

ЗАДЕРЖКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ



Своевременное овладение правильной чистой речью делает ребенка более уверенным в себе, способствует развитию мышления, коммуникативных навыков. Речь – не врожденная способность, она формируется постепенно к 4-5 годам.

Задержка речевого развития у ребенка – это отставание от возрастной нормы речевого развития у детей в возрасте до 4 лет. Дети с задержкой речевого развития овладевают навыками речи также, как и другие дети, однако возрастные рамки значительно сдвинуты. Логопеды, дефектологи, психологи и неврологи бьют тревогу по поводу задержки речевого развития речи, ориентируясь на то, что от нее зависит общее психологическое развитие ребенка и формирование сферы межличностного взаимодействия. Также от развития речи зависит и развитие познавательных процессов у ребенка: память, мышление, воображение, внимание.

Диагностика задержки речевого развития у ребенка происходит, как правило, в тот период, когда речь должна быть уже развита, то есть в три – четыре года. Чаще всего такой диагноз ставится в тот период, когда упущено время для наверстывания и коррекции этого состояния. Поэтому родителям не стоит ждать, когда ребенок сам заговорит, внимание к становлению речи надо уделять уже с самого раннего возраста, особенно если для этого есть ряд показаний (проблемы внутриутробного развития плода, тяжелое течение родов, неврологические показания).

Диагноз задержка речевого развития у ребенка ставится только на основании комплексного заключения врачей специалистов: психолога, невролога, логопеда. Прежде чем назначать лечение в такой ситуации выясняется причина, по которой

произошла задержка развития.

Если проблема психологическая (недостаток внимания взрослых, отсутствие потребности в разговоре), то лучшим методом исправления ситуации будет дополнительная стимуляция речи. Родители должны уделять максимум внимания и вносить эмоциональный аспект в отношения с ребенком.

Если проблема неврологического характера, и задержка развития речи происходит в результате мозговых дисфункций, лечение назначает врач-невролог. Назначаются лекарственные препараты, действие которых направлено на улучшение кровообращения мозга, на улучшение интегративной функции мозга.

Медикаментозные препараты назначаются в индивидуальном порядке. Существуют как препараты, которые являются «активным питанием» для нейронов головного мозга, так и лекарства, стимулирующие речевые зоны. Недопустимо заниматься самолечением, так как препарат, который хорошо подошел одному ребенку, может быть противопоказан другому.

Также может назначаться магнитотерапия и электрорефлексотерапия, позволяющие восстанавливать работу отдельных центров головного мозга, тех, что отвечают за дикцию, речевую активность, словарный запас и интеллектуальные способности. Этот метод применяется только в отсутствии у ребенка судорожного синдрома, эпилепсии и психических расстройств.

Если у ребенка задержка развития речи вследствие нарушения слуха (глухота), то ребенка определяют в специализированный детский сад.

Неплохие результаты, особенно в случаях, когда традиционное лечение должного эффекта не оказывает, дают альтернативные методы: дельфинотерапия, иппотерапия (лечение с помощью лошадей), должны подбираться для ребенка индивидуально, с учетом его особенностей.

Основными направлениями коррекции при нарушениях формирования речи у детей являются: логопедическая, психолого-педагогическая, психотерапевтическая помощь ребенку и его семье.

Особое значение при организации помощи таким детям приобретают комплексность воздействия и преемственность работы с детьми специалистов различного профиля (врачей, логопедов, психологов, педагогов). Важно, чтобы совместные усилия специалистов были направлены на раннее выявление и коррекцию нарушений формирования устной и письменной речи у детей. Планирование и проведение коррекционных мероприятий, в том числе медикаментозной терапии, должно осуществляться по индивидуальным планам для каждого ребенка.

Привлечение специалистов, ни в коей мере не снимает ответственности с родителей, их участие в коррекционном процессе неоценимо. Специалист задаст нужное направление и научит необходимым малышу упражнениям, заниматься с ним необходимо ежедневно. Ребенок проще идет на контакт с родными людьми, охотнее соглашается на сотрудничество и ярче осознает моменты, когда радуется своими успехами.

«Полезные рекомендации для эффективной коррекционной работы в домашних условиях»

1. Заниматься, общаться, играть с ребенком каждый день, постоянно, а не от случая к случаю.

2. Уделять особое внимание развитию движений пальчиков и кистей рук, посредством пальчиковых игр с речевым сопровождением.

3. Выполнять массаж пальчиков и кистей рук каждый день по 5 минут, лучше 2 раза в день утром и вечером, можно использовать специальные массажеры (су-джок).

4. Для развития мелкой моторики полезно выполнять:

-игры с пуговицами, шишками, камешками, а также с сыпучими материалами – фасолью, горохом, крупой, семенами;

-игры с пластилином, с нитками, с прищепками, с бумагой, с мозаикой;

-игры с песком: пересыпания, лепка «куличиков»;

-игры с водой: переливание из одной емкости в другую, игры с пипеткой;

-рисование карандашами, кисточкой, палочками, пальчиками;

-работу с ножницами.

5. Приучать ребенка обслуживать себя самостоятельно (застегивать и расстегивать пуговицы, замки на одежде, завязывать шнурки), к любой доступной домашней работе.

6. Для развития артикуляционной моторики, укрепления мышц губ, языка, нижней челюсти можно давать ребенку жевать твердую пищу (морковку, яблоки, сушки). Научить ребенка надувать и втягивать щеки, полоскать рот, можно выполнять упражнения «Улыбка», «Слоник», «Накажем непослушный язычок» и другие.

7. Для развития речевого дыхания можно играть в такие игры: дутье на ватку, в трубочку, «Погреем ручки», выдувание мыльных пузырей (ребенку нужно показать, как нужно дуть).

8. Уделить особое внимание своей интонации. Ваша интонация должна быть ласковая, эмоциональная, выразительная (используйте потешки, стишки, пойте с ребенком песенки).

Во время общения родителя с ребенком, ребенок обязательно должен видеть, как двигаются губы взрослого и видеть тот предмет, который называет взрослый.

9. Старайтесь вызвать у вашего ребенка желание подражать любым вашим действиям: мимике, жесту, действиям с предметами, движениям. Сначала ребенок должен научиться мимическому, предметному, жестовому подражанию, а уже потом – подражанию речи окружающих взрослых. Как можно чаще устраивайте дома эмоциональные игры с речевым сопровождением и движениями рук, например: «Коза рогатая», «Ладушки», но не перегружайте ребенка. Можно использовать пальчиковый или настольный театр.

10. Общаясь с ребенком, показывать части тела на нем, на себе, на игрушках и выразительно произносите короткие слова или фразы. (Это глазки. Это ушки. Это ротик

и т.п.).

11. **Не заставлять ребенка повторять за вами слова или фразы.** Неговорящий ребенок может отреагировать на это отрицательно, он может отказаться от общения. **Ребенок должен захотеть говорить сам.** Любую речевую активность ребенка нужно поощрять. Играйте вместе с ребенком в игры, которые ему нравятся, таким образом, можно вызвать у ребенка желание и потребность заговорить со взрослым.

12. Играя с ребенком, обыгрывать игрушки. Предложите ребенку покачать, покормить, причесать, одеть на прогулку мишку или куклу. Создавая постройку, обязательно обыгрывайте ее, разворачивайте сюжет.

13. Играя с ребенком, использовать звукоподражания разным животным и птицам (кошка-мяу-мяу, собака-гав-гав, курица-ко-ко-ко и другие.) Желательно произносить эти звукоподражания тихо-громко, эмоционально, по несколько раз, и ребенок, постепенно вовлекаясь в игру, начинает повторять звукоподражания.

14. Использовать в своей речи сначала детские слова (би-би, топ-топ, ням-ням). Эти слова значительно легче и поэтому ребенок быстрее овладеет ими.

15. Постепенно вводить в речь ребенка короткие слова: мама, папа, баба, деда, тетя, дядя, дай, иди, на и другие. Чаще употреблять слова: дай, возьми, принеси. Свою просьбу подкреплять жестом или помочь ребенку выполнить требуемое действие.

16. Приучайте ребенка к книгам. Рассматривайте книги с крупными, реалистическими картинками, соотносите их с предметами. Читайте и рассматривайте «говорящие книги», а потом выньте батарейки и пусть ребенок сам подражает героям. Рассматривайте фотографии ребенка или близких родственников, называйте имена, действия.

И в заключении, необходимо отметить, что ранняя диагностика и вовремя проведенная коррекционная работа с ребенком всех специалистов с участием родителей дает весьма положительные результаты. Самое главное – это терпение и положительный настрой!