СОГЛАСОВАНО:
Отдел образования администрации города Саки начальник отдела образования
_____ Кузубова Л.А.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующая МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка»
_____ Т.И. Волошенюк
Приказ от 31.05.23 № 65

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол от 31.05.2023 № 4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Чайка» города Саки Республики Крым

на 2023-2028 годы

Саки, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование	Стр.
Введение	3
ПАСПОРТ программы развития МБДОУ «Детский сад № 7 «Чайка»	7
Информационная справка	12
АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ	14
Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников	15
Анализ уровня развития выпускников ДОО	15
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ « Детский сад №7 «Чайка» на 2023-2028 гг.	16
Концепция и стратегия развития МБДОУ	16
Прогнозируемый результат программы развития МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка»	22
Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации	23
Модель педагога детского сада	25
Модель будущего дошкольного образовательного учреждения	26
Этапы реализации программы	28
План действий по реализации программы развития	31
Стратегия развития дошкольной образовательной организации	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	37

ВВЕДЕНИЕ

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Развитие процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников дошкольного учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время разработан и введен «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».

Стандарт преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей.

В основе современных образовательных стандартов - переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности - проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей - педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость.

«Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог - исследователь, педагог - психолог, педагог - технолог». Педагогам, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы развития и воспитания ребенка. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОУ к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями задачу подготовки специалистов способных:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности, быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Назначением Программы развития ДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Развитие - процесс сложный, непрерывный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования, рост профессиональной компетентности педагога, как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме.

Программа развития является организационной основой деятельности МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка». Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДОУ на 2023 – 2028 гг.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение в работу ДОУ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДОУ, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

• обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

• объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

ПАСПОРТ

Программы развития МБДОУ «Детский сад № 7 «Чайка»

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7«Чайка» города Саки Республики Крым
Основания для разработки Программы	Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями от 01.06.2020); Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022) Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.28 п3 пп7 Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-роб утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым. Утверждена Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020год №1823; Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013г. № 30384), Устав МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка»
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований: - обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, - воспитание гражданина Российской Федерации, - повышение качества образования и требований к его оценке, - реализация ФГОС ДО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, использование электронных образовательных ресурсов, повышение степени удовлетворенности
Цели программы	Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех воспитанников МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка» на основе повышения эффективности образовательной деятельности по

	критериям: доступность, качество, социальная востребованность, популяризация здорового образа жизни, экономическая эффективность, внедрение инноваций, информационная открытость
Задачи	1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в том числе в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и контроля за этим процессом в ДОО. 2. Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в деятельности системы образования ДОО как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования: - повышение доступности и вариативности качественного образования ДОО; внедрение новых образовательных стандартов и требований; - повышение результатов внешних экспертных оценок; - внедрение электронного, дистанционного образования. 3. Совершенствовать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды и совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: - создание комфортной и безопасной, без барьерной среды в образовательной организации; - внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом. 4. Создать благоприятные условия для реализации творческого потенциала высокомотивированных детей. 5. Совершенствовать цифровую образовательную среду как инструмент открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации
Основные функции Программы	- определяет стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы развития на 2023-2028гг.	• Принцип системности - целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата - развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип - гуманизации - утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности - является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности - предполагает освоение ребенком программы

	через собственную деятельность под руководством взрослого.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2023-2028 годы в три этапа. *1-ый этап – подготовительный (2023-2024 учебный год)* • Анализ комплекса условий, имеющихся в МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка» Выявление проблемных зон и «точек развития». • разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. *2-ой этап – практический (2025-2026 учебный год)* • апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; • постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; • коррекция мероприятий. *3-ий этап – итоговый (2027-2028 учебный год)* • реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; • анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты	• Система мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования. • Комплект методических разработок, регламентирующих внедрение системы мониторинга качества программы реализации образовательной программы. • Наличие внедренных эффективных инновационных практик. • Наличие вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей. • Достижение высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении. • Диагностический пакет изучения соответствия кадрового состава требованиям Профстандарта педагога; программа повышения квалификации педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации. • Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. • Современная модель информационно-насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенком на первом уровне дошкольного образования. • Критерии анализа качества и эффективности деятельности педагогического работника. • Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством

	образовательных услуг (положительная динамика рейтинга МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка» среди дошкольных образовательных учреждений города). • Сетевое взаимодействие с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ.
Основные стратегические линии развития	Программа определяет 3 стратегические линии развития (далее – Стратегическая линия развития): *«Образование. IT. Качество»* Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» «Цифровая образовательная среда»; *«Семья. Поддержка. Развитие»* Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образование» «Поддержка семей, имеющих детей» *«Личность. Лидерство. Успех.»* Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование», «Успех каждого ребенка», «Социальные лифты для каждого». Стратегические линии развития предполагают реализацию проектов развития: «Качество образования», «Кадровый потенциал», «Здоровье» (Образование. IT. Качество), «Сотрудничество» (Семья. Поддержка. Развитие.)
Исполнитель Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Чайка» города Саки Республики Крым
Основные ожидаемые результаты реализации Программы	К концу срока реализации Программы в 2028 г. планируется: 1. Создание условий для реализации образовательного потенциала воспитанников. 2. Повышение уровня владения цифровыми навыками педагогическими кадрами и воспитанниками, включение педагогических работников в цифровые образовательные сообщества. 3. Создание системы мотивации педагогических работников образовательных организаций к непрерывному профессиональному росту. 4. Создание единой информационной платформы для содержательного взаимодействия с родителями воспитанников и объединений, поддержки детских инициатив.
Система организации контроля за выполнением Программы	- Внешний контроль имеет место со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой. - Внутренний контроль муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Чайка» города Саки Республики Крым обеспечивается его же силами. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом ДОУ, должностными инструкциями и распоряжениями руководства. Виды внутреннего контроля: • Оперативный, изучение ежедневной информации о ходе педагогического процесса; • Предварительный, профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы;

	• Сравнительный, в целях согласования, координации деятельности педагогов; • Тематический, изучение и анализ работы по одному из разделов программы; • Комплексный, всесторонняя проверка образовательной работы; • Итоговый, определение результатов деятельности учреждения
Возможные риски и способы их предотвращения	**Риск снижения кадрового потенциала ДОУ** - совершенствование кадровой политики ДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника; - совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала; - создание эффективной системы адаптации молодых педагогов; - возрождение традиций наставничества; - обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе. **Риск снижения бюджетного финансирования** - эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ; - стимулирование энергосберегающих технологий; - поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров); **Риск снижения конкурентоспособности ДОУ** - повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ; - расширение базы экспериментальной деятельности ДОУ; - использование инновационных технологий; - укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями; - более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг - обеспечение безопасности и здоровье сбережения в ДОУ.
Механизмы реализации Программы	Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет заведующий ДОУ, который: - осуществляет текущее управление реализацией Программы; - в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на её реализацию; - ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, распределяет их по программным мероприятиям; - ежегодно представляет отчет о ходе выполнения Программы; - готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям; - несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию; - проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий.

Информационная справка

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Чайка» города Саки Республики Крым
Учредитель	Администрация города Саки
Юридический/Фактический адрес	296505, Республика Крым, город Саки, улица Заводская, дом 81А
Телефон	+7(36563)3-33-97
Адрес электронной почты	sadik_chaika7-saky@crimeaedu.ru
Сайт МБДОУ	https://chaika7.ucoz.net/
Режим работы МБДОУ:	10,5 часовым пребыванием детей с 07.45 до 18.15 часов и пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни
Дата основания МБДОУ	1948 г., в 2020 г. введено в эксплуатацию модульное здание
Лицензия на образовательную деятельность	№ 1538 от 28.02.2020 г.
Проектная мощность	130
Образовательное пространство	- 6 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, санитарного узла, спальной комнаты, раздевалки, моечной; - кабинеты и залы: кабинет заведующего, методический кабинет, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, спортивный зал; - медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор, туалетная комната; - хозяйственный блок: пищеблок, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, прачечная, гладильная, склады, мастерская - 6 прогулочных участков, 2 спортивные площадки, цветочные клумбы, декоративные кустарники, метеоплощадка, комплекс «Дорожка развития двигательной активности»; «ПДД» - образовательное пространство в помещениях общего назначения ДОУ: мини-музей совместного творчества «Очумелые ручки», Центры активности «История моего родного города», «Достопримечательности Крыма», «Космос», «Сезонное дерево», «Книга памяти», «Крымская степь», «Крымские горы», «Черное море», «Многонациональный Крым», «Мир глазами детей», «Вернисаж дошкольного детства»
Кадровый потенциал	**Сведения о педагогических кадрах:** Воспитатели – 9 человек Музыкальный руководитель – 1 человек Учитель – логопед – 1 человек **Образовательный ценз:** - высшее профессиональное образование – 9 человек (82%) - среднее специальное образование – 2 человека (18%) **Квалификационные характеристики:** - Высшая квалификационная категория – 1 человек (9%)

	- Без категории –10 человек (91%) Педагогический стаж: - от 0 лет до 3 лет - 4 педагога - от 3 лет до 5 лет- 1 педагога - от 5 лет до 10 лет – 2 педагога - от 10 лет до 20 лет – 2 педагога - от 20 лет до 30 лет – 2 педагог **Повышение квалификации:** (на момент написания программы развития) - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации;
Материально-техническое обеспечение	В ДОУ созданы условия, гарантирующие выполнение требований охраны жизни и здоровья, как воспитанников, так и работников образовательного учреждения, включающие: соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. В МБДОУ имеются: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты учителя – логопеда, кабинет педагога – психолога. В групповых помещениях созданы комфортные условия для пребывания детей в учреждении, созданы развивающие центры детской активности. В коридоре учреждения организованы выставочные площадки, где представлены результаты детской деятельности, а также организуются выставки - конкуры семейного творчества. В детском сад у функционирует отдельный медицинский кабинет с изолятором. Учреждение оборудовано 5 внутренними и 16 наружными видеокамерами. На территории дошкольного образовательного учреждения имеются прогулочные участки, которые оснащены игровым оборудованием для развития движений. На территории образовательного учреждения имеются две оборудованные спортивные площадки для двигательной активности дошкольников, метеоплощадка для систематического наблюдения за изменениями в природе, экспериментальной и проектной деятельности.
Обеспечение безопасных условий в ДОУ	В ДОУ ведется плановая работа по антитеррористической защищенности и пожарной безопасности, которая строится на основании соблюдения требований основных законодательных актов. Имеются планы эвакуации, стенды по безопасности, служебная документация по обеспечению антитеррористической безопасности, паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т. ч. организовано проведение: – инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников детского сада при угрозе или

	возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий; – учебных тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации; – занятий, досугов, бесед по основам безопасности жизнедеятельности с воспитанниками. Разработаны, изучены персоналом и применяются в работе инструкции по Пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, охране труда и технике безопасности. В целях обеспечения безопасности в учреждении осуществляется круглосуточный видео контроль за помещениями и территорией. Инженерно- технические средства охраны: – пожарная сигнализация; – кнопка тревожной сигнализации (КТС); – первичные средства пожаротушения; – калитка и входная дверь в здание оборудованы двумя домофонами; – установлена система видеонаблюдения.
Организация питания воспитанников	Питание в учреждении осуществляется в соответствии с примерным летне-осенним, зимне-весенним 10-дневным меню. Выполняются принципы здорового питания: регулярность, сбалансированность, полноценность, разнообразие, соблюдения режима питания, норм потребления, гигиены, индивидуального подхода к детям во время приёма пищи. Энергетическая ценность питания соответствует энергозатратам детей. В осенне-зимний период для профилактики гриппа и ОРВИ широко используются фитонцид содержащие продукты: лук, чеснок, лимоны. Ежедневно - витаминизация третьего блюда.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

Программа развития МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка» на 2019-2023 гг. выполнена в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Чайка» на период 2019-2023 гг. обеспечила:

- создание модели педагогической системы целостного развития ребенка как субъекта в физкультурно-оздоровительной деятельности, охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, развитие физкультуры и спорта в детском саду в условиях интеграции образовательных областей, деятельности семьи и детского сада;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы МДОУ;

- создание здоровьесберегающей среды в группах детского сада и самом учреждении в соответствие с поставленными перед МБДОУ задачами физикультурно-оздоровительной работы с дошкольниками;
- внедрение в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- создание системы педагогического взаимодействия специалистов в рамках реализации здоровьесохраняющей работы в МБДОУ;
- создание системы охраны и укрепления здоровья на основе индивидуально-личностного подхода к образовательной деятельности, интеграции образовательных областей в работе МБДОУ и сотрудничества с семьей;
- профилактика и коррекция нервно-психологических проблем у воспитанников, формирование их эмоционального благополучия.

Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В соответствии с программой производственного контроля соблюдения санитарных правил выполнения противоэпидемических мероприятий в МБДОУ проводится контроль соответствия помещений санитарно-гигиеническим требованиям. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости, результаты которого обсуждаются на оперативных совещаниях.

При организации образовательного процесса в ДОУ соблюдается режим дня, проводятся прогулки, закаливающие процедуры, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми упражнениями, что несомненно усиливает оздоровительный эффект.

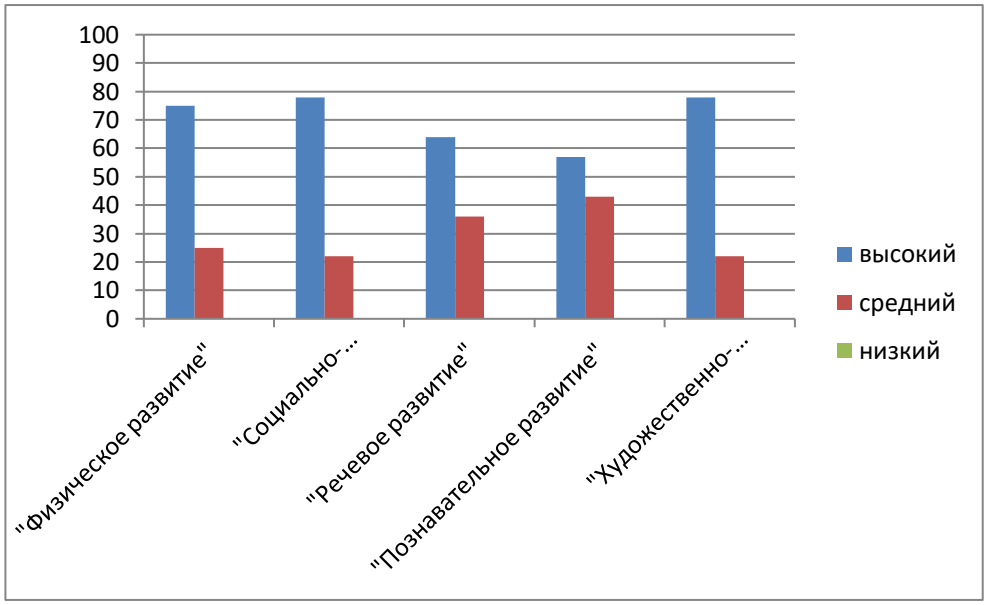
Ежедневно осуществляется влажная уборка групповых и подсобных помещений детского сада, группы проветриваются, своевременно осуществляется смена постельного белья, осуществляется мытье игрушек, мебель соответствует ростовым показателям детей. Анализ организации питания показал, что гигиеническая обстановка за столом соблюдается во всех возрастных группах, режим проведения оздоровительных мероприятий, приема пищи, сервировка столов соблюдается, педагоги знакомят детей с новыми блюдами, обращают внимание на вкусно приготовленную пищу, культурно-гигиенические навыки детей и культура поведения за столом соответствуют возрастным нормам.

Анализ уровня развития выпускников ДОО

Образовательный процесс осуществляется и планируется в соответствие с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, составленной на основе

Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Результаты освоения ООП ДО в подготовительной к школе группе:



Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей (знаниевый компонент). Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала, – до 78 процентов, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Детей, демонстрирующих низкий уровень развития на май 2023 года, нет. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ

МБДОУ « Детский сад №7 «Чайка» на 2023-2028 гг.

Концепция и стратегия развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру

ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьеформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена введением федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы (ФГОС; Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В ФГОС ДО учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные

потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Инновационный характер Программы развития МДОУ « Детский сад №7 «Чайка» сохранение позитивных достижений детского сада:

- внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных;
- обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме;
- развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Качество образовательного процесса ДОУ напрямую связано ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОУ служат:

-моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

-использование здоровьесбереающих технологий;

-совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

-построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

-расширение сферы дополнительных образовательных услуг;

-укрепление материально – технической базы ДОУ.

Опираясь на право ДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОУ,

обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

В ДОУ будет разработана и введена современная модель организации образовательного процесса, основанная на комплексно-тематическом принципе с учетом структурных единиц, представляющих определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка», является повышение квалификации педагогов, расширение их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в дошкольнике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития. Чтобы вовлечь родителей (законных представителей) в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, информационные стенды). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями (законными представителями) - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни,образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка», заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

На основе изучения потенциала идеи нового ДОУ преобразования будут представлены как комплекс нововведений:

Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

-новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);

-новых образовательных технологии (проективная деятельность, применение информационных технологий и др.);

-обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационно- коммуникативных технологий в образовательный и управленческий процесс.

Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

-образования и развития детей раннего возраста;

- подготовки детей к школьному обучению;

-для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;

-пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.

Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения,возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

-формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми – инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи;

-развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;

-формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;

-расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.

-развитие системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;

-повышение профессионального мастерства педагогов;

-расширение связей с учреждениями-партнерами.

Прогнозируемый результат программы развития МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка»

Предполагается что:

Для воспитанников и родителей (законных представителей):

– каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

– хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;

– обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;

– каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательном процессе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;

– качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

– система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

– каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

– квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

– обеспечение дальнейшего развития условий для успешного освоения педагогических технологий;

– поддержка инновационной деятельности.

Для МДОУ « Детский сад №7 «Чайка»,:

– будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

– органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;

– развитие сотрудничества с другими социальными системами;

– укрепление связей с научно – методическими объединениями;

– обновление и развитие материально – технических и медико – социальных условий пребывания детей в учреждении;

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ №7 «Детский сад «Чайка» более социально - ориентированным.

Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат):

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Модель педагога детского сада:

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечѐнность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2.Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3.Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения

(как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,6 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2023-2028 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками:

«Дошкольник», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребѐнка к обучению в общеобразовательных учреждениях. Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счѐт мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Дошкольник», «Здоровье», «Управление», «Кадры», «Безопасность и качество».

Этапы реализации программы

Система мероприятий	**Этапы**		
	Организационно-подготовительный этап 2023–2024 г г.	**Коррекционно-развивающий (обновленческий этап) 2025–2026 г г.**	**Аналитическо-информационный этап 2027- 2028 гг.**
ЦЕЛЬ:	Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов	Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы	Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы
Блок «Дошкольник»	1.Совершенствование образовательной программы. 2. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве). 3.Совершенствование предметно развивающей среды учреждения	Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ. 2. Построение целостной системы дифференцированн

			о й и индивидуальной работы педагогов с детьми с 1,6 лет до 8 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 3. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.
Блок «Здоровье»	1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения	1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 2. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. 3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ	1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающе й и здоровьеформирующ ей деятельности ДОУ. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок. 3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний.
Блок «Управление»	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления	1. Привлечение источников финансирования (бюджет) 2. Создание эффективной	Подведение итогов реализации Программы

	детским садом и в повышении качества образовательного процесса	системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения	
Блок «Кадры»	Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ	1. Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. 3. Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий). 4. Реализация курсовой подготовки педагогического персонала детского сада	1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ. 2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в городских методических объединениях. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищѐнность работников
Блок «Безопасность и качество»	Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению предметно -	Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий

		развивающей среды и материально технической базы детского сада	

План действий по реализации программы развития

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	сроки			Ответственные
			2023-2024 гг. Организационно подготовительный этап	2025-2026 гг. Коррекционно-развивающий этап	2027-2028 гг. Аналитическо-информационный этап	
Блок «Дошкольник»	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ	Проблемно ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
	Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ: -оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; -пополнение программно методического, методико дидактического и диагностического сопровождения образовател	Предметно развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ

	ьной программы, реализуемой в ДОУ					
Блок «Кадры»	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; участие в работе объединений педагогов разного уровня;транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в методических объединениях	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР
	Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - обновление компьютерной техники (приобретение мультимедийного оборудования)	Активное использование компьютерной техники в рамках образовательного процесса	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения	Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способносте	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, педагоги

	индивидуальных и дифференцированных маршрутов	й ребёнка				
	Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающе й и здоровьеформирующей деятельности ДОУ	Программа комплексного мониторингового исследования	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
Блок «Здоровье»	Комплексная оценка состояния физкультурно оздоровительной и профилактической работы ДОУ	Проблемно ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
	Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: -публикации на сайте ДОУ; -участие в конкурсах	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
	Организация мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции среди сотрудников и воспитанников дошкольного образовательного	Снижение объёма заболеваемости у сотрудников и воспитанников ДОУ	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ

	учреждения.					
	Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения	Снижение объёма пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
Блок «Управление»	Участие в разработке и реализации социально культурных и педагогических проектов. Приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно гигиенического, санитарно эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); -мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные	Эффективно действующая система управления учреждением	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ

	акты)					
	Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ: -систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения	Высоко квалифицированный, стабильно работающий коллектив	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР
	Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников	Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР
Блок «Безопасности и качества»	Совершенствование материально-технической базы и предметно развивающей среды ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования)	Ресурсное обеспечение, соответствующее требованиям СанПиН	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР
	Осуществление программы производственного контроля		В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ

Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилежащей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель Программы развития МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка» - является одним из основных документов ДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, интегративного взаимодействия всех педагогов ДОУ, единых интегрированных планов воспитательно-образовательной работы с детьми ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, социальному партнерству взрослых (родителей и педагогов) и детей;
- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования и при адаптации детей в школе;
- совершенствованию форм семейного воспитания детей;

– изучению, обобщению и распространению опыта работы педагогов ДОУ по воспитанию и развитию дошкольников;

– улучшению материально-технической базы ДОУ, внедрение ИКТ в образовательную практику работы ДОУ;

– внедрению разработанных методических рекомендаций для ДОУ по установлению и реализации партнёрских отношений с родителями с целью развития детей дошкольного возраста;

– построению единого образовательного пространства ДОУ и семьи, современной развивающей среды детского сада.