

«ЗАЧЕМ ЛОГОПЕД ЗАДАЁТ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ?» (рекомендации по организации выполнения домашнего задания)

Многие родители придерживаются такого мнения, что если ребенок посещает логопедические занятия, то все проблемы решены.

Но это далеко не так!

Занятия с ребёнком дома организовать не просто. Необходимо выкроить вечернее время, (которое обычно отводится под домашние хлопоты), чтобы сесть с ребенком за стол, выполнить упражнения и задания, проговорить устные задания по лексике и грамматике, по коррекции звукопроизношения.

Зачем надо выполнять домашнее задание, если логопед и так занимается с детьми ежедневно, а воспитатели отрабатывают речевые умения и навыки в режимных моментах?

Давайте разберемся...

Результативность коррекционной помощи ребенку зависит от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи. Важная роль отводится домашним заданиям.

Логопедические задания – это различные виды заданий, направленных на закрепление у детей в домашних условиях тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены на групповых и индивидуальных занятиях по формированию лексико-грамматического строя и связной речи, при подготовке к обучению грамоте, воспитанию правильного звукопроизношения, то есть по всем направлениям развития речи, предусмотренным программным содержанием.

Домашнее задание ребёнок выполняет в индивидуальной рабочей тетради под обязательным присмотром взрослого. Желательно, чтобы с ребёнком занимался постоянно один из родителей – это помогает обоим настроиться, и придерживаться знакомых единых требований.

Выполнение дома определённых видов работы по заданию логопеда дисциплинирует и подготавливает к ответственному выполнению будущих школьных домашних заданий.

Каково значение логопедического домашнего задания?

1) Выполнение домашних заданий является огромной помощью логопеду. Дети, которые занимаются дополнительно дома с родителями по заданиям логопеда, гораздо быстрее и успешнее вводят в повседневную речь не только поставленные звуки, но и сложные речевые конструкции.

Самое главное – без участия родителей не достигнуть желаемых результатов.

2) Логопедическое домашнее задание имеет большое воспитательное, обучающее и коррекционное значение: при правильной организации его выполнения у дошкольников вырабатываются новые знания и умения, а также навыки самостоятельного мышления, умение себя контролировать, воспитывается ответственное отношение к своим новым обязанностям, закрепляется весь пройденный

материала на занятиях у логопеда.

Не выполняя требований логопеда с ребёнком-дошкольником сегодня, завтра родители не смогут потребовать от школьника собранности, самостоятельности, ответственности.

3) Почему родителям необходимо выполнять логопедические домашние задания?

Выполнение домашних заданий родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Особое значение родителей в исправлении речевых нарушений заключается в том, что, используя предложенный материал, они получают возможность закрепления ребёнком полученных на логопедических занятиях речевых умений и навыков в свободном речевом общении. Это возможно в повседневной жизни: во время игр, прогулок, экскурсий, походов в магазин, на рынок, в библиотеку и т. д.

Основные правила работы при выполнении заданий логопеда.

1) Домашнее задание ребенок выполняет с родителями в течение 5–20 минут, в те дни, когда нет индивидуального занятия с логопедом.

2) Если вы заметили, что у ребенка пропал интерес к занятию, прекратите его, возобновив снова спустя некоторое время.

3) Артикуляционная гимнастика выполняется ежедневно, сидя перед зеркалом.

(Консультацию о правильном её выполнении вы можете получить у логопеда).

4) Ваша речь должна быть образцом для ребенка.

5) Не заостряйте внимание ребенка на недостатках его речи. Однако, когда изучаемый звук находится на этапе автоматизации (то есть поставлен), родителям нужно в ненавязчивой форме напомнить о его правильном произношении.

6) Выполняйте домашние задания с ребёнком в игровой форме.

7) Приучайте ребенка бережно относиться к принадлежностям, тетрадям, самостоятельно доставать и убирать необходимые предметы, аккуратно раскладывать их на столе.

Что может входить в задания логопеда:

1) Задание на развитие артикуляционной моторики – артикуляционная гимнастика.

Сначала – общая, призванная активизировать речевой аппарат, укрепить его мышцы, затем – специальная, «постановочная» для отсутствующих звуков. Эти упражнения выполняются перед зеркалом (чтобы ребенок мог видеть себя и следить за собой). Впоследствии к гимнастике добавляются упражнения на закрепление звука в слогах, словах, фразах и связной речи.

2) Задание на развитие мелкой моторики.

Цель: активизировать руки ребенка, развить точность, согласованность, силу движений пальцев. (Это массаж для рук, пальчиковая гимнастика, работа с трафаретами и шаблонами, рисунки, аппликации, вырезание и наклеивание картинок).

3) Задания на подготовку руки к письму и закрепление навыков чтения. (Обведение по контуру, дорисовывание элементов, штриховка, печатание букв, слогов

и слов под диктовку взрослого и т.д.).

4)Задание на развитие направленной воздушной струи – дыхательная гимнастика.

5)Задание на автоматизацию поставленного звука.

6)Лексико-грамматические игры и упражнения – необходимые для того, чтобы уточнить и расширить словарь детей, научить их использовать в самостоятельной речи полученные знания, умения и навыки. (Это упражнения на словообразование: «Назови ласково», «Какой сок любишь?»); словоизменение («Один-несколько», «Что есть – чего нет?»), согласование разных частей речи («Мой, моя, моё, мои», «Посчитай до 5 и обратно») и т.д.

7)Задания на развитие связной речи. Это составление простых и сложных предложений, с предлогами и без, по схеме или опорным словам, описательные рассказы по плану и схеме, задавание вопросов о предметах, рассказы по серии сюжетных картин и одной картине и т.д.

8)Задания по закреплению навыков звукового анализа и синтеза и навыков чтения (в зависимости от уровня подготовки детей).

Только при регулярном выполнении домашнего задания можно добиться положительной динамики и закрепить материал, изученный на занятиях логопеда. Только при систематической работе логопеда и родителей ребенок научится пользоваться поставленным звуком в самостоятельной речи.