

Дидактические игры для развития речи детей старше 4-х лет

Роль дидактических игр в речевом развитии дошкольников имеет огромное значение. Дидактическая игра развивает речь детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли.

Благодаря использованию дидактических игр процесс обучения проходит в доступной и привлекательной для детей дошкольного возраста игровой форме.

Дидактическая игра имеет определенную структуру независимо от вида, отличающую ее от других видов игр и упражнений. Структуру дидактической игры образуют:

- 1) основные компоненты – дидактические и игровые задачи, игровые действия;
- 2) дополнительные компоненты – сюжет, роль.

Существенным элементом дидактической игры являются правила. Выполнение правил обеспечивает реализацию игрового содержания. Соблюдение правил выступает неперенным условием решения игровой и дидактической задачи.

По характеру используемого материала дидактические игры условно делятся на игры с предметами, настольно-печатные игры и словесные игры

1) предметные игры – это игры с народной игрушкой (деревянные конусы из одноцветных и разноцветных колец, бочонки, шары, матрешки, грибки и др.) Дидактической игрой, мозаикой, различными природными материалами (листья, семена и т. д.). Эти игры развивают у детей восприятие цвета, величины, формы.

2) настольно-печатные – направлены на уточнение представлений об окружающем, систематизацию знаний, развивают мыслительные процессы и операции (анализ, синтез, обобщение, классификацию и др.).

Настольно-печатные игры могут быть разделены на несколько видов:

- парные картинки. Игровая задача состоит в том, чтобы подобрать картинки по сходству.

- лото. Они строятся по принципу парности: к картинкам на большой карте подбираются тождественные изображения на маленьких карточках. Тематика лото самая разнообразная: «игрушки», «посуда», «одежда», «растения» и т.д. Игры в лото уточняют знания детей, обогащают словарь.

- домино. Принцип парности реализуется через подбор карточек-картинок при очередном ходе. В игре развиваются память, сообразительность и т.д.

- разрезанные картинки и складные кубики. Игры направлены на развитие внимания, на уточнение представлений, на соотношение между целым и частью.

- игры типа «лабиринт» развивают пространственную ориентацию, умение предвидеть результат действия.

3) словесные игры. В эту группу входит большое количество народных игр типа «краски», «черное и белое» и др. Игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Важное значение имеет содержание дидактических игр. В дошкольных учреждениях имеются большие возможности в разработке, создании новых, варьировании старых игр. Структура дидактических игр, включающая в себя, кроме дидактической задачи, игровые правила и действия, позволяет усложнять их по мере развития у детей психических процессов: воли, памяти, произвольного внимания и др.

Обязательным компонентом игры являются и ее правила, благодаря которым взрослый в ходе игры управляет поведением детей, воспитательно-образовательным процессом.

Использование дидактических игр:

- Побуждает детей к общению друг с другом и комментированию своих действий.

- Способствует закреплению навыков пользования инициативной речью.

- Совершенствует разговорную речь.

- Обогащает словарь.

- Формирует грамматический строй языка.

Примеры дидактических игр на развитие связной речи:

1. «Собери картинку»

Цель игры: учить детей из частей составлять целое изображение, называть сказку, действующих лиц, учить последовательно рассказывать сказку. Воспитывать внимание, усидчивость. Развивать речь, обогащать словарный запас.

Ход игры: ребенку предлагается из частей собрать целое изображение сюжета сказки. Ребенок должен назвать сказку и действующие лица, а затем рассказать сказку

2. «Расскажи»

Цель игры: развивать речь детей, учить составлять описательные рассказы о предметах с помощью схем, развивать внимание, мышление, память.

Ход игры: пользуясь схемой составлять описательный рассказ о предмете, соблюдая последовательность.

3. «Расскажи, какая?»

Цель игры: учить детей логично составлять рассказ, состоящий из двух-трёх предложений.

Наглядный материал: дидактическая игрушка.

Ход игры: детям предлагается рассказать об игрушке, то есть составить рассказ об игрушке из двух – трёх предложений.

4. «Кто больше скажет»

Цель игры: учить детей называть и видеть характерные качества признаки предмета, учить связно излагать свои мысли.

Наглядный материал: дидактическая игрушка, фишки, картинка.

Ход игры: дети должны назвать характерные качества и признаки предмета, причём кто больше назовёт, тот получает фишку. В конце игры фишки подсчитываются.

5. «Оденем куклу на прогулку»

Цель игры: учить детей рассказывать об одежде для кукол, составлять рассказ из четырёх – пяти предложений.

Наглядный материал: дидактические куклы, картинки.

Ход игры: взрослый показывает детям куклу и обращает внимание на то, что куклы не полностью одеты для прогулки. Предлагает одеть куклу на прогулку. Вызванный ребёнок выбирает одежду для кукол и описывает во что он одевает куклу, а затем составляет рассказ.

6. «Две сестрёнки»

Цель игры: учить детей описывать внешность, одежду, используя в своих рассказах сравнения.

Наглядный материал: две дидактические игрушки в разной одежде, иллюстрации двух игрушек в разной одежде.

Ход игры: взрослый предлагает детям познакомиться с двумя сестрёнками. Рассказывает сначала сама про них, а затем предлагает детям рассказать про сестрёнок, используя в своих рассказах сравнения.

7. «Чудесный мешочек»

Цель игры: упражнять детей в чёткости названия предмета и его характерных признаков.

Наглядный материал: мешочек, мелкие игрушки, изображающих детёнышей животных.

Ход игры: все перечисленные выше игрушки сложены в мешочек. Взрослый, держа мешочек, подходит к детям и, говоря, что в мешочке лежит много интересных игрушек, предлагает вынуть оттуда одну, показать её всем и громко назвать. Взрослый добивается, чтобы дети правильно и внятно называли игрушку и составили по ней небольшой рассказ.

8. «Клоуны»

Цель игры: учит детей находить сходство и различие между игрушками, учить правильно составлять сложноподчинённые предложения.

Наглядный материал: два клоуна, картинка.

Ход игры: дети должны найти сходство и различие между клоунами и составить про них рассказ, состоящий из сложноподчинённых предложений.

9. «За покупками в магазин»

Цель игры: упражнять детей в выборе предмета путём исключения названных педагогом признаков; учит использовать в речи сложноподчинённые предложения.

Наглядный материал: полотно с тремя-четырьмя полосками, предметные картинки.

Ход игры: взрослый вывешивает перед детьми карточку с изображением предметов и предлагает им рассказать о каждом предмете – место расположения, форму, цвет.

10. «Зрительный диктант»

Цель игры: упражнять детей в запоминании предметов, находящихся в

разном расположении, учить детей составлять связный рассказ по картинке, употребляя предлоги: справа, слева, снизу, сверху, в центре.

Наглядный материал: карточка с изображением предметов.

Ход игры: взрослый показывает детям карточку с изображением предметов и предлагает им рассказать о каждом предмете – место расположения, форму, цвет.

11. «Переезжаем на новую квартиру»

Цель игры: учить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне; активизировать в речи детей соответствующий словарь.

Наглядный материал: парные предметные картинки.

Ход игры: взрослый вручает каждому ребёнку по паре картинок, объясняет правила игры – надо собрать все вещи и упаковать их для переезда. К концу игры у детей не должно остаться ни одной картинки. Проигравшим считается тот, у кого остались картинки. Для активизации в речи соответствующего словаря детям предлагается назвать данный предмет, объединённый в пару с предъявляемым.

12. «Выставка одежды»

Цель игры: учить детей связно описывать предмет, изображенный на картинке; активизировать в речи детей прилагательные: полосатая, клетчатая, шелковая, ситцевая, шерстяная, байковая, блестящая.

Наглядный материал: предметные картинки с изображением одежды.

Ход игры: взрослый показывает детям картинки, предлагает выбрать любой предмет и составить связный рассказ про этот предмет, при этом описать его с помощью данных прилагательных.