

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №7 «Чайка» города Саки Республика Крым**

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол №01 от 28.08.2024г.

Утверждено:  
заведующей  
МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка»  
Кудриной В.В.  
Приказ №109 от 30.08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**педагога-психолога**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №7 «Чайка» города Саки Республики Крым  
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:

Педагог-психолог: Швец Н.В.

г. Саки 2024г.

# СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы.....	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики....	5
1.2	Планируемые результаты реализации программы.....	28
1.3	Психодиагностический инструментарий.....	30
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	37
2.1	Основные направления деятельности педагога-психолога.....	37
2.2	Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДО по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС.....	48
2.3	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого- педагогической службы ДОУ.....	53
2.4	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.....	54
2.5	Взаимодействие педагога-психолога с семьями обучающихся.....	59
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	61
3.1	Перспективный план работы на 2024-2025 учебный год.....	61
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	71
3.3	Программно-методическое обеспечение Программы.....	72
3.4	Кадровые условия реализации Программы.....	74

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа педагога-психолога разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию: Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Закона Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»; Закона Российской Федерации «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» Принят Государственной Думой 02.06.1999; ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155; Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028); Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149); Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 г. №АФ-150/06. «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами», нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательной организации.

Цель Программы: обеспечение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив

для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

#### Задачи Программы:

1. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
2. Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.
3. Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей обучающихся и педагогов.
4. Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.
5. Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы**

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.);
- культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.).

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на следующие научные принципы:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

– сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, то есть соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

– единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

– принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей;

– комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

– решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

– построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент обучающихся; возрастные особенности детей дошкольного возраста, их образовательные потребности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании).

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями обучающихся. В образовательной

деятельности уделяется большое внимание ознакомлению детей с особенностями языка, быта и традициям людей, проживающих в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства; в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Республики Крым.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, их специальные образовательные потребности. Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического

развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному – периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет. Развивается предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом,

упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения с взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и

социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Возраст от 3 до 4 лет. Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый – характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости – он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего ребенка есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои

естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения и их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко,

одежду, обувь), имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. .), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка – носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого

поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни – это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит

непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Возраст от 4 до 5 лет. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает формироваться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах

начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских

качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослые.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития

внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Речь становится более связной и последовательной.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и

понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Возраст от 5 до 6 лет. Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, а также промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения. Формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики,

которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как...»).

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может

показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения – создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова,

синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности

продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Возраст от 6 до 7 лет. Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов

человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и

конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее

устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров,

понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (для организации коррекционно-развивающей работы):

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
  - 2.1. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - 2.2. Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

## 1.2. Планируемые результаты реализации программы

Физическое развитие. Сформированные точные, четкие и координированные мелко-моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции. Умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным. Способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений. Адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать. Подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые. Проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения. Создавать условия, необходимые для успешного достижения цели. Проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности. Удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие. Преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие. Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления,

познавательные чувства, сделанные выводы. Соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы. Способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений. Развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений. Давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков. Различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей. Предлагать варианты содействия персонажам. Выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям. Обращать внимание на язык произведения. Уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие. Иметь навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера. Осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие. Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их. Адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения. Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения. Выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком,

качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно. Осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки». Согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

### 1.3. Психодиагностический инструментарий

№	Название психодиагностической методики	Автор	Цель	Литературный источник
1.	Коробка форм	Л.А. Венгер, Г.Л. Выгодская, Э.И. Леонгард	Оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008. – 80с.
2.	Матрешка 3- составная	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Выявление понимания ребенком инструкции, сформированности понятия величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008. – 80с.
3.	Матрешка 4- составная	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008. – 80с.
4.	Цветные кубики	Е.А. Стребелева	Оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. – М.: Просвещение, 2020. – 182 с.
5.	Разрезные картинки	Забрамная С.Д., Боровик О.В.	Оценка сформированности наглядно-действенного	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический матери-

			мышления, степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ).	ал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32 с.
6.	Парные картинки	Забрамная С.Д., Боровик О.В.	Оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический матери- ал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32 с.
7.	Покажи и назови	Е.А. Стребелева	Выявление общей осведомленности ребенка.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. – М.: Просвещение, 2020. – 182 с.
8.	8 предметов	Руденко Л.Г. Павлова Н.Н	Исследование объема образной памяти.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008. – 80с.
9.	Лабиринты	Л.А. Венгер	Оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008. – 80с.
10.	Найди такую же картинку	Руденко Л.Г. Павлова Н.Н	Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания,	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008. – 80с.

			целенаправленности восприятия.	
11.	Найди домик для картинки	Руденко Л.Г. Павлова Н.Н	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинку, подбирать обобщающие слова.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008. – 80с.
12.	На что это похоже?	Руденко Л.Г. Павлова Н.Н	Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008. – 80с.
13.	Лесенка	В.Г.Щур	Выявление самооценки ребенка.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008. – 80с.
14.	Нелепицы	Немов Р.С.	Выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008. – 80с.
15.	Времена года	С.Д. Забрамная	Выявление уровня сформированности представлений о временах года.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32 с.
16.	10 предметов	Т.Д. Марцинковская	Анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных

				образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008. – 80с.
17.	Найди «семью»	Руденко Л.Г. Павлова Н.Н	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008. – 80с.
18.	Рыбка	В.В. Холмовская	Определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008. – 80с.
19.	Последовательные картинки	Бернштейн А.Н.	Выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008. – 80с.
20.	Вырежи круг	Н.А. Озерецкого	Выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008. – 80с.
21.	Домик	Н.И.Гуткиной	Выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008. – 80с.
22.	10 слов	А.Р. Лурия	Оценка уровня	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.

			развития слуховой кратковременной памяти.	Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008. – 80с.
23.	Закончи предложение	Л.А. Венгер, В.М. Холмогорова	Оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008. – 80с.
24.	4-й лишний	С.Я. Рубинштейн	Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008. – 80с.
25.	Найди недостающий	Белопольская Н. Л	Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008. – 80с.
26.	Графический диктант	Д.Б. Эльконин	Оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008. – 80с.
27.	Угадай, чего не стало?	С.Д. Забрамная	Оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для

				психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32 с.
28.	Рисунок человека	К.Маховер, Ф.Гудинаф	Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008. – 80с.
29.	Запрещенные слова	Н. Гуткина	Выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника».	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008. – 80с.
30.	Методика исследования мотивации учения	М.Р. Гинзбург	Определение мотивации учения.	Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие для студ. вузов . – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 320 с.
31.	Тест Пьерона-Рузера	Анри Пьерон	Оценка способностей объема и качества произвольного внимания.	Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Части I, II. - М.: Генезис, 2001
32.	Тест Керна-Йерасека	Я. Йирасек, А. Керна	Оценка личностной зрелости ребенка, его мелкой моторики рук и зрительной координации, также тест позволяет выявить зрительно-пространственное восприятие, зрительную память и мышление.	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384с.
33.	Методика «Кактус»	М.А. Панфилова	Выявление состояния эмоциональной сферы ребёнка, наличия агрессии, её направленности и интенсивности.	Панфилова М.А. Графическая методика «Кактус» // Обруч, № 5, 2002, с. 12-13
34.	Методика «ДДЧ»	Дж. Бук	Оценка личности исследуемого, получение данных, касающихся сферы его	Семенова З. Ф. Семенова С. В. Психологические рисуночные тесты. Методика Дом - Дерево - Человек. – М:

			взаимоотношений с окружающим миром в целом и с конкретными людьми в частности.	АСТ, Сова. 2006. – 192 с.
35.	Методика «Два дома»	И. Вандвик, П. Экблад	Определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы.	Веракса А.Н., Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
36.	Методика «Несуществующее животное»	Дукаревич М.З.	Диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения.	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: ВЛАДОСПРЕСС, 2003. – 160 с: ил.
37.	Методика «Рисунок семьи»	Л. Корман	Исследование межличностных отношений ребенка с родителями.	Альманах психологических тестов. М.: КСП, 1996, с. 325–330.
38.	Анкета для родителей «Мера заботы»	И.М. Марковская	Определение воспитательной позиции	Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми. / В.Б. Шапарь. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 432 с.
39.	Опросник родительского отношения	А.Я. Варга, В.В. Столин	Выявление родительского отношения	Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми. / В.Б. Шапарь. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 432 с.
40.	Методика PARI – опросник родительских установок	Е. С. Шефер и Р. К. Белл	Изучение отношения родителей к разным сторонам семейной жизни	Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми. / В.Б. Шапарь. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 432 с.
41.	«Лики родительской любви»	С. С. Степанов	Помочь определить и отцу, и матери, на каких основаниях строится их отношение к ребенку.	Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми. / В.Б. Шапарь. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 432 с.
42.	Методика «Стратегии семейного воспитания»	С.С. Степанов в модификации И.И. Махониной	Оценка стратегии семейного воспитания	Источник: Сергей Степанов. Стратегии семейного воспитания // Школьный психолог, 2000/05/08 <a href="http://festival.1september.ru/articles/515683/">http://festival.1september.ru/articles/515683/</a>

43.	Стили педагогического общения	Н.П. Фетискин, В.В. Козлов	Выявление предпочтений педагогами традиционных стилей общения	Фетискин Н.П., В.В. Козлов Диагностика развития личности и малых группах / М. Изд-во Института Психотерапии, 2002
44.	Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи»	А.А. Реан	Определение мотивации успеха и причин боязни неудач	Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 992 с.
45.	Оценка психологического климата в педагогическом коллективе	Е.И. Рогов	Оценка уровня социально-психологического климата в коллективе	Аникеева Н. П. Психологический климат в коллективе. – М.: Просвещение, 1989. – 224 с
46.	Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности	Л.Н. Бережнова	Определение уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности	Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2 Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015 – 507 с.
47.	Опросник «Экспресс-оценка выгорания»	В. Капони, Т. Новак	Диагностика первых симптомов эмоционального выгорания.	Бабич О.И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов. – Волгоград: Издательство: Учитель, 2021 – 122с.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

- 1) Психодиагностика.
- 2) Психологическая профилактика.
- 3) Коррекционная и развивающая работа.
- 4) Психологическое консультирование.
- 5) Психологическое просвещение.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

## Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДООУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях ДООУ являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

### Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

#### *1. Подготовительный этап:*

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

#### *2. Адаптационный этап:*

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

*3. Основной этап:*

- непосредственное проведение диагностического обследования.

*4. Индивидуальный этап:*

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

*5. Заключительный этап:*

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);

- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

***Обязательно:***

1. Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ
2. Обследование детей для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
3. Диагностика обучающихся групп для детей с нарушением речи в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.
4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

***Дополнительно:***

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

**Психологическая профилактика**

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии

участников образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

**Обязательно:**

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса;
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

**Дополнительно:**

- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива;
- участие в экспертной оценке, проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

В рамках реализации данного направления педагог-психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяется стилю взаимодействия взрослых и детей,

изучение которое включает и личностные особенности педагогов.

Важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми и их родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОО.

### **Коррекционная и развивающая работа**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на развитие ребенка в целом.

Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

#### **Обязательно:**

- проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной

деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);

- выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

### **Правила психокоррекционной работы:**

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.

3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.

4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого

происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

***Программы, используемые в Коррекционной и развивающей работе:***

<b>№</b>	<b>Название программ, направленность</b>	<b>Автор программы</b>	<b>Кем и когда утверждена</b>	<b>Назначение</b>
1.	Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению	Роньжина А.С.	2015	Снятие психоэмоционального напряжения, снижение импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствование коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитие познавательных процессов, оптимизация детско-родительских отношений.
2.	Коррекционно-развивающие занятия: старшая группа	Шарохина В.Л., Катаева Л.И.	2015	Развитие познавательных процессов у детей, формирование сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствование коммуникативных способностей детей.
3.	Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа	Шарохина В.Л., Катаева Л.И.	2015	Развитие познавательных процессов у детей, формирование сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствование коммуникативных способностей детей.
4.	Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога с обучающимся с ОВЗ	АОП ДО для обучающегося с РАС МБДОУ «Детский сад №7	2024	Обеспечение условий для ДО, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья

		«Чайка» города Саки Республика Крым		
5.	Коррекционно- развивающие занятия: младшая группа	Шарохина В.Л., Катаева Л.И.	2015	Развитие познавательных процессов, воспитание сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствование коммуникативных способностей детей.
6.	Коррекционно- развивающие занятия: средняя группа	Шарохина В.Л., Катаева Л.И.	2015	Развитие познавательных процессов, воспитание сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствование коммуникативных способностей детей.

Психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

### **Психологическое консультирование**

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным

методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, то есть направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине педагог-психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

**Обязательно:**

- консультирование педагогов по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

**Дополнительно:**

- педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- психолог может инициировать иные формы работы с персоналом ДООУ с целью личностного и профессионального роста.

Консультативная работа в ДООУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации ДООУ при планировании образовательного процесса с учетом как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизнедеятельности ДООУ.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:  
адаптация и дезадаптация к ДООУ; страхи; агрессивность; психологическое неблагополучие; непослушание; кризис 3-х лет; тревожность; недостаточное

развитие мелкой моторики; низкий уровень развития познавательных процессов; нарушения в сфере общения; застенчивость; нестабильность эмоционального состояния; гиперактивность; отсутствие самостоятельности; психологические проблемы детей с ОВЗ; психологическая поддержка семьи; роль игры в подготовке к школе; система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении; психологическая готовность к школе.

### **Психологическое просвещение**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование интереса на психологические запросы и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях ДОУ носит профилактический и образовательный характер.

В первую очередь речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во вторую очередь имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

#### **Обязательно:**

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов;
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности

рассматриваемых тем для родителей.

Примерный перечень тем.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе педагога-психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется педагогом-психологом.

Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе и др.

Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей и др.

*Младший возраст:*

1) для родителей: «Как подготовить ребенка к ДОУ»; «Как играть с ребенком»; «Если ребенок кусается, грызет ногти» и т.п.

2) для педагогов: «Речь и мышление»; «Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»; «Пальчиковые игры – зачем они нужны?» и т.п.

*Средний возраст:*

1) для родителей: «Условия поло-ролевого воспитания ребенка»; «Влияние родительских установок на развитие ребенка»; «Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников» и т.п.

2) для педагогов: «Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»; «Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»; «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка» и т.п.

*Старший возраст:*

1) для родителей: «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»; «Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»; «Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста» и т.п.

2) для педагогов: «Привычка трудиться»; «Развитие абстрактно-

логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»; «Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников» и т.п.

*Подготовительная группа:*

1) для родителей: «Психологическая готовность ребенка к школе»; «Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»; «Кризис семи лет» и т.п.

2) для педагогов: «Здоровье педагога, как компонент профессиональной самореализации»; «Психологическая безопасность ребенка»; «Детские конфликты» и т.п.

**Дополнительно:**

- создание информационных уголков по типу «Рекомендации педагога-психолога»;
- публикации на сайте ДОУ.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях ДОУ они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

## **2.2. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы до по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС**

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда **задач:**

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств;
- создание в ДОУ благоприятного для развития ребенка

психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;

- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОО.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих **принципов**:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;

- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;

- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;

- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;

- повышения эффективности и качества дошкольного образования;

- обеспечения преемственности с ФГОС НОО, основными общеобразовательными программами НОО;

- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;

- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;

- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;

- сотрудничества всех специалистов ДОО в процессе сопровождения ребенка.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие **образовательные области**:

Познавательное развитие. Познавательное развитие предполагает

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному с взрослым и самостоятельному познанию;

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Речевое развитие. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Социально-коммуникативное развитие. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных

действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Физическое развитие. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями.

Художественно-эстетическое развитие. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах

искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения: внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

### **2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогической службы ДОО**

#### ***1. Работа с детьми:***

1. Плановая психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

5. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.

6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка

(индивидуальный образовательный маршрут).

## ***2. Работа с педагогами:***

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДООУ).

2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДООУ.

3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года – по запросу); разработка рекомендаций.

5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросу).

6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

## ***3. Работа с родителями***

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

2. Индивидуальное консультирование родителей (по запросу).

3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

4. Просветительская работа среди родителей.

5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

## **2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДООУ в условиях реализации ФГОС**

*Взаимодействие педагога-психолога с руководителем ДООУ:*

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы ДООУ, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью

достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного ДОУ.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТМПК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

*Взаимодействие педагога-психолога со старшим воспитателем:*

1. Участвует в проектировании основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.

2. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации образовательной работы в ДОУ и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов ДОУ, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДООУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.

10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

*Взаимодействие педагога-психолога с воспитателем:*

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

*Взаимодействие педагога-психолога с музыкальным руководителем:*

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои

переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

*Взаимодействие педагога-психолога с инструктором по физической культуре:*

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелко-моторных и основных движений.

5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т.д.).

10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью

предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

*Взаимодействие педагога-психолога с учителем-логопедом:*

1. Планирует совместно с учителем-логопедом и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой, артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с учителем-логопедом и другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

#### **2.5. Взаимодействие педагога-психолога с семьями обучающихся.**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями обучающихся, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

*Основные формы взаимодействия с семьей:*

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности проведение тренингов.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Перспективный план работы на 2024-2025 учебный год

Контингент	Вид деятельности	Предполагаемые формы и средства	Цели и задачи	Сроки
<b>1. ДИАГНОСТИКА</b>				
Воспитанники	Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ	Анкетирование родителей. Наблюдение за детьми в период адаптации (с фиксацией в адаптационных листах)	Изучение процесса адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ. Выявление динамики уровня адаптированности детей раннего возраста к условиям ДОУ.	Август Сентябрь Октябрь
	Диагностика психологической готовности к школе в подготовительной группе	Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Выявление индивидуальных уровней развития соответствующих психических структур, на основе которых можно сделать вывод о готовности или неготовности старших дошкольников к обучению в школе	Сентябрь Апрель
	Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста Е.А. Стребелева. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей С.Д. Забрамная	Качественный анализ процесса деятельности ребенка, учёт особенностей мотивации, программирования, регуляции содержательной стороны деятельности и её результатов	Сентябрь Декабрь Апрель
	Диагностика ВПФ, эмоционально-волевой сферы, личности	Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, Методика «Кактус» (М.А.	Определение уровня актуального развития ребенка, выявление состояния эмоциональной сферы, оценка личности, получение данных об эмоциональных особенностях личности,	По запросу

		Панфилова), Методика «ДДЧ» (Дж. Бук), Методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад), Методика «Несуществующее животное»( Дукаревич М.З.), Методика «Рисунок семьи»( Л. Корман)	исследование межличностных отношений ребенка с родителями.	
Педагогический коллектив	Диагностика эмоционального выгорания	Опросник «Экспресс-оценка выгорания» (В. Каппони, Т. Новак)	Диагностика первых симптомов эмоционального выгорания.	Сентябрь
	Диагностика психологического климата в коллективе	Оценка психологического климата в педагогическом коллективе (Е.И. Рогов)	Оценка уровня социально-психологического климата в коллективе.	Сентябрь
Родители	Изучение особенностей семейного воспитания, проблем конкретных родителей в воспитании детей.	Методика «Стратегии семейного воспитания (С.С. Степанов в модификации И.И. Махониной); Методика PARI – опросник родительских установок (Е. С. Шефер и Р. К.Белл)	Оценка стратегии семейного воспитания, изучение отношения родителей к разным сторонам семейной жизни.	Октябрь
	Изучение благополучия детско-родительских отношений, основных проблем в воспитании дошкольников.	«Лики родительской любви» (С. С. Степанов); Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Помочь определить и отцу, и матери, на каких основаниях. строится их отношение к ребенку, выявление родительского отношения	Февраль
<b>2. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b>				

Воспитанники	Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ	Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка»	Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель
Воспитанники	Коррекционно-развивающие занятия с детьми нуждающимися в психолого-педагогической помощи	Программа способствующая устранению или нивелированию проявлений выявленной проблемы	Обеспечение условий для дошкольного образования. Гармонизация психоэмоционального состояния.	По запросу
<b>3. ГРУППОВАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b>				
Воспитанники	Занятия с детьми группы раннего возраста в период адаптации к ДОУ	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 72 с.	Создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующих повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.	Август Сентябрь Октябрь
Воспитанники	Занятия-тренинги в старшей группе	Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2008. - 72 с.	Отработка необходимых для школьного обучения коммуникативных и поведенческих навыков, освоение роли ученика, развитие познавательных процессов и моторики.	Ноябрь Декабрь Январь
Воспитанники	Занятия в подготовительной группе	Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная	Развитие познавательных процессов у детей подготовительной группы, воспитание сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым,	Октябрь Ноябрь Декабрь

		группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 128 с.	совершенствование коммуникативных способностей детей.	
Воспитанники	Занятия по сплочению детского коллектива в инклюзивных группах	Картотека игр на сплочение детского коллектива в условиях инклюзии.	Формирование у дошкольников умения строить взаимодействие на основе сотрудничества и взаимопонимания.	Октябрь Декабрь Февраль Апрель По запросу
Воспитанники	Занятия в младшей группе	Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 144 с.	Развитие познавательных процессов, воспитание сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствование коммуникативных способностей детей.	Январь, Февраль
Воспитанники	Занятия в средней группе	Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 144 с.	Развитие познавательных процессов, воспитание сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствование коммуникативных способностей детей.	Январь, Февраль
<b>4. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</b>				
Педагогический коллектив	Консультация «КРР с детьми с РАС в условиях ДОУ»	Методическая разработка.	Систематизация имеющейся информации. Разбор наиболее сложных вопросов.	Ноябрь
Педагогический коллектив	Консультация «Квест-игра как средство развития социально-коммуникативных качеств	Методическая разработка.	Ознакомление педагогов с новыми технологиями и формами взаимодействия с воспитанниками и их родителями на примере	Январь

	дошкольника»		применения квест-игр в развитии коммуникативных качеств дошкольника.	
Педагогический коллектив	Консультация «Эмоциональный интеллект детей дошкольного возраста»	Методическая разработка.	Формирование знаний у педагогов о последовательности действий, методов, приемов и форм в развитии эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.	Март
Родители	Консультация для родителей «Ребенок и гаджеты»	Методическая разработка.	Повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей по теме «дети и гаджеты».	Декабрь
Родители	Консультация «Влияние современных мультфильмов на развитие детей дошкольного возраста»	Методическая разработка.	Повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей по теме «Современные мультфильмы и психика ребенка дошкольного возраста».	Февраль
Родители – участники СВО	Беседа с родителями – участниками СВО	Методическая разработка	Помощь в преодолении возникших негативных психологических последствий у детей и их родителей в условиях кризисной ситуации.	Апрель
<b>5. ПРОСВЕЩЕНИЕ</b>				
Воспитанники	Занятие в старшей группе «Комплименты»  Игра-квест в подготовительной группе «Мы похожи – мы отличаемся!»	План ДОУ по проведению мероприятий в рамках недели инклюзивного образования	Развитие в ДОУ инклюзивной культуры, формирование в коллективе воспитанников, педагогов и родителей инклюзивных ценностей, философий и идеологии инклюзии, привлечение внимания к проблемам людей с ОВЗ и инвалидностью.	Апрель

Педагогический коллектив	Деловая игра для педагогов ДОУ «Мир особого ребенка...»	План ДОУ по проведению мероприятий в рамках недели инклюзивного образования	Развитие в ДОУ инклюзивной культуры, формирование в коллективе воспитанников, педагогов и родителей инклюзивных ценностей, философий и идеологии инклюзии, привлечение внимания к проблемам людей с ОВЗ и инвалидностью.	Апрель
Родители	Круглый стол для родителей «Мы с тобой равны!» (о воспитании толерантности у детей дошкольного возраста).	План ДОУ по проведению мероприятий в рамках недели инклюзивного образования	Развитие в ДОУ инклюзивной культуры, формирование в коллективе воспитанников, педагогов и родителей инклюзивных ценностей, философий и идеологии инклюзии, привлечение внимания к проблемам людей с ОВЗ и инвалидностью.	Апрель
Родители	Тренинг «Я понимаю своего ребенка!»	Методическая разработка.	Обучение родителей способам эффективного взаимодействия с детьми, гармонизация детско-родительских отношений.	Октябрь
<b>6. ПРОФИЛАКТИКА</b>				
Педагогический коллектив	Тренинг по профилактике эмоционального выгорания	Методическая разработка.	Создание условий психологического здоровья работников учреждения, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания.	Март
Педагогический коллектив	Тренинг на сплочение педагогического коллектива и развитие эмпатии.	Методическая разработка.	Сплочение педагогического коллектива, построение эффективного командного взаимодействия. Создание благоприятного психологического климата, преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков.	Октябрь
Родители	Тренинг «Дети и родители».	Методическая разработка.	Профилактика неблагополучия детско-родительских отношений.	Март

Родители – участники СВО	Разработка памятки «Рекомендации психолога семьям, участников СВО»	Методическая разработка	Создание условий психологического здоровья семей, участников СВО, формирование навыков регуляции психоэмоциональных состояний.	Декабрь
<b>7. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>				
Педагог-психолог	Разработка перспективного плана работы на год	Образовательная и адаптированная программы дошкольного образования.	Систематизация психолого-педагогической деятельности, обеспечение плановости, управляемости и упорядоченности процесса психолого-педагогического сопровождения.	Август
Педагог-психолог	Составление коррекционно-развивающих программ на детей с ОВЗ	Образовательная и адаптированная программы дошкольного образования.	Реализация содержания АОП ДО.	Август
Педагог-психолог	Разработка ИОМ на детей с ОВЗ	Образовательная и адаптированная программы дошкольного образования.	Создание оптимальной системы комплексного сопровождения воспитанников с ОВЗ в условиях ДОУ.	Август
Педагог-психолог	Составление плана работы по самообразованию	Методическая разработка.	Последовательная организация деятельности педагога-психолога, его планомерное развитие и совершенствование.	Август
Педагог-психолог	Составление рабочей программы педагога-психолога на 1 год	Образовательная и адаптированная программы дошкольного образования.	Систематизация психолого-педагогической деятельности, обеспечение плановости, управляемости и упорядоченности процесса психолого-педагогического сопровождения.	Август
Педагог-психолог	Предоставление информации о детях, обучающихся в инклюзивных группах образовательных организаций в 2024/2025 учебном году	Статистический данные педагога-психолога	Учёт и систематизация детей с ОВЗ, охваченных психолого-педагогической помощью.	Ежемесячно
Педагог-	Создание отчёта по итогам	Согласно установленной	Учёт и систематизация деятельности педагога-	Ноябрь

психолог	проведения мероприятий «Недели психологии»	формы.	психолога в рамках проведения мероприятий «Недели психологии».	Май
Педагог-психолог	Создание аналитического отчета о работе педагога-психолога за год	Аналитические данные педагога-психолога	Оценка эффективности деятельности и определение основных путей для профессионального роста.	Июнь
Педагог-психолог	Создание статистического отчета о деятельности педагога-психолога	Статистический данные педагога-психолога	Оценка эффективности деятельности и определение основных путей для профессионального роста.	Июнь
Педагог-психолог	Составление отчёта по самообразованию	Данные о проделанной работе по самообразованию в течение года	Оценка эффективности деятельности и определение основных путей для профессионального роста.	Май
Педагог-психолог	Составление творческого отчёта педагога-психолога за 2024-2025 уч.гг	Данные о проделанной работе педагога-психолога в течение года	Оценка эффективности деятельности и определение основных путей для профессионального роста.	Май
Педагог-психолог	Написание Аналитической справки по адаптации детей раннего возраста к ДОУ за 2024-2025 учебный год	Данные о проделанной работе педагога-психолога в течение адаптационного периода (август, сентябрь, октябрь)	Оценка эффективности проведения мероприятий адаптационного периода детей раннего возраста.	Ноябрь
Педагог-психолог	Написание Аналитической справки по результатам диагностики готовности старших дошкольников к школьному обучению	Данные психологического обследования детей подготовительной группы по готовности к школе	Оценка эффективности проведенной работы по подготовке детей к обучению в школе.	Октябрь Май
Педагог-психолог	Ведение сайта ДОУ, ведение личного образовательного сайта	Методические разработки	Обозначения достижений и представления наработанного опыта, повышения интереса родителей к деятельности ДОУ.	В течение года
Педагог-психолог	Подготовка документов на ПМПК	Согласно утвержденным формам документов.	Своевременной прохождении нуждающимися детьми ПМПК.	По необходимости

Педагог-психолог	Ведение протоколов заседаний ППк	Согласно утвержденным формам документов.	Учет и систематизация деятельности ППк ДОУ.	При прохождении заседаний ППк
Педагог-психолог	Оформление и заполнение рабочей документации	Согласно утвержденным формам документов.	Учет и систематизация деятельности педагога-психолога.	В течение года
Педагог-психолог	Анализ и обработка результатов диагностики. Написание заключений	Согласно утвержденным методикам.	Выстраивание дальнейшей работы.	Ноябрь Декабрь Апрель По необходимости
Педагог-психолог	Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала	Согласно утвержденным методикам.	Проведение валидного обследования.	Август
Педагог-психолог	Оформление информации для стендов, памяток, буклетов	Методические разработки	Повышение педагогического потенциала родителей, информирование родителей и педагогов по вопросам воспитания, педагогики и психологии.	В течение года
Педагог-психолог	Участие в МО локальных и муниципальных	–	Обмен психолого-педагогической информацией и опытом.	В течение года
Педагог-психолог	Повышение квалификации	КПК	Совершенствование имеющихся знаний и навыков, знакомство с инновациями в сфере психологии и педагогики.	В течение года
Педагог-психолог	Проведение мероприятий по самообразованию	Согласно плану работы по самообразованию	Повышение уровня профессиональной компетентности и совершенствование профессионально-личностных качеств, педагогических способностей и практических умений педагога-психолога	В течение года

<b>8. ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА</b>				
Педагог-психолог	Участие в ППк ДОУ	Е.А. Стребелева, С.Д. Забрамная, Н. Семаго	Психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления актуального уровня развития и соответствия возрастным нормам	Согласно графику плановых заседаний ППк ДОУ. По запросу.
Педагог-психолог	Участие в разработке системы психолого-педагогической помощи воспитанникам, имеющим трудности в освоении ОП, развитии и социальной адаптации	Е.А. Стребелева, С.Д. Забрамная, Н. Семаго	Определение качества комплексности, всесторонности и достоверности диагностики развития воспитанника, трудностей в усвоении ОП, социальной адаптации. Защита интересов воспитанника и его семьи, оказание поддержки при включении воспитанника в образовательную деятельность.	По запросу.
<b>9. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
Родители, воспитанники старшей группы	Совместная деятельность с семьей воспитанников	Краткосрочный проект «В гости к сказкам»	Создание среды психологической поддержки детям. Развитие ВПФ, мелкой моторики, снятие тревожности. Повышение психологической культуры родителей.	Ноябрь
Педагоги, воспитанники, родители	Совместная деятельность с педагогами, воспитанниками, родителями	Краткосрочный проект «Неделя психологии в ДОУ»	Сохранение и укрепление психологического здоровья, повышение интереса родителей и педагогов к психологии	Ноябрь Апрель

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете педагога-психолога включает следующие компоненты:

№ п/п	Перечень наглядного инструментария	Цель использования
1	Карандаши, фломастеры, альбомы, пластилин, краски	Снятие эмоционального напряжения, проведение арт-терапевтических упражнений (работы со страхами и т.д.), эмоциями у дошкольников
2	Набор для конструирования деревянный	Развитие умения складывать полный образ из частей целого, находить недостающие детали изображения
3	Лото, мозаика, домино, сложи узор	Обогащение и активизация словаря ребенка, развитие связной речи, наблюдательности и внимания, развитие операций сравнения и обобщения, воображения, логического мышления, цветоощущения, навыки классификации
4	Магнитно-маркерная доска	Снятие эмоционального напряжения, развитие мелкой моторики рук, демонстрация наглядного материала
5	Игрушки, куклы, машинки, мячи	Проведение игротерапии, ролевых игр; развитие моторной ловкости и координации движений у дошкольников
6	Набор игр-шнуровок	Развитие мелкой моторики рук у дошкольников
7	Пазлы	Обучение дошкольников понятиям «часть-целое», развитие внимания, мелкой моторики рук
8	Пальчиковые игрушки	Развитие мелкой моторики рук, координации движений, фантазии, навыков игрового общения, речи у дошкольников
9	Интерактивная	Предназначен для игровой терапии и развития

	песочница	творческих способностей детей
10	Разрезные картинки	Развитие логического, невербального мышления, зрительного восприятия и внимания у детей
11	Рамки-вкладыши	Развитие мелкой моторики пальцев, логического мышления, знакомство с понятиями цвета, количества
12	Стол, стулья	Проведение диагностических исследований и коррекционных занятий с детьми
13	Мозаичный стол	Развитие мелкой моторики рук, воображения, художественного вкуса и образного мышления

### 3.3. Программно-методическое обеспечение Программы

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания
1.	Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	М.: Мозаика-Синтез	2014
2.	Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие	Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова	М.: Мозаика-Синтез	2013
3.	Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	М.: Мозаика-Синтез	2012
4.	Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками	Е.О. Смирнова	М.: Мозаика-Синтез	2012
5.	Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1–3 лет	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова	М.: Мозаика-Синтез	2008
6.	Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4–7 лет	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	М.: Мозаика-Синтез	2015
7.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.	О.А. Шиян	М.: Мозаика-Синтез	2013
8.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5–7 лет.	А.Н. Веракса	М.: Мозаика-Синтез	2014
9.	Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова	М.: Мозаика-Синтез	2014
10.	Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний	Л.Н. Галигузова,	М.: Мозаика-Синтез	2013

	возраст: Методическое пособие для практических психологов.	Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова		
11.	Веселая анатомия: Формирование представлений о себе и о своем теле.	В.М. Нищев, Н.В. Нищева	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»	2016
12.	Веселая мимическая гимнастика.	Н.В. Нищева	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»	2017
13.	Веселая пальчиковая гимнастика	Н.В. Нищева	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»	2019
14.	Диагностический Комплект психолога. Методическое руководство.	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	М.: Изд-во АПК и ПРО РФ	2016
15.	Хрестоматия для детского сада: стихи	А.Л. Барто, Б. Заходер и др.	М.: Росмэн	2016
16.	Скоро в школу	О.С. Жукова	М.: Астрель СПб.: Астрель-СПб	2008
17.	Веселые считалки	В.М. Нищев	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»	2015
18.	500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3–7 лет	Е.В. Колесникова	М.: Издательство «Ювента»	2008
19.	Диагностический Комплект психолога. Методическое руководство по обследованию детей раннего возраста.	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	М.: Интегративная психология	2021
20.	Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. От раннего до подросткового возраста	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	М.: Интегративная психология	2016
21.	Цветные Прогрессивные Матрицы (параллельная форма).	Дж. К. Равен, И. Стайл, М. Равен	М.: «Когито-Центр»	2018
22.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 3-4 лет.	И.А. Морозова	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2024
23.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет.	И.А. Морозова	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2024

24.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет.	И.А. Морозова	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2024
25.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет.	И.А. Морозова	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2024
26.	Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 3-4 лет.	И.А. Морозова	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2024
27.	Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет.	И.А. Морозова	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2024
28.	Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет.	И.А. Морозова	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2024
29.	Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет.	И.А. Морозова	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2024
30.	Развитие математических представлений. Рабочая тетрадь для детей с ЗПР 4-5 лет	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2024
31.	Развитие математических представлений. Рабочая тетрадь для детей с ЗПР 5-6 лет	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2024
32.	Развитие математических представлений. Рабочая тетрадь для детей с ЗПР 6-8 лет	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2024

### 3.4. Кадровые условия реализации программы

Условием реализации программы воспитания в МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка» является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания обучающихся в детском саду.

Педагогические работники, реализующие программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечение эмоционального благополучия детей, поддержка индивидуальности и инициативы, построение вариативного развивающего образования, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации программы воспитания созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, обеспечение курсовой переподготовкой согласно перспективному плану;

- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- для организационно-методического сопровождения процесса реализации программы.

Педагог-психолог проводит работу по оказанию психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений в виде консультаций, семинаров, тренингов и др; проводит социологические и диагностические исследования обучающихся; организывает и проводит различные виды воспитательной работы; проводит работу по подготовке предложений для поощрения обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730155

Владелец Кудрина Вера Владимировна

Действителен с 26.06.2024 по 26.06.2025