

24.04.2024

Педагог-психолог: Швец Н.В.

**Конспект консультации
с педагогами на тему:
«Роль матери и отца
в развитии ребенка дошкольного возраста»**

Цель: раскрытие роли матери и отца в развитии ребенка дошкольного возраста.

Материалы: презентация.

Ход консультации:

1) Приветствие (1-й слайд)

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня у нас с вами будет консультация на тему: «Роль матери и отца в развитии ребенка дошкольного возраста».

2) Основная часть

1. Влияние семьи на развитие ребенка (2-й и 3-й слайд).

Как известно, семья может являться как мощным фактором развития эмоционально-психологической поддержки личности, так и источником психической травмы и связанными с ней разнообразными личностными расстройствами: неврозами, психозами, психосоматическими заболеваниями, сексуальными перверсиями и отклонениями в поведении. К семейной атмосфере человек чувствителен на протяжении всей своей жизни, однако наибольшее влияние семья оказывает на формирующуюся личность. В семье формируется отношение ребенка к самому себе и окружающим его людям. В ней происходит первичная социализация личности, осваиваются первые социальные роли, закладываются основные ценности жизни. Родители естественным образом оказывают влияние на своих детей: через механизмы подражания, идентификации и интериоризации образов родительского поведения.

2. Роль матери в развитии ребенка (4-й слайд).

Как правило, первым человеком, который дает ребенку представление об окружающем мире и положении в нем является мать. Ребенок еще не родился, а его психологический проект уже существует в ожиданиях матери, она уже предполагает, что он обладает определенными чертами личности, характера и способностями. После рождения осознанно или неосознанно мать начинает

воспитывать своего ребенка в соответствии со своим первоначальным проектом, согласно которому ребенку могут приписываться положительные или негативные качества. Формирование тех или иных личностных черт у ребенка происходит через создание матерью для своего ребенка зоны свободы или ограничений и запретов, говорящих о доверии или недоверии матери к своему ребенку. Именно этот посыл «считывает ребенок через свое бессознательное начало в общении с матерью».

Основы будущего материнства закладываются еще в родительской семье. Проведенные исследования В.И. Брутмана, А.Я. Варги и И.Ю. Хамитова на примере женщин-отказниц показали, что будущие отказницы отвергались своими матерями с детства, что привело к нарушению нормального материнского поведения. Неудовлетворенная потребность в материнской любви и признании не позволяет «отказнице» самой стать матерью. Ведущая потребность женщины с девиантным материнским поведением – получить любовь и признание своей родной матери. Такая потребность приводит к эмоциональной зависимости от матери и во многом блокирует личностный рост женщины, не позволяя ей самой в будущем стать матерью. Предполагается, что для формирования нормального материнского поведения необходима идентификация с матерью, а затем на ее основе – эмоциональная сепарация.

В литературе большое внимание уделяется описанию последствий материнской депривации для развития личности ребенка. Исследования показали, что лишение материнской заботы почти всегда ведет к задержке развития ребенка – физического, интеллектуального, социального, могут появиться симптомы физических и психических болезней. Родительская депривация – главная причина психогенной патологии, и низкая самооценка – один из ее первых результатов.

Боулби пришел к выводу, что значительная часть делинквентных детей была в раннем возрасте надолго оторвана от матери. Реакцией на отсутствие материнской заботы может являться асоциальная агрессивность, замкнутость, сверхзависимость, излишняя готовность к подчинению и глубокая тревожность. Для психического здоровья ребенка необходимо, чтобы его отношения с матерью приносили взаимную радость и тепло. Связь ребенка и матери обусловлена выраженной потребностью малыша в близости к ухаживающему за ним человеку. Развитие психических и моторных функций Боулби связывает с развитием способов достижения близости к матери. Такая близость обеспечивает безопасность, позволяет заниматься исследовательской деятельностью, обучаться, адаптироваться к новым ситуациям. Следовательно, потребность в близости – базовая потребность ребенка.

Исследования в клинической практике показали, что некоторые дети не выздоравливают без материнской заботы, несмотря на все старания медиков. Если рядом не было матери, они не умели сопротивляться болезни и почти всегда умирали. При материнской заботе они не только оставались живы, но выздоравливали быстрее и буквально расцветали.

Общение ребенка с матерью на первом году его жизни формирует базовое доверие или недоверие по отношению к миру. В этих интеракциях важно то, что малыши начинают обнаруживать определенную последовательность, предсказуемость и надежность в действиях своих опекунов. Когда они чувствуют, что родитель последователен и надежен, у них вырабатывается чувство базового доверия к нему. Альтернативой является ощущение недоверия, чувство, что родитель непредсказуем и ненадежен и его может не оказаться рядом, когда в нем будет необходимость. Доверие, таким образом, – это ощущение, что другие люди надежны и предсказуемы. Сирс установил, что дети матерей, которые только демонстрировали свою любовь к ним, а на самом деле были к ним равнодушны, проявляя любовь в обмен на послушание, и которые были нетерпимы к агрессивности, относились к матерям с выраженной зависимостью.

Г.С. Саливан считал, что в первые месяцы жизни младенцу свойственен особый вид физической эмпатии с материнской фигурой, так что младенец автоматически чувствует напряженное состояние матери. Если мать испытывает тревогу, ее испытывает и малыш; если мать спокойна, спокоен и малыш. Малышам необходимо чувствовать, что нахождение рядом с другими людьми в основе своей положительно и придает уверенность.

Наличие страхов у матери, тревожность в отношениях с ребенком, избыточное предохранение его от опасностей и изоляция от общения со сверстниками, эмоциональное неприятие приводит к возникновению страхов и у ребенка. Мать всегда играет активную роль в возникновении тревоги, особенно в детских неврозах, этиология которых, несомненно, восходит к раннему детству.

Исследование ряда психосоматических расстройств, в частности бронхиальной астмы и язвы желудка и двенадцатиперстной кишки показали, что ядро их составляет конфликт, состоящий в неразрешенной зависимости от матери. Вытесненная зависимость от матери является постоянной чертой, вокруг которой могут развиваться различные типы защит характера. Стремление к зависимости может возникнуть в результате того, что в детстве таких детей либо отвергали, либо баловали, соответственно, симптомы болезни выступают как реакция на фрустрацию стремления к зависимости.

Нарушение отношений между матерью и ребенком в дальнейшем может

проявиться в возникновении различного рода девиаций в поведении ребенка. Исследование матерей агрессивных подростков показало наличие противоречивых родительских ожиданий со стороны матерей: данные матери хотели бы, чтобы их дети обращались к ним за помощью, при этом они также считали, что для мальчиков важно научиться решать свои проблемы самостоятельно. Ситуация, в которой мальчик поощряется и наказывается за одно и то же поведение, определенно делает его конфликтным и усиливает враждебность и чувство обиды. Кроме того, снисходительное отношение матерей к проявлению агрессии против себя способствовало проявлению агрессии дома и развитию агрессивного поведения в целом. Также если подросток воспитывается в семье, в которой его отвергает отец, а мать, в свою очередь, непоследовательна в своем отношении к зависимому поведению своего сына, то подростки в последующем начинают бояться и избегать тесных зависимых отношений.

3. Роль отца в развитии ребенка (5-й слайд).

Отцовская любовь, как и материнская, необходима для нормального развития ребенка. Отсутствие внимания со стороны мамы или папы может привести к искажению мироощущения и нарушению поведения ребенка. Ведь от обоих родителей зависит, каким вырастит их чадо.

Вплоть до второй половины XX в. исследования психологов детско-родительских отношений рассматривали преимущественно отношения диады «мать-ребенок». Лишь во второй половине 1970-х годов роль отца стала предметом изучения психологии. Причиной того, что фигура отца в воспитании ребенка до этого времени полностью игнорировалась, были стереотипы общества, согласно которым уход за ребенком и его воспитание являются исключительно женскими обязанностями.

А ведь роль отца в жизни ребенка, в дальнейшем и взрослого человека важна не меньше, чем материнская, – с этим вряд ли поспоришь. И тут возникает множество вопросов:

- Как влияет отец на развитие ребенка и его взрослую жизнь?
- Какие функции он выполняет и в чем их отличие от материнских?

Хороший родитель – это тот, кто проявляет заботу о потребностях ребенка в соответствии с его индивидуальностью и возрастными особенностями и является главным в семейной иерархии по отношению к нему.

Мало быть родителем формально, важно выполнять родительскую роль. И это одинаково относится как к маме, так и к папе.

Пока ребенок находится в материнской утробе, папа выполняет очень важную функцию: обеспечивает безопасность, защиту, поддержку и опору для

будущей мамы. От состояния и самоощущения беременной женщины напрямую зависит, как будет воспринимать младенец окружающий мир – как надежное и достаточно безопасное место, а себя – как желанного и достаточно хорошего, или он будет ощущать мир как нечто угрожающее и агрессивное, а самого себя – беспомощным, отвергнутым, ненужным.

Традиционно считается, что тема границ – мужская. Расширять территорию, защищать внешние границы от врагов, устанавливать правила и законы, различать свое и чужое... Не случайно отцовская энергия связана с ощущением защиты, которое в том числе дают границы.

Многokrатно проверено: границы, поставленные мамой, проверяются, поставленные папой – не оспариваются.

Тема границ чрезвычайно важна не только сама по себе, но и в контексте других тем – уверенности, самоидентификации, отношений с близкими и социумом и т. д. Функции границ проявляются разными способами.

Если мама оберегает ребенка, стремится максимально обезопасить его, то папа – проводник всего нового. Границы – это не только запреты, как многие превратно понимают, но и разрешение: «Можно», «Я это могу», «я могу себе позволить». Главное условие – делать это в рамках безопасности. Значение разрешающих посланий от отца трудно переоценить: в литературе по воспитанию не случайно утверждается, что сочетание запретов и разрешений должно быть по крайней мере в соотношении 1:3, то есть один запрет на три разрешения.

Люди, у которых папа выставлял адекватные запрещающие и разрешающие границы, хорошо понимают, что можно позволять делать другим по отношению к себе, а что недопустимо. Как следствие – они хорошо чувствуют и уважают границы других, умеют спокойно заявлять о своих границах и, если необходимо, настаивать на их соблюдении. Люди, которые не получили от отца в детстве такого опыта, в своих взрослых отношениях либо чрезмерно сливаются с партнером, либо чрезмерно дистанцируются. В конфликте интересов – либо чрезмерно поступаются своими, либо недопустимо ведут себя по отношению к другим. Либо остаются в разрушительных отношениях, либо рвут контакт там, где возможно договариваться и сотрудничать. И причина всего одна – недостаточное ощущение собственных границ.

Если мамина задача – в любви и принятии, то роль папы – установить границы и нормы поведения. Маме гораздо проще говорить о правилах, опираясь на силу и авторитет отца. Именно такое разделение функций между мамой и папой вызывает у ребенка ощущение, что все правильно: мама любит и не отвергает, папа учит и обеспечивает безопасность. Ведь границы (в данном случае

правила) – это еще и опора, возможность почувствовать себя устойчиво, защищено.

Идентичностью называют то, как человек отвечает сам себе на вопрос «кто я?» и все вопросы, связанные с этим понятием: «кем и каким я себя считаю, чувствую, представляю?», «как я проявляюсь вовне?». Все это важно для самоощущения человека в мире, его самопредъявления и самореализации.

Первое представление о себе ребенок получает от мамы и папы. Причем если от мамы требуется максимально возможное принятие, то от папы скорее оценка, одобрение того, какие мы есть.

Первый опыт значимых отношений ребенок получает в родительской семье и вместе с ним – сценарий отношений между родителями как образец мужско-женских отношений.

Тем не менее для девочек и для мальчиков роль папы будет про разное.

Для девочки. Ощущение «я хорошая, умная, красивая и любимая» передается именно через отношение отца к своей дочери. Если отец испытывает безусловное восхищение и гордость по отношению к дочери (то есть только потому, что она – девочка, дочка, а не потому, что она что-то правильно или хорошо сделала), то, взрослея, женщина, скорее всего, не будет испытывать проблем с половой идентичностью и будет жить с внутренним ощущением, что она удивительная, уникальная, прекрасная и совершенная.

Принятие или непринятие собственной женственности складывается из того, как мужчина относится и к своей дочке, и к ее матери – своей супруге.

В отличие от девочек, мальчику важно одобрение отцом его действий, умений и компетенции, его достижений. «Я хочу быть как папа» – «я как папа» – «надо же, а в чем-то я лучше папы!» И, наконец, «я достоин своего отца!». Ролевое поведение в семье мужчины как мужа и отца – это ответы на вопросы «как папа вел себя с мамой?», «как он вел себя со мной, когда я был ребенком?», «как он проявлял себя как мужчина?». Эта часть про поступки и стоящие за ними ценности и убеждения про женщину, семью и свою роль в ней. А также про то, как вести себя в критических ситуациях – конфликтах, неприятностях и неудачах, проблемах и кризисах.

Еще одна значимая тема в жизни каждого человека. Способность действовать, предъявлять себя, рисковать, творить новое, жить свою жизнь и идти своим путем, состоятельность как профессионала, родителя, супруга, а также взросление, прохождение жизненных кризисов, без которых немислимо разворачивание нашего уникального жизненного потенциала, – все это про самореализацию и инициацию.

Для младенца мама – это целый мир, в котором сам ребенок – вначале в утробе, а потом едва родившись – как часть, продолжение этого мира. Отношения мамы и ребенка изначально симбиотические. Задача взросления – сепарация, отделение от мамы. И далее – прохождение через ряд инициаций (любой возрастной кризис – это не что иное, как инициация), способствующих росту самостоятельности, ответственности и возможности человека влиять на этот мир, меняя его, а значит, реализуя свой потенциал. Помощь в сепарации и в прохождении возрастных инициаций оказывает ребенку именно отец.

Тема социальной реализации связана с самореализацией, однако если самореализация больше относится к идентичности («кто я?», «какой я?»), то тема социальной реализации относится к тому, как человек проявляет себя в социуме.

Я среди других это баланс между конкуренцией и сотрудничеством с окружающими, способность формировать свое окружение. Папа дает нам первый опыт сотрудничества, риска, соперничества как в отношениях с мамой, так и в отношениях с ребенком.

4. Анализ мультфильма «Отец» (6, 7-й слайд).

Вопросы: Какая роль отца отражена в данном мультфильме? Ваше мнение?

Ответы педагогов.

5. Анализ стихотворения М. Матросовой «Мама не любит папу...» (8, 9-й слайд).

Вопросы: «Если проанализировать данное стихотворение, как вы думаете, какую роль семьи, отца, матери отразил в данном произведении автор?»

Ответы педагогов.

6. Подведение итогов (10 слайд).

«Мозговой штурм»: подведение итогов консультации, групповое формулирование выводов.

3) ИТОГ.

Прощание (11 -й слайд).

«Уважаемые коллеги, в завершении нашей консультации я подведу итог: роли и функции матери и отца существенно отличаются друг от друга, и именно благодаря этому различию ребенок может гармонично развиваться и взрослеть. Какая бы хорошая ни была у ребёнка мама, как бы много она не делала для его развития, отцовское воспитание заменить ей не под силу. Только совместно родители могут дать малышу необходимые ориентиры в жизни и воспитать из него психологически зрелую личность. До свидания!»