b>5 неделя</b>		
<i>Программное содержание:</i> закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках на правой и левой ноге через шнуры; развивать ловкость в упражнении с мячом; учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать силу и гибкость; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать в детях любовь к подвижным играм.		
<i>Оборудование:</i> кубики (6-8 шт.); гимнастическая скамейка; шнуры (6-8 шт.); малые мячи (на каждого ребёнка); для п/и: гимнастические скамейки, кубы.		
<i>Пензулаева. №13 (осень).</i>		

## ОКТЯБРЬ

<b>1 неделя</b>		
		(на воздухе)

	<p><i>Программное содержание:</i> закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках на двух ногах вдоль шнура; развивать ловкость в упражнении с мячом; учить бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать силу и гибкость; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать в детях любовь к подвижным играм.</p>	<p><i>Программное содержание:</i> упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках; учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать в детях любовь к подвижным играм.</p>
	<p><i>Оборудование:</i> бубен; кубики (6-8 шт.); гимнастическая скамейка; мешочки с песком (на каждого ребёнка); шнур; мячи большого диаметра (по 1 на двоих детей); для п/и: гимнастические скамейки, кубы.</p>	<p><i>Оборудование:</i> бубен; бруски (h=6-10 см) (4-5 шт.); мячи (d=10-12 см) (по 1 на двоих детей); шнур; мешочки с песком (на каждого ребёнка).</p>
	Пензулаева. №14 (осень).	Пензулаева. №15 (осень).
<b>2 неделя</b>		
		(на воздухе)
<p><i>Программное содержание:</i> упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях («помедвежьи»); учить бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать силу и</p>	<p><i>Программное содержание:</i> упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом; упражнять в лазаньи в обруч на четвереньках, прямо и боком; учить бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать силу и</p>	<p><i>Программное содержание:</i> повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках; закреплять умение детей действовать по сигналу «день» и «ночь»; развивать внимание и быстроту движений, равновесие и неподвижность; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать в детях любовь к подвижным играм.</p>

гибкость; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать в детях любовь к п/и.	гибкость; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать в детях любовь к подвижным играм.	
<i>Оборудование:</i> бруски, кубики, набивные мячи; обручи (на каждого ребёнка); маты; мячи большого диаметра (на каждого ребёнка); для п/и: гимнастические скамейки, кубы.	<i>Оборудование:</i> бубен; бруски, кубики, набивные мячи; обручи (на каждого ребёнка); маты; мячи большого диаметра (на каждого ребёнка); обручи (6 шт.); для п/и: гимнастические скамейки, кубы.	<i>Оборудование:</i> бубен; 4 обруча (d=50 см); по 2 мешочка с песком (по два на каждого ребёнка); верёвка (l=1,5-2 м) (2 шт.); для п/и: шапочка совы.
<i>Пензулаева. №16 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №17 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №18 (осень).</i>
<b>3 неделя</b>		
		(на воздухе)
<i>Программное содержание:</i> упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча, ползании по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; учить перепрыгивать через вращающуюся веревку; развивать наблюдательность, силу и гибкость; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать в детях любовь к подвижным играм.	<i>Программное содержание:</i> упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча между предметами, ползании на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; учить перепрыгивать через вращающуюся веревку; развивать наблюдательность, силу и гибкость; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать в детях любовь к подвижным играм.	<i>Программное содержание:</i> закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом; развивать умение быстро действовать, соблюдать правила игры, быть ловкими, внимательными; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать в детях любовь к подвижным играм.
<i>Оборудование:</i> гимнастические скамейки; мячи большого диаметра (на	<i>Оборудование:</i> бубен; гимнастические скамейки; мячи большого диаметра (на каждого	<i>Оборудование:</i> бубен; кубики (10-2 шт.); мячи большого диаметра (3-4 шт.); для п/и:

каждого ребёнка); для п/и: веревка с привязанным мешком с песком.	ребёнка); кубики (6-8 шт.); для п/и: веревка с привязанным мешком с песком.	шнур.
<i>Пензулаева. №19 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №20 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №21 (осень).</i>
<b>4 неделя</b>		
		(на воздухе)
<i>Программное содержание:</i> закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения; упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием, в прыжках на правой и левой ноге между предметами; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре; учить перепрыгивать через вращающуюся веревку; развивать силу и гибкость; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать в детях любовь к подвижным играм.	<i>Программное содержание:</i> закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения; упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием, в прыжках; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре; учить перепрыгивать через вращающуюся веревку; развивать силу и гибкость; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать в детях любовь к подвижным играм.	<i>Программное содержание:</i> повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча; учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; развивать собранность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать в детях любовь к подвижным играм.
<i>Оборудование:</i> бубен; мячи среднего диаметра (на каждого ребёнка); малые мячи (на каждого ребёнка); дуги (h=50 см) (2 шт.); кегли (10-12 шт.); гимнастическая скамейка; для п/и: веревка с привязанным мешком с песком.	<i>Оборудование:</i> бубен; мячи среднего диаметра (на каждого ребёнка); гимнастическая скамейка; мешочки с песком (на каждого ребёнка); кегли (3 комплекта по 5-6 шт.); обручи (3 шт.); для п/и: веревка с привязанным мешком с песком.	<i>Оборудование:</i> бубен; мячи среднего диаметра (3-4 шт.); мешочки с песком (на каждого ребёнка); ленточки (на каждого ребёнка).
<i>Пензулаева. №22 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №23 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №24 (осень).</i>
<b>5 неделя</b>		
		На воздухе
<i>Программное содержание:</i> закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе	<i>Программное содержание:</i> закреплять навык ходьбы и бега	<i>Программное содержание:</i> закреплять навык ходьбы,

по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками; развивать выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость; формировать умение идти ровным кругом; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать интерес детей к занятиям физкультурой.
<i>Оборудование:</i> толстый шнур или канат, мячи, кегли	<i>Оборудование:</i> канат, баскетбольные мячи.	<i>Оборудование:</i> бубен; кегли (5-6 шт.); шнуры (5-6 шт.); бруски (4-5 шт.); мячи большого диаметра (на каждого ребёнка); кубики и набивные мячи (по 5-6 шт.); для п/и: шапочки мышек (6 шт.).
<i>Пензулаева №25 (осень).</i>	<i>Пензулаева №26 (осень).</i>	<i>Пензулаева №27 (осень).</i>

## НОЯБРЬ

1 неделя		
		(на воздухе)
<i>Программное содержание:</i> Упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом; прыжки на двух ногах через шнуры (6—8 шт.) подряд без паузы; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать интерес детей к занятиям физкультурой.	<i>Программное содержание:</i> упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; ползании по гимнастической скамейке в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой; передачи мяча в шеренгах; учить детей бегать врассыпную; развивать выдержку, умение согласовывать движения со словами, умение сохранять неподвижную позу, силу и гибкость; формировать	<i>Программное содержание:</i> закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом; учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; формировать умение идти ровным кругом; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья

	правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать интерес детей к занятиям физкультурой.	ребенка; воспитывать интерес детей к занятиям физкультурой.
<i>Оборудование:</i> бубен; гимнастический шнуры (на каждого ребёнка); мячи (вес до 1 кг) (на каждого ребёнка)	<i>Оборудование:</i> бубен; короткие скакалки (на каждого ребёнка); мячи (вес до 1 кг) (на каждого ребёнка), мячи большого диаметра (по одному на троих-четверых детей); для п/и: шапочки мышек (6 шт.).	<i>Оборудование:</i> бубен; кубики (6-8 шт.); мячи большого диаметра (3-4 шт.); для п/и: гимнастические скамейки, кубы.
<i>Пензулаева стр.29 (осень)</i>	<i>Пензулаева. №29 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №30 (осень).</i>
<b>2 неделя</b>		
		(на воздухе)
<i>Программное содержание:</i> упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед и между предметами; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии; учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать слуховое и зрительное внимание, быстроту реакции, силу и гибкость; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать интерес детей к занятиям физкультурой.	<i>Программное содержание:</i> упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами, метании в горизонтальную цель, ползании «по-медвежьи», равновесии; учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать слуховое и зрительное внимание, быстроту реакции, силу и гибкость; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать интерес детей к занятиям физкультурой.	<i>Программное содержание:</i> упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом; упражнять в быстром беге; развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать интерес детей к занятиям физкультурой.
<i>Оборудование:</i> кубики (на каждого ребёнка); мячи большого диаметра (на каждого ребёнка); кегли (5-6 шт.); дуги (3-4 шт.); набивные мячи (6-8 шт.); для п/и: гимнастические скамейки, кубы.	<i>Оборудование:</i> бубен; кубики (на каждого ребёнка); мешочки с песком (на каждого ребёнка); гимнастическая скамейка; для п/и: гимнастические скамейки, кубы.	<i>Оборудование:</i> бубен; веревка; мячи большого диаметра (3-4 шт.); для п/и: кубики (на каждого ребёнка).

<i>Пензулаева. №31 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №32 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №33 (осень).</i>
<b>3 неделя</b>		
		(на воздухе)
<p><i>Программное содержание:</i> закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить переход с одного пролета на другой в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения в прыжках и на равновесие; упражняться в бросании мяча; учить детей бегать врассыпную; приучать менять движение по сигналу; развивать умение сохранять неподвижную прозу, силу и гибкость; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать интерес детей к занятиям физкультурой.</p>	<p><i>Программное содержание:</i> закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить переход с одного пролета на другой и спуск вниз в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения в равновесие; упражняться в бросании мяча в корзину двумя руками от груди; учить детей бегать врассыпную; приучать менять движение по сигналу; развивать умение сохранять неподвижную прозу, силу и гибкость; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать интерес детей к занятиям физкультурой.</p>	<p><i>Программное содержание:</i> повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом; упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать интерес детей к занятиям физкультурой.</p>
<p><i>Оборудование:</i> кубики и кегли (по 5-6 шт.); гимнастическая стенка; шнур; мячи среднего диаметра (по 1 на двоих детей); шнуры (l=4-5 м) (2 шт.).</p>	<p><i>Оборудование:</i> бубен; кубики и кегли (по 5-6 шт.); гимнастическая стенка; гимнастическая скамейка; мячи большого диаметра (по 1 на двоих детей); корзина.</p>	<p><i>Оборудование:</i> бубен; кубики (4 шт.); мяча большого диаметра (3-4 шт.); плоские обручи (10-12 шт.).</p>
<i>Пензулаева. №34 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №35 (осень).</i>	<i>Пензулаева. №36 (осень).</i>
<b>4 неделя</b>		
		(на воздухе)
<p><i>Программное содержание:</i> упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с</p>	<p><i>Программное содержание:</i> упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с</p>	<p><i>Программное содержание:</i> повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность</p>

перешагиванием); упражнять в прыжках на двух ногах между предметами; развивать ловкость в упражнениях с мячом; упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле; развивать силу и гибкость; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.	перешагиванием); упражнять в прыжках на правой и левой ноге вдоль шнура; развивать ловкость в упражнениях с мячом; упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле; развивать силу и гибкость; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.	до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом; закреплять умение детей действовать по сигналу «день» и «ночь»; развивать равновесие, быстроту реакции и неподвижность, формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.
<i>Оборудование:</i> мешочки с песком (на каждого ребенка); набивные мячи (6-8 шт.); малые мячи (на каждого ребенка).	<i>Оборудование:</i> бубен; гимнастическая скамейка; мячи большого диаметра (по 1 на двоих детей); шнур.	<i>Оборудование:</i> бубен; кегли (6-8 шт.); мяч большого диаметра (по 1 на двоих детей); короткая скакалка (на каждого ребенка); для п/и: шапочка совы.
<i>Пензулаева. №1 (зима).</i>	<i>Пензулаева. №2 (зима).</i>	<i>Пензулаева. №3 (зима).</i>

## ДЕКАБРЬ

1 неделя		
		(на воздухе)
<i>Программное содержание:</i> упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании по скамейке на ладонях и коленях и эстафету с мячом; учить детей бегать по залу, стараясь осалить детей, бегающих враспынную; развивать собранность, внимательность, умение	<i>Программное содержание:</i> упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на двух ногах между предметами; повторить упражнения в ползании под дугу правым и левым боком и прокатывание мяча между предметами; учить детей бегать по залу, стараясь осалить детей, бегающих	<i>Программное содержание:</i> упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.

управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.	врассыпную; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности, силу и гибкость; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.	
<i>Оборудование:</i> шнуры (3-4 шт.); мячи большого диаметра (3-4 шт.); гимнастическая скамейка; для п/и: ленточки (на каждого ребенка).	<i>Оборудование:</i> бубен; кегли (10-12 шт.); кубики (5-6 шт.); дуги (2 шт.); для п/и: ленточки (на каждого ребенка).	<i>Оборудование:</i> бубен; кубики (6-8 шт.); обручи (5-6 шт.).
<i>Пензулаева. №4 (зима).</i>	<i>Пензулаева. №5 (зима).</i>	<i>Пензулаева. №6 (зима).</i>
<b>2 неделя</b>		
		(на воздухе)
<i>Программное содержание:</i> повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, в равновесии; развивать силу и гибкость; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, настойчивость и дисциплинированность.	<i>Программное содержание:</i> повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в перебрасывании большого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках со скамейки и ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами; развивать силу и гибкость; формировать правильную осанку; укрепление	<i>Программное содержание:</i> упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие; учить прыгать вперед-назад через предмет; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.

	физического здоровья ребенка; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, настойчивость и дисциплинированность.	
<i>Оборудование:</i> малые мячи (на каждого ребенка); гимнастические скамейки (2 шт.); для п/и: веревка.	<i>Оборудование:</i> бубен; большие мячи (на каждого ребенка); кубики (5-6 шт.); гимнастическая скамейка; мат; для п/и: веревка.	<i>Оборудование:</i> бубен; мячи большого диаметра (по 1 на двоих детей); кубики (2 шт.); кегли (10-12 шт.).
<i>Пензулаева. №7 (зима).</i>	<i>Пензулаева. №8 (зима).</i>	<i>Пензулаева. №9 (зима).</i>
<b>3 неделя</b>		
		(на воздухе)
<i>Программное содержание:</i> повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	<i>Программное содержание:</i> повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	<i>Программное содержание:</i> Упражнять детей в ходьбе между конусами разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании мешочков с песком на дальность
<i>Оборудование:</i> гимнастическая лава, мешочки	<i>Оборудование:</i> гимнастическая лава, мешочки, набивные мячи, скакалки	<i>Оборудование:</i> бубен; конусы; мешочки с песком (по 1 на двоих детей); обручи (7-8 шт.); наличие бревна; скакалки (по одной на двоих детей).
<i>Пензулаева №10 (зима).</i>	<i>Пензулаева №11 (зима).</i>	<i>Методическая разработка+Интернет ресурс</i>
<b>4 неделя</b>		
		(на воздухе)
<i>Программное содержание:</i> повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие, проведение мяча с одной стороны зала на другую; развивать выносливость,	<i>Программное содержание:</i> повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие, проведение мяча с одной	<i>Программное содержание:</i> Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками

быстроту реакции, силу и гибкость; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать любовь к занятиям физической культурой.	стороны зала на другую; развивать выносливость, быстроту реакции, силу и гибкость; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать любовь к занятиям физической культурой.	
<i>Оборудование:</i> бубен; гимнастические палки (на каждого ребенка); гимнастические скамейки (2 шт.); мешочки с песком (на каждого ребенка); бруски (10-12 шт.); мячи большого диаметра (на каждого ребенка); для п/и: шнур.	<i>Оборудование:</i> бубен; гимнастические палки (на каждого ребенка); гимнастические скамейки (2 шт.); мешочки с песком (на каждого ребенка); обручи; мячи большого диаметра (на каждого ребенка); для п/и: шнур.	<i>Оборудование:</i> бубен; конусы
<i>Пензулаева. №13 (зима).</i>	<i>Пензулаева №14 (зима).</i>	<i>Методическая разработка+Интернет ресурс</i>
<b>5неделя</b>		
<i>Программное содержание:</i> Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие; прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.		
<i>Оборудование:</i> бубен; гимнастические скамейки (2 шт.); мешочки с песком (на каждого ребенка); мешочки (на каждого ребенка); мячи (на каждого ребенка); для п/и: шнур.		

## ЯНВАРЬ

<b>1 неделя</b>
-----------------

		(на воздухе)
<i>Программное содержание:</i> Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	<i>Программное содержание:</i> Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Задачи. Провести игровое упражнение «Снежная королева»; игровое задание в метании мешочков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».
<i>Оборудование:</i> гимнастическая скамейка, кубики по количеству детей, мячи по количеству детей.	<i>Оборудование:</i> гимнастическая скамейка, скакалка (2шт), дуги.	<i>Оборудование:</i> бубен; мешочки с песком, кубики
<i>Пензулаева. №15 (зима).</i>	<i>Пензулаева. №16 (зима).</i>	<i>Методическая разработка+Интернет ресурс</i>
<b>2 неделя</b>		
		(на воздухе)
<i>Программное содержание:</i> упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур; упражнять в равновесии; учить перепрыгивать через вращающуюся веревку; развивать силу и гибкость; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать любовь к занятиям физической культурой.	<i>Программное содержание:</i> упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур и ползание на ладонях и коленях в прямом направлении; упражнять в равновесии; учить перепрыгивать через вращающуюся веревку; развивать силу и гибкость; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать любовь к занятиям физической культурой.	Задачи. упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании под шнур; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать любовь к занятиям физической культурой.
<i>Оборудование:</i> шнуры (6-8 шт.); набивные мячи (4-5 шт.); малые мячи (на каждого ребенка); гимнастическая скамейка; кубики (5-6 шт.); для п/и: веревка с привязанным мешком с	<i>Оборудование:</i> бубен; шнуры (6-8 шт.); набивные мячи (4-5 шт.); малые мячи (на каждого ребенка); шнур (высота от пола 50 см); кубики (5-6 шт.); для п/и: веревка с привязанным мешком с песком.	<i>Оборудование:</i> бубен; малые мячи (на каждого ребенка); шнур и 2 стойки; мешочки с песком (по 1 на двоих детей); кегли (5-6 шт.).

песком.		
<i>Пензулаева. №19 (зима).</i>	<i>Пензулаева. №20 (зима).</i>	<i>Методическая разработка+Интернет ресурс</i>
<b>3 неделя</b>		
		(на воздухе)
<i>Программное содержание:</i> повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках, повторить упражнения на сохранения равновесия в прыжках.	<i>Программное содержание:</i> повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках, повторить упражнения на сохранения равновесия в прыжках.	<i>Программное содержание:</i> учить детей перебрасывать мяч друг другу различными способами; упражнять в введении мяча ногой между предметами, в прыжках с гимнастической скамейкой; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать любовь к занятиям физической культурой.
<i>Оборудование:</i> бубен, скакалки, гимнастическая лава, мешочки	<i>Оборудование:</i> бубен, дуги, гимнастическая скамья, скакалки, обручи.	<i>Оборудование:</i> бубен; ленты (на каждого ребенка); гимнастические скамейки (2 шт.); обручи (2 шт.); мячи большого диаметра (на каждого ребенка).
<i>Пензулаева №22 (зима).</i>	<i>Пензулаева № 23 (зима).</i>	<i>Методическая разработка+Интернет ресурс</i>

## ФЕВРАЛЬ

<b>1 неделя</b>		
		(на воздухе)
<i>Программное содержание:</i> упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить	<i>Программное содержание:</i> упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить	<i>Программное содержание:</i> учить детей бросать мяч точно в руки партнера, останавливать мяч ногой; упражнять в пролезании через обруч, в беге широким шагом; развивать силу и гибкость; формировать правильную осанку; укрепление

упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер; закрепить умение быстро менять направление движения, действовать по сигналу; развивать силу и гибкость; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать самостоятельность и доброжелательное отношение друг к другу.	упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер; закрепить умение быстро менять направление движения, действовать по сигналу; развивать силу и гибкость; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать самостоятельность и доброжелательное отношение друг к другу.	физического здоровья ребенка; воспитывать самостоятельность и доброжелательное отношение друг к другу.
<i>Оборудование:</i> бубен; обручи (на каждого ребенка); гимнастические скамейки (2 шт.); набивные мячи (4-5 шт.); мячи среднего диаметра (по 1 на двоих детей); короткие шнуры (6-8 шт.); для п/и: короткие шнуры (на каждого ребенка).	<i>Оборудование:</i> бубен; обручи (на каждого ребенка); гимнастические скамейки (2 шт.); набивные мячи (4-5 шт.); мячи среднего диаметра (по 1 на двоих детей); короткие шнуры (6-8 шт.); для п/и: короткие шнуры (на каждого ребенка).	<i>Оборудование:</i> бубен; малые мячи (на каждого ребенка); обручи (3-4 шт.); мячи большого диаметра (по 1 на двоих детей).
<i>Пензулаева. №25 (зима).</i>	<i>Пензулаева №26 (зима).</i>	<i>Методическая разработка+Интернет ресурс</i>
<b>2 неделя</b>		
		(на воздухе)
<i>Программное содержание:</i> упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье под дугу; продолжать учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать силу и гибкость; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать	<i>Программное содержание:</i> упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; упражнять в прыжках на двух ногах между предметами и с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить ползание на ладонях и коленях между предметами; продолжать учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать силу и гибкость; формировать правильную осанку;	<i>Программное содержание:</i> Упражнять детей в ходьбе с заданием; повторить игровые упражнения на с «клюшкой и шайбой.»

самостоятельность и доброжелательное отношение друг к другу.	укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать самостоятельность и доброжелательное отношение друг к другу.	
<i>Оборудование:</i> гимнастические палки (на каждого ребенка); мячи большого диаметра (по 1 на двоих детей); дуги (3 шт.); для п/и: гимнастические скамейки, кубы.	<i>Оборудование:</i> бубен; гимнастические палки (на каждого ребенка); мячи большого диаметра (по 1 на двоих детей); кубики (5-6 шт.); для п/и: гимнастические скамейки, кубы.	<i>Оборудование:</i> бубен; мячи малого диаметра (на каждого ребенка); кегли (на каждого ребенка); гимнастические палки
<i>Пензулаева. №28 (зима).</i>	<i>Пензулаева. №29 (зима).</i>	<i>Методическая разработка+Интернет ресурс</i>
<b>3 неделя</b>		
		(на воздухе)
<i>Программное содержание:</i> повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания; учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперед, назад, делая взмах руками, толчок ногами; развивать силу и гибкость; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать самостоятельность и доброжелательное отношение друг к другу.	<i>Программное содержание:</i> повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания; учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперед, назад, делая взмах руками, толчок ногами; развивать силу и гибкость; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать самостоятельность и доброжелательное отношение друг к другу.	<i>Программное содержание:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения с гимнастической палкой и мячом малого диаметра
<i>Оборудование:</i> гимнастическая стенка; мячи	<i>Оборудование:</i> бубен;	<i>Оборудование:</i> игрушки,

большого диаметра (по 1 на двоих детей); гимнастические скамейки (2 шт.); мешочки с песком (по три на одного ребенка); обручи (на каждого ребенка); для п/и: длинный шнур.	гимнастическая стенка; мячи большого диаметра (по одному на четверых детей); гимнастическая скамейка; набивные мячи (5-6 шт.); мешочки с песком (по три на одного ребенка); обручи (на каждого ребенка); для п/и: длинный шнур.	бубен, мячи малого диаметра, гимнастические палки, конусы
<i>Пензулаева. №31 (зима).</i>	<i>Пензулаева. №32 (зима).</i>	<i>Методическая разработка+Интернет ресурс</i>
<b>4 неделя</b>		
	<i>Программное содержание</i> Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	<i>Программное содержание</i> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием мешочков с прыжками.
	<i>Оборудование:</i> мячи большого диаметра (на каждого ребенка); набивные мячи (5-6 шт.); гимнастическая скамейка; обручи (10-12 шт.); для п/и: повязка на глаза.	<i>Оборудование:</i> кубики разного цвета, мешочки с песком.
	<i>Пензулаева. №35(зима).</i>	<i>Методическая разработка+Интернет ресурс</i>

## МАРТ

<b>1 неделя</b>		
		(на воздухе)
<i>Программное содержание:</i> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	<i>Программное содержание:</i> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	<i>Программное содержание:</i> повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.
<i>Оборудование:</i> бубен, кегли, мячи, гимнастическая скамья	<i>Оборудование:</i> бубен, кегли, мячи, гимнастическая скамья	<i>Оборудование:</i> мячи, бубен, кегли.

Пензулаева №1 (весна).	Пензулаева №2 (весна).	Пензулаева №3 (весна).
<b>2 неделя</b>		
		(на воздухе)
	Программное содержание: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках через короткую скакалку, ползании под шнур; задания с мячом; учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево; развивать силу и гибкость; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать самостоятельность при выборе подвижных игр и игр малой подвижности.	Программное содержание: упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.
	Оборудование: флажки (на каждого ребенка); короткие скакалки (на каждого ребенка); мячи большого диаметра (на каждого ребенка); стойки с привязанной веревкой на высоте 40 см от пола (2 шт.); шнур.	Оборудование: бубен; мячи большого диаметра (2 шт.), ленточка.
	Пензулаева. №5 (весна).	Пензулаева. №6 (весна).
<b>3 неделя</b>		
		(на воздухе)
Программное содержание: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках через короткую скакалку, ползании под шнур; задания с мячом; учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево; развивать силу и гибкость; формировать правильную осанку;		Программное содержание: Повторить упражнение в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом; повторить упражнение в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья

укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать самостоятельность при выборе подвижных игр и игр малой подвижности.		ребенка; воспитывать самостоятельность при выборе подвижных игр и игр малой подвижности.
<i>Оборудование:</i> флажки (на каждого ребенка); короткие скакалки (на каждого ребенка); мячи большого диаметра (на каждого ребенка); стойки с привязанной веревкой на высоте 40 см от пола (2 шт.); шнур.		<i>Оборудование:</i> мячи (на каждого ребенка).
<i>Пензулаева. №4 (весна).</i>		<i>Пензулаева стр.73 (весна)</i>
<b>4 неделя</b>		
		(на воздухе)
<i>Программное содержание:</i> повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи под шнур прямо и боком; повторить прыжки через короткую скакалку и эстафету с мячом; закреплять умение детей действовать по сигналу «день» и «ночь»; развивать равновесие, быстроту реакции и неподвижность; развивать силу и гибкость; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать самостоятельность при выборе подвижных игр и игр малой подвижности	<i>Программное содержание:</i> повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи под шнур прямо и боком; повторить прыжки через короткую скакалку и эстафету с мячом; закреплять умение детей действовать по сигналу «день» и «ночь»; развивать равновесие, быстроту реакции и неподвижность; развивать силу и гибкость; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать самостоятельность при выборе подвижных игр и игр малой подвижности.	<i>Программное содержание:</i> повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом; учить перепрыгивать через вращающуюся веревку; упражнять в беге, реагировать на сигнал, соблюдать правила игры; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать самостоятельность при выборе подвижных игр и игр малой подвижности.
<i>Оборудование:</i> бубен; шнур (высота от пола 40 см); мячи большого диаметра (по одному на троих-четверых детей); короткие скакалки (на каждого	<i>Оборудование:</i> бубен; шнур (высота от пола 40 см); мячи большого диаметра (по одному на троих-четверых детей); короткие скакалки (на каждого ребенка); для	<i>Оборудование:</i> бубен; мячи большого диаметра (по одному на троих-четверых детей); для п/и: веревка с привязанным мешком с

ребенка	п/и: шапочка совы.	песком.
<b>Пензулаева. №10 (весна).</b>	<b>Пензулаева. №11 (весна).</b>	<b>Пензулаева. №12 (весна).</b>
<b>5 неделя</b>		
<i>Программное содержание:</i> повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом; развивать ловкость, быстроту, координацию; силу и гибкость; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать самостоятельность при выборе подвижных игр и игр малой подвижности.		
<i>Оборудование:</i> кубики (на два меньше количества детей); малые мячи (на каждого ребенка); гимнастическая скамейка; шнуры (l=4-5 м) (2 шт.); мячи большого диаметра (по 1 на двоих детей).		
<i>Пензулаева. №13 (весна).</i>		
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>1 неделя</b>		
		(на воздухе)
	<i>Программное содержание:</i> повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом; развивать ловкость, быстроту, координацию; силу и гибкость; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать самостоятельность при выборе подвижных игр и игр малой	<i>Программное содержание:</i> повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками; развивать точность движений, ловкость и быстроту реакции; упражнять детей действовать по сигналу; формировать правильную осанку; укрепление физического

	подвижности.	здоровья ребенка; воспитывать самостоятельность при выборе подвижных игр и игр малой подвижности.
	<i>Оборудование:</i> бубен; кубики (на два меньше количества детей); малые мячи (на каждого ребенка); гимнастическая скамейка; мешочки с песком (на каждого ребенка); короткие скакалки (на каждого ребенка); мячи большого диаметра (по 1 на двоих детей).	<i>Оборудование:</i> бубен; кубики (3 шт., разного цвета); набивные мячи (6-8 шт.); плоские обручи (6-8 шт.); для п/и: малые мячи (по 1 на двоих детей).
	<i>Пензулаева. №14 (весна).</i>	<i>Пензулаева. №15 (весна).</i>
<b>2неделя</b>		
		(на воздухе)
<i>Программное содержание:</i> повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу и ползании на четвереньках; учить детей бегать врассыпную; развивать выдержку, умение согласовывать движения со словами; развивать силу и гибкость; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать самостоятельность при выборе подвижных игр и игр малой подвижности.	<i>Программное содержание:</i> повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу и лазаньи под шнур в группировке; учить детей бегать врассыпную; развивать выдержку, умение согласовывать движения со словами; развивать силу и гибкость; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать самостоятельность при выборе подвижных игр и игр малой подвижности.	<i>Программное содержание:</i> повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках; упражнять в беге, реагировать на сигнал, соблюдать правила игры; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать самостоятельность при выборе подвижных игр и игр малой подвижности.
<i>Оборудование:</i> обручи (на каждого ребенка); маты; мячи большого диаметра (по 1 на двоих детей); кубики (по 1 на двоих детей); для п/и: шапочки мышей (6 шт.).	<i>Оборудование:</i> бубен; обручи (на каждого ребенка); маты; мячи большого диаметра (3-4 шт.); стойки с привязанной веревкой на высоте 40 см от пола (2 шт.); для п/и: шапочки мышей (6 шт.).	<i>Оборудование:</i> бубен; мячи большого диаметра (по 1 на двоих детей); мешочки с песком (на каждого ребенка); фишки для победителей.

<i>Пензулаева. №16 (весна).</i>	<i>Пензулаева. №17 (весна).</i>	<i>Пензулаева. №18 (весна).</i>
<b>3 неделя</b>		
		(на воздухе)
	<i>Программное содержание:</i> упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании и в прыжках; учить ориентироваться в пространстве: кругом, направо, налево; развивать силу и гибкость; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать самостоятельность при выборе подвижных игр и игр малой подвижности.	<i>Программное содержание:</i> повторить бег на скорость; упражнять детей в различных видах ходьбы, беге «змейкой», в заданиях с прыжками и в равновесии; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; формировать умение играть сообща, развивать интерес к играм; воспитывать самостоятельность при выборе подвижных игр и игр малой подвижности.
	<i>Оборудование:</i> бубен; мешочки с песком (на каждого ребенка); кегли (3 шт.); кубики (10-12 шт.); короткие скакалки (на каждого ребенка).	<i>Оборудование:</i> бубен; кегли (6-8 шт.); мячи большого диаметра (по 1 на двоих детей).
	<i>Пензулаева. №20 (весна).</i>	<i>Пензулаева. №21 (весна).</i>
<b>4 неделя</b>		
		(на воздухе)
<i>Программное содержание:</i> повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в беге с ускорением, в прыжках и с мячом; учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; развивать силу и гибкость; формировать	<i>Программное содержание:</i> повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в беге с ускорением, в прыжках и с мячом; учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; развивать силу и гибкость;	<i>Программное содержание:</i> повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом; развивать умение реагировать на сигнал, соблюдать правила игры; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать

правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать самостоятельность при выборе подвижных игр и игр малой подвижности.	формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать самостоятельность при выборе подвижных игр и игр малой подвижности.	самостоятельность при выборе подвижных игр и игр малой подвижности.
<i>Оборудование:</i> бубен; кубик (3-4 шт., разного цвета); гимнастические скамейки (2 шт.); шнуры (5-8 шт.); мячи большого диаметра (по 1 на двоих детей); для п/и: ленточки (на каждого ребенка).	<i>Оборудование:</i> бубен; кубик (3-4 шт., разного цвета); гимнастические скамейки (2 шт.); шнуры (5-8 шт.); мячи большого диаметра (по 1 на двоих детей); для п/и: ленточки (на каждого ребенка).	<i>Оборудование:</i> бубен; мячи большого диаметра (3-4 шт.)
<i>Пензулаева. №22(весна).</i>	<i>Пензулаева. №23 (весна).</i>	<i>Пензулаева. №24 (весна).</i>
<b>5 неделя</b>		
		(на воздухе)
<i>Программное содержание:</i> Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. развивать силу и гибкость; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать самостоятельность при выборе подвижных игр и игр малой подвижности.	<i>Программное содержание:</i> Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. развивать силу и гибкость; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать самостоятельность при выборе подвижных игр и игр малой подвижности.	<i>Программное содержание:</i> повторить бег на скорость; упражнять детей в различных видах ходьбы, беге «змейкой», в заданиях с прыжками и в равновесии; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; формировать умение играть сообща, развивать интерес к играм; воспитывать самостоятельность при выборе подвижных игр и игр малой подвижности.
<i>Оборудование:</i> кубик (3-4 шт., разного цвета); гимнастические скамейки (2 шт.); мячи среднего диаметра (по 1 на двоих детей); маты; кегли (5-6 шт.); мешочки с	<i>Оборудование:</i> кубик (3-4 шт., разного цвета); гимнастические скамейки (2 шт.); мячи среднего диаметра (по 1 на двоих детей); маты; кегли (5-6 шт.); мешочки с песком (на каждого ребенка); для	<i>Оборудование:</i> бубен; кегли (6-8 шт.); мячи большого диаметра (по 1 на двоих детей).

песком (на каждого ребенка); для п/и: ленточки (на каждого ребенка).	п/и: ленточки (на каждого ребенка).	
Пензулаева. №25 (весна).	Пензулаева. №26.	Пензулаева. №27 (весна).

## МАЙ

1 неделя		
		(на воздухе)
<i>Программное содержание:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	<i>Программное содержание:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. Прыжки в длину с разбега.	<i>Программное содержание:</i> Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.
<i>Оборудование:</i> бубен; флажки (на каждого ребенка); мячи большого диаметра (по 1 на двоих детей); гимнастическая скамейка.	<i>Оборудование:</i> бубен; флажки (на каждого ребенка); мячи большого диаметра (по 1 на двоих детей); гимнастическая скамейка.	<i>Оборудование:</i> бубен, 3 кубика, 3 мяча большого диаметра, короткие скакалки (по количеству девочек).
Пензулаева. №28 (весна).	Пензулаева. №29 (весна).	Пензулаева. №30 (весна).
2 неделя		
		(на воздухе)
	<i>Программное содержание:</i> упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в лазании под шнур, в равновесии; упражнять детей в прыжках на двух ногах; развивать ловкость, быстроту реакции, выносливость, активность; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать самостоятельность при выборе подвижных игр, игр малой подвижности и при проведении ОРУ.	<i>Программное содержание:</i> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками; упражнять в беге, реагировать на сигнал, соблюдать правила игры; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать самостоятельность при выборе подвижных игр, игр малой подвижности и при проведении ОРУ.
	<i>Оборудование:</i> бубен; мешочки с песком (по два на каждого ребенка); кегли (10-12 шт.);	<i>Оборудование:</i> бубен; кегли (6-8 шт.); кубики (6-8 шт.); мячи большого диаметра (3-4 шт.);

	шт.); стойки с привязанной веревкой на высоте 40 см от пола (2 шт.); кубики (12-16 шт.); для п/и: веревка, шапочка кота.	длинные шнуры (2 шт.); конусы (2 шт.).
	<i>Пензулаева. №32 (весна).</i>	<i>Пензулаева. №33 (весна).</i>
<b>3 неделя</b>		
		(на воздухе)
<i>Программное содержание:</i> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать самостоятельность при выборе подвижных игр, игр малой подвижности и при проведении ОРУ.	<i>Программное содержание:</i> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать самостоятельность при выборе подвижных игр, игр малой подвижности и при проведении ОРУ.	<i>Программное содержание:</i> Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.
<i>Оборудование:</i> мячи большого диаметра (на каждого ребенка); обручи (по 1 на двоих детей).	<i>Оборудование:</i> бубен; мячи большого диаметра (на каждого ребенка); маты; мешочки с песком (по два на каждого ребенка); кубики (6-8 шт.).	<i>Оборудование:</i> бубен; обручи (12-16 шт.); кубики (8-10 шт.); мячи большого диаметра (на каждого ребенка); короткие скакалки (на каждую девочку); для п/и: шапочки мышей (6 шт.).
<i>Пензулаева. №34 (весна).</i>	<i>Пензулаева. №35 (весна).</i>	<i>Пензулаева. №36 (весна).</i>
<b>4 неделя</b>		
		(на воздухе)
		<i>Программное содержание:</i> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками; упражнять в беге, реагировать на сигнал, соблюдать правила игры; формировать правильную осанку; укрепление физического здоровья ребенка; воспитывать

		самостоятельность при выборе подвижных игр, игр малой подвижности и при проведении ОРУ.
		<i>Оборудование:</i> бубен; кегли (6-8 шт.); кубики (6-8 шт.); мячи большого диаметра (3-4 шт.); длинные шнуры (2 шт.); конусы (2 шт.).
		<i>Пензулаева. №33 (весна).</i>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816856

Владелец Кудрина Вера Владимировна

Действителен с 27.06.2025 по 27.06.2026